

**COMPETENZE CHIAVE**  
**PROGETTAZIONE ATTIVITA' E PERCORSI DISCIPLINARI ED INTERDISCIPLINARI**  
**CLASSI PRIME a. s. 2022-2023**

**SCHEDA DI SINTESI** (per le indicazioni analitiche si rimanda alla programmazione disciplinare individuale)

<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</b>	<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	<b>Disciplina coinvolta</b>	<b>Titolo del percorso</b>	<b>Tempi</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Verifica e valutazione</b>
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	<b>Collaborare e partecipare</b>  <b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	<b>Religione</b>	<i>L'arte sacra: forma di linguaggio</i>	<b>4 h di lezione</b>	<i>Euristica</i>	<i>Test</i>
		<b>Scienze Naturali</b>	<i>Esperienze di laboratorio scientifico</i>	<b>Anno scolastico</b>	<i>Progettazione ed esecuzione in gruppo di attività in laboratorio: Osservazione di fenomeni; Brainstorming Formulazione di ipotesi; Utilizzo di strumenti di misura e attrezzatura di laboratorio; Registrazione e interpretazione dei dati sperimentali</i>	<b>Schede di rilevazione con descrittori e indicatori collegati alle competenze chiave</b>  <b>Colloqui e test di verifica</b>

		<b>Lingue e culture straniere</b>	<i>La conoscenza di sé e dell'ambiente circostante</i>		<b>Anno scolastico</b>	<i>Induttivo e deduttivo Lavoro di gruppo</i>	<i>Prove scritte e orali</i>
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	<b>Imparare ad imparare</b>	<b>Italiano, Latino, Greco, Geostoria</b>	<b>Il metodo di studio</b>	<i>La strada da percorrere</i>	<b>Anno Scolastico</b>	<i>Lavori individuali e di gruppo Laboratorio di ascolto, lettura e scrittura</i>	<i>Ascolto Comprensione Analisi Produzione scritta e orale</i>
		<b>Scienze umane</b>		<i>Imparare ad apprendere</i>	<b>I quadr.</b>	<i>Analisi dei diversi stili cognitivi Analisi delle motivazioni apprenditive Attività di riflessione sul proprio stile apprenditivo Tutoraggio Utilizzo di materiali multimediali Cooperative learning Brain storming Circle time Attività laboratoriali</i>	<i>Griglie di osservazione rubriche di valutazione</i>
		<b>Matematica, Informatica e Fisica</b>		<i>Il metodo</i>	<b>Anno scolastico</b>	<i>Elaborazione teorica di ipotesi Realizzazione di esperimenti di Gruppo Applicazione dei contenuti acquisiti Laboratorio Utilizzo degli strumenti di elaborazione (word, Excel o programmi di simulazione)</i>	<i>Prove non strutturate Prove semistrutturate</i>

		<b>Lingue e letterature straniere</b>		<i>La conoscenza di sé</i>	<b>Anno scolastico</b>	<i>Induttivo e deduttivo Lavori individuali e di gruppo</i>	<i>Prove scritte e orali</i>
		<b>Scienze Naturali</b>		<i>L'astronomia</i>	<b>Anno scolastico</b>	<i>Lezione frontale e conversazione guidata; Analisi dei contenuti del testo, espansioni digitali; Produzione di modelli del sistema solare, in gruppo; Simulazioni dei moti terrestri, in gruppo; Uso dell'app Stellarium; Visita guidata al planetario; Uso del telescopio.</i>	<b>Schede di rilevazione con descrittori e indicatori collegati alle competenze chiave</b>  <b>Colloqui e test di verifica</b>
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed</b>	<b>Comunicare e comprendere</b>	<b>Scienze Motorie</b>	<i>I principi e i benefici dell'allenamento sportivo</i>	<b>I</b>	<b>quadr.</b>	<i>Lezioni frontali, organizzazione in piccoli gruppi, cooperative learning, tutoraggio</i>	<i>In itinere Test e prove fisiche</i>
		<b>Lingue e culture straniere</b>	<i>La conoscenza di sé e dell'ambiente circostante</i>	<b>Anno</b>	<b>scolastico</b>	<i>Induttivo e deduttivo Lavoro di gruppo</i>	<i>Prove scritte e orali</i>

