



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

LICEO "QUINTO ENNIO"

LEPS21000C

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO "QUINTO ENNIO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **22/11/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0001038** del **10/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2022** con delibera n. 2*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 9** Priorità desunte dal RAV
- 10** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 19** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 27** Aspetti generali
- 29** Traguardi attesi in uscita
- 37** Insegnamenti e quadri orario
- 52** Curricolo di Istituto
- 79** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 85** Moduli di orientamento formativo
- 170** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 189** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 225** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 234** Attività previste in relazione al PNSD
- 236** Valutazione degli apprendimenti
- 246** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 254** Aspetti generali
- 255** Modello organizzativo
- 268** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 270** Reti e Convenzioni attivate
- 275** Piano di formazione del personale docente
- 278** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Le caratteristiche socio-culturali ed economiche degli studenti assumono un ruolo molto importante sui livelli di apprendimento conseguiti dagli studenti del nostro Liceo. L'indice ESCS, seguito all'elaborazione dei dati INVALSI, segnala la presenza di un bagaglio di preparazione scolastica e di acquisizione delle competenze (in itinere e finale) medio alto, frutto anche di un background familiare positivo ed espressione di un contesto socio-economico di provenienza favorevole. Il background familiare influisce sulla scelta della scuola superiore: la preferenza verso il sistema dei licei trova una corrispondenza con il livello del titolo di studio dei genitori e della posizione professionale, operanti nei settori del commercio, del pubblico impiego e delle libere professioni. Alcuni alunni appartengono a famiglie di livello medio-alto con situazioni ambientali tali da fornire stimoli culturali adeguati; altri a nuclei di estrazione relativamente modesta che, tuttavia, mostrano attenzione per il processo formativo dei ragazzi. Solo un ristretto numero di allievi proviene da ambienti che parzialmente dispongono dei requisiti funzionali ad una crescita culturale e personale adeguata. La popolazione scolastica è costituita in gran parte da studenti provenienti da comuni vicini del sud Salento. L'incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana è irrilevante, tuttavia la scuola risponde adeguatamente alle esigenze degli stessi attraverso percorsi di didattica inclusiva.

#### Vincoli:

I trasporti pubblici garantiscono un servizio adeguato solo nelle ore antimeridiane. Il fenomeno del pendolarismo, pertanto, è un dato svantaggioso per quel che riguarda soprattutto la realizzazione delle attività extracurricolari. La scuola cerca di contrastare tale difficoltà attraverso una più efficace articolazione del tempo scuola che concentra gran parte delle attività di ampliamento dell'offerta formativa in coda all'attività curricolare. La scelta scolastica è spesso influenzata dalle aspettative delle famiglie e non sempre tiene conto dei reali interessi degli alunni nella fase di passaggio dalla secondaria di primo grado alla secondaria di secondo grado.

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Gallipoli è il centro di un territorio ad alta vocazione turistica, un contesto integrato di risorse che comprende i prodotti della tradizione, l'artigianato locale, i beni culturali ed ambientali, le strutture ricettive e ricreative. Offre diverse opportunità dal punto di vista culturale, quali il Museo civico ed il Museo diocesano, la biblioteca comunale, l'antico teatro Garibaldi, chiese ed oratori sacri, esempi di architettura civile e militare. Attiva è la presenza sul territorio dell'associazionismo e del volontariato: associazioni ambientaliste, di promozione sociale e artistico-letterarie svolgono



insieme un'azione di produzione ed offerta dei servizi e costituiscono una risorsa importante per lo sviluppo locale e per la coesione sociale. La scuola ha attivato necessari rapporti con l'Ente locale e con le diverse realtà istituzionali (civili, militari e di servizio sanitario), utilizzando elementi conoscitivi e risorse utili per le proprie attività di analisi e programmazione e cooperando in progetti comuni, soprattutto in relazione ai PCTO. Il tessuto turistico - imprenditoriale del comune di Gallipoli e del territorio limitrofo offre numerosi spunti per ottimizzare le proposte progettuali/formative del Liceo, in ordine a tutti gli indirizzi.