espressione culturali		Disegno e Storia dell'Arte	<i>Corpo e rappresentazione</i>	I quadr.	<i>Mapa concettuale illustrata</i>	<i>Mapa concettuale digitale illustrata</i>
Comunicazione multilinguistica	Comunicare e comprendere	Lingue e culture straniere	<i>La conoscenza di sé e dell'ambiente circostante</i>	Anno scolastico	<i>Induttivo e deduttivo Lavori individuali e di gruppo</i>	<i>Prove scritte e orali</i>
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  Competenza in materia di cittadinanza	Imparare ad imparare  Conoscenza di sé  Collaborare e partecipare	Italiano, Latino, Greco, Geostoria  Matematica  Scienze  Motorie  Disegno e Storia dell'Arte  Lingue e culture straniere  Fisica	<i>Laboratorio di accoglienza</i>	Prime settimane di scuola	<i>Attività laboratoriale Cooperative learning Tutoraggio Metodo della ricerca</i>	<i>Griglie di valutazione delle osservazioni sistematiche</i>

		<b>Informati ca</b>				
<b>Competenz a alfabetica funzionale</b>	<b>Comunicare ed apprendere</b>	<b>Scienze Umane</b>	<i>Impariamo ad apprendere</i>	<b>I quadr.</b>	<i>Analisi dei diversi stili cognitivi</i> <i>Analisi delle motivazioni apprenditive</i> <i>Attività di riflessione sul proprio stile apprenditivo</i> <i>Tutoraggio</i> <i>Utilizzo di materiali multimediali</i> <i>Cooperative learning</i> <i>Brain storming</i> <i>Circle time</i> <i>Attività laboratoriali</i>	<i>Griglie di osservazione rubriche di valutazione</i>

**COMPETENZE CHIAVE**  
**PROGETTAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE ED INTERDISCIPLINARE**  
**CLASSI SECONDE a. s. 2022-2023**

**SCHEDA DI SINTESI** (per le indicazioni analitiche si rimanda alla programmazione disciplinare individuale)

<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</b>	<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	<b>Disciplina coinvolta</b>	<b>Titolo del percorso</b>	<b>Tempi</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Verifica e valutazione</b>
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	<b>Collaborare e partecipare</b>  <b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	<b>Religione</b>	<i>Storia e civiltà figlie della religione</i>	<b>4 h di lezione</b>	<i>Euristica</i>	<i>Test finale</i>
		<b>Scienze umane</b> <b>Diritto ed Economia</b>	<i>Il gruppo come limite o come risorsa?</i>	<b>Primo quadri mestre</b>	<i>Analisi del concetto di gruppo, delle dimensioni e delle figure che lo costituiscono</i> <i>Tutoraggio</i> <i>Analisi dei vantaggi e degli svantaggi dell'agire in gruppo</i> <i>Lettura ed analisi di testi</i> <i>Utilizzo di materiale multimediale</i>	<i>Griglie di osservazione</i> <i>Rubriche di valutazione</i>
		<b>Lingue e culture straniere</b>	<i>La conoscenza di sé e dell'ambiente circostante</i>	<b>Anno scolastico</b>	<i>Induttivo e deduttivo</i> <i>Lavori individuali e di gruppo</i>	<i>Prove scritte e orali</i>
		<b>Matematica</b> <b>Fisica</b> <b>Informatica</b>	<i>La condivisione</i>	<b>Anno scolastico</b>	<i>Elaborazione teorica di ipotesi</i> <i>Realizzazione di esperimenti di Gruppo</i> <i>Applicazione dei contenuti acquisiti</i>	<i>Prove non strutturate</i>

						<i>Laboratorio</i> <i>Utilizzo degli strumenti di elaborazione (word, Excel o programmi di simulazione)</i>	<i>Prove semistrutturate</i> <i>Prove strutturate</i>
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	<b>Imparare ad imparare</b>	<b>Italiano, Latino, Greco, Geostoria</b>	<b>Il metodo di studio</b>	<i>Il metodo di studio: "Un viaggio consapevole"</i>	<b>Anno Scolastico</b>	<i>Lavori individuali o di gruppo</i> <i>Laboratorio di ascolto, lettura e scrittura</i>	<i>Ascolto</i> <i>Comprensione</i> <i>Analisi</i> <i>Produzione scritta e orale</i>
		<b>Lingue e letterature straniere</b>		<i>La conoscenza di sé</i>	<b>Anno scolastico</b>	<i>Induttivo e deduttivo</i> <i>Lavori individuali e di gruppo</i>	<i>Prove scritte e orali</i>
		<b>Scienze motorie</b>		<i>Esercitazioni per ampliare le capacità coordinative e condizionali</i>	<b>Novembre Dicembre</b>	<i>Lezioni frontali</i> <i>Organizzazione in piccoli gruppi</i> <i>Cooperative learning</i> <i>Tutoraggio</i>	<i>In itinere</i> <i>Test e prove fisiche</i>

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare e comprendere	Disegno e Storia dell'Arte	<i>Città e territorio tra passato e presente</i>	I quadr.	<i>Ricerca-azione</i>	<i>Tavole grafiche tematiche Creazione di una pianta interattiva (Thing-link)</i>
		Lingue e culture straniere	<i>La conoscenza di sé e dell'ambiente circostante</i>	Anno scolastico	<i>Induttivo e deduttivo Lavoro di gruppo</i>	<i>Prove scritte e orali</i>
Competenza multilinguistica	Comunicare ed apprendere	Scienze Umane Diritto ed Economia	<i>Il gruppo come limite o come risorsa</i>	I quadr.	<i>Analisi del concetto di gruppo, delle dimensioni e delle figure che lo costituiscono Tutoraggio Analisi dei vantaggi e degli svantaggi dell'agire in gruppo Lettura ed analisi di testi Utilizzo di materiale multimediale</i>	<i>Griglie di osservazione rubriche di valutazione</i>
		Acquisire ed interpretare	Scienze Naturali	<i>Biodiversità</i>	Anno scolastico	<i>Analisi dei contenuti del testo e delle espansioni digitali Attività laboratoriali</i>

	<b>l'informazione</b>				<i>Uscite didattiche, raccolta di dati Rielaborazione dei contenuti scientifici con l'uso di vari linguaggi e con supporti informatici</i>	<i>alle competenze chiave e/o colloqui e/o test di verifica</i>
<b>Competenza in matematica e competenza in Scienze, tecnologie e ingegneria</b>	<b>Individuare collegamenti e relazioni  Progettare</b>	<b>Scienze Naturali</b>	<i>Biomolecole ,Cellula e ciclo cellulare</i>	<b>Anno scolastico</b>	<i>Lezione frontale e conversazione guidata; Analisi dei contenuti e delle espansioni digitali; Produzione di modelli, mappe concettuali e simulazioni digitali della struttura cellulare e della divisione cellulare</i>	<i>Scheda di rilevazione con descrittori e indicatori collegati alle competenze chiave e/o colloqui e/o test di verifica</i>

### COMPETENZE CHIAVE

PROGETTAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE ED INTERDISCIPLINARE  
CLASSI TERZE a. s. 2022-2023

**SCHEMA DI SINTESI** (per le progettazioni analitiche si rimanda alla programmazione disciplinare individuale)

<b>Competenze chiave per</b>	<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	<b>Disciplina coinvolta</b>	<b>Titolo del percorso</b>	<b>Tempi</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Verifica e valutazione</b>
------------------------------	--	-----------------------------	----------------------------	--------------	--------------------	-------------------------------

<b>l'apprendimento permanente</b>						
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	<b>Collaborare e partecipare</b>	<b>Religione</b>	<i>Modelli e valori per agire socialmente</i>	<b>4 h.</b>	<i>Euristico</i>	<i>Test finale</i>
	<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	<b>Lingue straniere</b>	<b>“Indipendente-mente”:</b> consapevolezza delle conseguenze delle proprie scelte a livello personale e sociale	<b>Anno scolastico</b>	<i>Induttivo</i> <i>Deduttivo</i>	<i>Lavori di gruppo</i> <i>Colloqui</i>
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	<b>Imparare ad imparare</b>	<b>Storia</b>  <b>Diritto ed Economia</b>	<i>Dall'universalismo medievale agli stati Nazionali</i>	<b>Primo Quadri mestre</b>	<i>Ricerca autonoma di fonti ed informazioni</i>  <i>Lettura ed analisi di testi</i> <i>Materiale multimediale</i>	<i>Griglie di osservazione</i>  <i>Rubriche di valutazione</i>
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>						