Vincoli:

La crisi seguita all'emergenza pandemica e all'attuale crisi energetica ha inciso negativamente anche nel territorio di Gallipoli e ha reso più complesso il problema della disoccupazione, soprattutto quella giovanile. Molte aziende operanti nel settore turistico ricettivo e tante associazioni no-profit ne hanno risentito, soprattutto in termini di collaborazioni e disposizione nell'offerta di servizi e risorse. Anche la compartecipazione e corresponsabilità dei giovani ad una cittadinanza attiva sembra aver risentito della condizione determinata dall'emergenza pandemica, facendo emergere un'esigenza di maggiore vitalità di rapporti sociali e di riappropriazione del proprio ambiente territoriale.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Il Liceo consta di due sedi, una centrale e un plesso in zona più decentrata. L'edificio centrale di Corso Roma, sede delle strutture amministrative e della Presidenza ospita gli indirizzi scientifico e classico. Si trova in una posizione facilmente raggiungibile da parte degli utenti grazie alla vicinanza della stazione ferroviaria e di quella degli autobus; dispone di tre scale, dotate di passamaneria e strisce antiscivolo e di ascensore per disabili. È diviso in settori da porte antincendio REI, è dotato di estintori e manichette; è inoltre fornito di segnaletica di sicurezza e di vie di fuga. L'edificio di via Torino, sede degli indirizzi scienze umane e linguistico, è anch'esso facilmente raggiungibile e dotato anche di ampio parcheggio interno. Ha scala interna, esterna e ascensore per disabili. È diviso in piani da porte antincendio REI, con estintori, manichette e con segnaletica di sicurezza e vie di fuga. Dispone di palestra coperta. Un nutrito gruppo di docenti della scuola ha seguito il corso di formazione antincendio, di formazione come ASPP e di altri incarichi relativi alla sicurezza. In totale i due edifici dispongono di 7 aule adibite a laboratorio, 8 aule aumentate dalla tecnologia, laboratori mobili, aule multimediali, aule docenti, Aula Magna. Tutte le aule sono dotate di LIM di ultima generazione con applicazione Open Board.

Vincoli:

L'assenza di spazi utilizzabili come biblioteca mediateca impedisce un'attività di ulteriore approfondimento nel processo di insegnamento-apprendimento e ricerca. La distribuzione della dotazione libraria nelle singole aule determina una frammentazione che risulta non funzionale. La maggior parte dei finanziamenti derivano dallo Stato e sono vincolati per la maggior parte alla



realizzazione di Progetti Europei. I privati sono poco presenti. La palestra della sede centrale, a causa di un danno strutturale, non e' piu' agibile e la Provincia, ad oggi, non e' riuscita a ripristinarne l'utilizzo. Dalle famiglie arrivano versamenti finalizzati a particolari attivita' opzionali (certificazioni linguistiche, viaggi di istruzione e uscite didattiche). Il contributo volontario, in quanto tale, non sempre viene corrisposto. Meno contributi comportano una limitata possibilita' di acquisto di materiali per le esercitazioni tecniche nei laboratori, di attrezzature e strumentazioni.

---

Risorse professionali

Opportunità:

La quasi totalita' dei docenti presenti nella scuola opera con contratto di lavoro a tempo indeterminato (91,3%), pertanto si puo' contare su una buona stabilita' del corpo docente. L'89,5 % dei docenti si colloca nella fascia d'eta' compresa dai 45 anni in su. Significativo e' il numero di insegnanti con stabilita' da oltre 5 anni (89,2%). Un buon numero di docenti e' in possesso di specifica formazione sull'inclusione. I titoli di studio da loro posseduti afferiscono, oltre che al titolo specifico richiesto per lo svolgimento della funzione di docente di sostegno, all'area linguistica e all'area giuridico economica. Tutti hanno seguito il corso predisposto dalla rete di ambito ai sensi del DM.188 del 21/06/2021. Anche il personale ATA risulta stabilizzato. L'Istituto dispone di una dirigenza scolastica stabile da piu' di 5 anni, di consolidata esperienza (oltre 5 anni) e consapevole del ruolo fondamentale che il Q. Ennio svolge nel contesto territoriale di appartenenza.