<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>					<i>cooperative learning, tutoraggio</i>	
		<b>Disegno e Storia dell'Arte</b>	<i>I cammini della Fede</i>	<b>Anno scolastico</b>		<i>Carta tematica Scheda di analisi</i>
<b>Competenza multilinguistica</b>	<b>Comunicare ed apprendere</b>	<b>Lingue straniere</b>	<i>Promozione del territorio</i>	<b>Anno scolastico</b>	<i>Induttivo Deduttivo</i>	<i>Lavori di gruppo Colloqui</i>
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>						<i>Lezione frontale</i>

<b>Competenze in Scienze, Tecnologia e Ingegneria</b>	<b>Risolvere i problemi</b>	<b>Scienze Naturali</b>	<i>Malattie genetiche e disturbi motori</i>	<b>Anno scolastico</b>	<i>Approfondimento sulle malattie</i>	<i>Colloqui e/o test</i>
	<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	<b>Matematica</b>	<i>Trasversal-mente</i>	<b>Anno scolastico</b>	<i>Elaborazione teorica Realizzazione di esperimenti Applicazione dei contenuti acquisiti Attività di laboratorio Utilizzo degli strumenti di elaborazione (word, Excel o programmi di simulazione)</i>	<i>Prove non strutturate Prove semistrutturate Prove strutturate</i>
<b>Progettare</b>	<b>Fisica</b>	<b>Informatica</b>				
<b>Competenza imprenditoriale</b>	<b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>	<b>Italiano</b>	<i>Cultura in azione: ritratti di uomini e donne</i>	<b>Da Ottobre</b>	<i>Laboratorio di ascolto Lezione partecipata e frontale</i>	<i>Produzione di elaborati di diversa</i>
		<b>Latino</b>				

<b>Competenza digitale</b>		<b>Greco</b>		<b>ad Aprile</b>	<i>Brain storming Flipped classroom Lavoro di gruppo Metodo della ricerca</i>	<i>tipologia anche multimediali</i>
----------------------------	--	--------------	--	------------------	---	-------------------------------------

### **COMPETENZE CHIAVE**

PROGETTAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE ED INTERDISCIPLINARE

CLASSI QUARTE a. s. 2022-2023

**SCHEDA DI SINTESI** (per le indicazioni analitiche si rimanda alla programmazione disciplinare individuale)

<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</b>	<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	<b>Disciplina coinvolta</b>	<b>Titolo del percorso</b>	<b>Tempi</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Verifica e valutazione</b>
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	<b>Collaborare e partecipare</b>  <b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	<b>Lingue straniere</b>	<i>Percorso artistico-culturale nel territorio</i>	<b>Anno scolastico</b>	<i>Metodo induttivo e deduttivo</i>	<i>Compiti di realtà, debates, colloqui</i>

<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	<b>Imparare ad imparare</b>	<b>Storia</b>  <b>Scienze Umane</b>	<i>La rivoluzione come paradigma di cambiamento</i>	<b>I Quadri mestre</b>	<i>Ricerca autonoma di fonti ed informazioni</i>  <i>Lettura ed analisi di testi</i>  <i>Materiale multimediale</i>  <i>Attività laboratoriale</i>	<i>Griglie di osservazione</i>  <i>Rubriche di valutazione</i>
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	<b>Comunicare e comprendere</b>	<b>Filosofia</b>	<i>La politica tra teoria e prassi</i>			
<b>Competenza digitale</b>	<b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>					
<b>Competenza personale, sociale e capacità di</b>	<b>Imparare ad imparare</b>	<b>Scienze Motorie</b>	<i>I giochi di squadra: pallavolo, pallacanestro, pallamano</i>	<b>Marzo, aprile</b>	<i>Lezioni frontali, organizzazione in piccoli gruppi, cooperative learning, tutoraggio</i>	<i>In itinere, test e prove fisiche</i>

<b>imparare ad imparare</b>						
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>	<b>Comunicare e comprendere</b>	<b>Disegno e Storia dell'Arte</b>	<i>La rappresentazione dello spazio</i>	<b>Anno scolastico</b>		<i>Analisi comparativa tra le opere</i>
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	<b>Collaborare e partecipare</b>	<b>Lingue straniere</b>	<i>Percorso artistico-culturale nel territorio</i>	<b>Anno scolastico</b>	<i>Metodo induttivo e deduttivo</i>	<i>Compito di realtà, debates, colloqui</i>
<b>Competenza multilinguistica</b>	<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>					

<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	<b>Comunicare ed apprendere</b>	<b>Lingua e Letteratura Italiana</b>	<i>Docente per un giorno: orientare alla scelta</i>	<b>Ottobre-Dicembre</b>	<i>Laboratorio di ascolto, lettura, scrittura e comunicazione</i>	<i>Produzione di elaborati di diversa tipologia: saggi, testi, prodotti multimediali, rappresentazioni</i>
<b>Competenza digitale</b>	<b>Comunicare, comprendere e rappresentare e Acquisire e interpretare l'informazione</b>	<b>Lingua e cultura Latina Lingua e cultura Greca</b>	<i>La sindrome metabolica in età adolescenziale</i>	<b>II quadrimestre</b>	<i>Lezione partecipata Brain storming Flipped classroom Lavoro di gruppo Metodo della ricerca</i>	<i>Schede di rilevazione  Colloqui e/o test</i>
		<b>Scienze Naturali</b>			<i>Lezione frontale Approfondimento sulle malattie</i>	
		<b>Matematica</b>	<i>Keep calm, I have a project</i>	<b>Anno scolastico</b>	<i>Elaborazione teorica Realizzazione di esperimenti Applicazione dei contenuti acquisiti Attività di laboratorio</i>	<i>Prove non strutturate Prove semistrutturate Prove strutturate</i>

	<b>Risolvere i problemi</b>	<b>Fisica</b>			<i>Utilizzo degli strumenti di elaborazione (word, Excel o programmi di simulazione)</i>	
	<b>Individuare i collegamenti e relazioni</b>	<b>Informatica</b>				
<b>Competenza imprenditoriale</b>	<b>Progettare</b>	<b>Religione</b>	<i>L'io impegnato nell'autoformazione</i>	<b>4 h.</b>	<i>Euristico</i>	<i>Test finale</i>
		<b>Storia</b>	<i>La rivoluzione come paradigma di cambiamento</i>	<b>I quadrimestre</b>	<i>Ricerca autonoma di fonti Lettura ed analisi di testi Materiale multimediale Attività laboratoriale</i>	<i>Griglie di osservazione  Rubriche di valutazione</i>

		<b>Filosofia</b>	<i>La politica tra teoria e prassi</i>	<b>I quadrimestre</b>	<i>Ricerca autonoma di fonti Lettura ed analisi di testi Materiale multimediale Attività laboratoriale</i>	<i>Griglie di osservazione  Rubriche di valutazione</i>
--	--	------------------	--	-----------------------	--	---

### COMPETENZE CHIAVE

PROGETTAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE ED INTERDISCIPLINARE

CLASSI QUINTE a. s. 2022-2023

**SCHEMA DI SINTESI** (per le progettazioni analitiche si rimanda alla programmazione disciplinare individuale)

<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</b>	<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	<b>Disciplina coinvolta</b>	<b>Titolo del percorso</b>	<b>Tempi</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Verifica e valutazione</b>
<b>Competenza multilinguistica</b>  <b>Competenza personale, sociale e</b>	<b>Comunicare e rappresentare e</b>  <b>Imparare ad imparare</b>	<b>Lingue straniere</b>	<i>La tecnologia e le lingue al servizio dell'umanità e con umanità</i>	<b>Anno scolastico</b>	<i>Metodo induttivo e Deduttivo</i>	<i>Colloqui e lavori di gruppo</i>

<b>capacità di imparare ad imparare</b>  <b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	<b>Collaborare e partecipare</b>					
	<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	<b>Scienze motorie</b>	<i>L'atletica: i salti</i>	<b>Sett. Ott.</b>	<i>Lezioni frontali Organizzazione in piccoli gruppi, cooperative learning Tutoraggio</i>	<i>In itinere Test e prove fisiche</i>
<b>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	<b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>	<b>Matematica Fisica Informatica</b>	<i>Mi oriento</i>	<b>Anno scolastico</b>	<i>Elaborazione teorica Realizzazione di esperimenti Applicazione dei contenuti acquisiti Attività di laboratorio</i>	<i>Prove non strutturate Prove semistrutturate Prove strutturate</i>

	<b>Individuare collegamenti e relazioni</b> <b>Risolvere i problemi</b>				<i>Utilizzo degli strumenti di elaborazione (word, Excel o programmi di simulazione)</i>	
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	<b>Comunicare e comprendere</b>	<b>Storia</b>	<i>La regola come espressione di libertà</i>	<b>I Quadri mestre</b>	<i>Ricerca autonoma di fonti ed informazioni</i>	<i>Griglie di osservazione</i>
<b>Competenza digitale</b>	<b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>				<i>Lettura ed analisi di testi</i>	<i>Rubriche di valutazione</i>
<b>Competenza personale,</b>					<i>Materiale multimediale</i>	
					<i>Attività laboratoriale</i>	

sociale e capacità di imparare ad imparare  Competenza imprenditorial e	Imparare ad imparare	Filosofia	<i>La problematicità dell'esistenza</i>			
	Risolvere i problemi Individuare collegamenti e relazioni Progettare	Scienze Umane				
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare e comprendere	Disegno e Storia dell'Arte	<i>Incontro critico con l'Arte</i>	Secondo Quadri meste		<i>La recensione, la scheda critica, la comunicazione multimediale</i>
		Religione	<i>Valori etici e promozione della Vita</i>	4 h.		<i>Euristico</i>
Competenza in materia di cittadinanza	Collaborare e partecipare					

Competenza alfabetica funzionale	Agire in modo autonomo e responsabile	Lingua e Letteratura Italiana	<i>Attraverso il Novecento</i>	Ottobre- Maggio	<i>Laboratorio di ascolto, lettura, scrittura e comunicazione</i>	<i>Produzione di elaborati di diversa tipologia: saggi, testi, prodotti multimediali, rappresentazioni</i>
	Comunicare ed apprendere	Lingua e cultura Latina	<i>I classici misura del presente</i>	Ottobre Maggio	<i>Lezione partecipata Brain storming Flipped classroom Lavoro di gruppo Metodo della ricerca</i>	
	Comunicare, comprendere e rappresentar e	Lingua e cultura Greca				
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Scienze Naturali	<i>Le nuove biotecnologie: alimenti geneticamente modificati</i>	II quadrime stre	<i>Lezione frontale Cooperative learning</i>	

<b>Competenza imprenditorial e</b>	<b>Risolvere i problemi</b>  <b>Individuare i collegamenti e relazioni</b>  <b>Progettare</b>					<i>Schede di rilevazione</i>  <i>Colloqui e/o test</i>
		<b>Storia</b>	<i>La regola come espressione della libertà</i>	<b>I quadrim estre</b>	<i>Ricerca autonoma di fonti</i> <i>Lettura ed analisi di testi</i> <i>Materiale multimediale</i> <i>Attività laboratoriale</i>	<i>Griglie di osservazione</i>  <i>Rubriche di valutazione</i>

		<b>Filosofia</b> <b>Scienze Umane</b>	<i>La problematicità dell'esistenza</i>	<b>I</b> <b>quadrim</b> <b>estre</b>	<i>Ricerca autonoma di fonti</i> <i>Lettura ed analisi di testi</i> <i>Materiale multimediale</i> <i>Attività laboratoriale</i>	<i>Griglie di osservazione</i>  <i>Rubriche di valutazione</i>
--	--	--	---	--	--	--