Vincoli:

La maggior parte dei docenti possiede competenze linguistiche ed informatiche, ma non sempre certificate.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### LICEO "QUINTO ENNIO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	LEPS21000C
Indirizzo	CORSO ROMA, 100 GALLIPOLI 73014 GALLIPOLI
Telefono	0833266165
Email	LEPS21000C@istruzione.it
Pec	LEPS21000C@pec.istruzione.it

Indirizzi di Studio

- CLASSICO
- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- LINGUISTICO
- SCIENZE UMANE

Totale Alunni	811
---------------	-----



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	4
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	3
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	88
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	PC e Tablet presenti in altre aule	26
	Visori	4

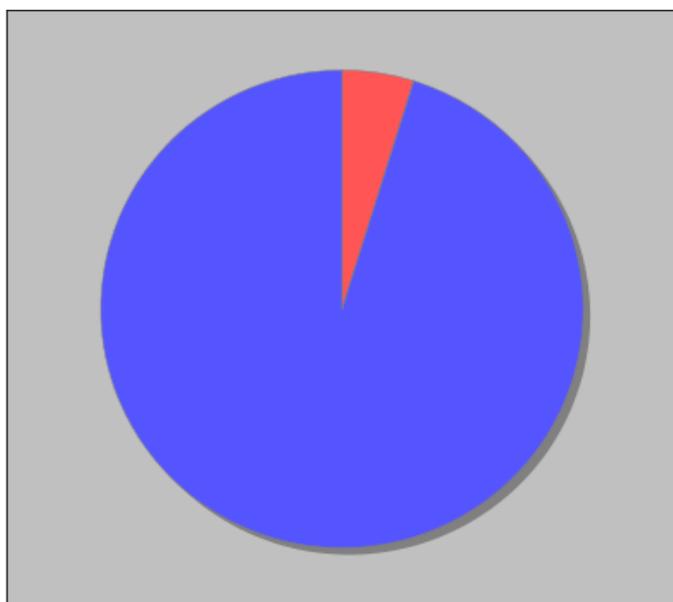


## Risorse professionali

Docenti	67
Personale ATA	23

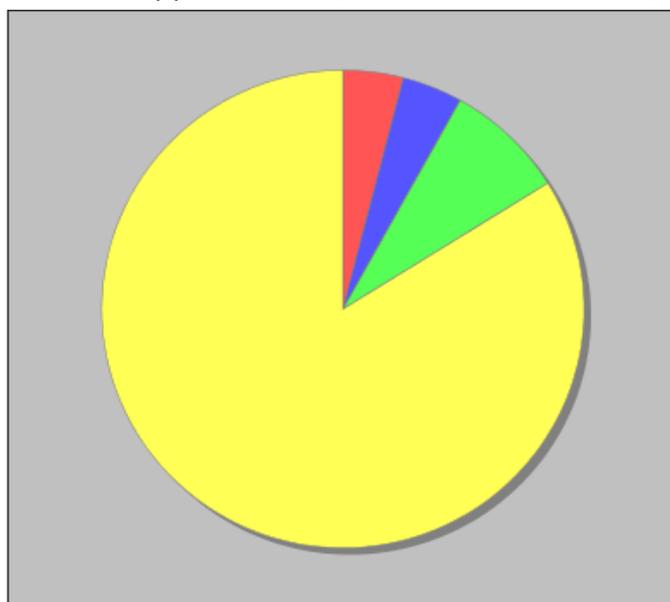
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 5
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 99

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 4
- Da 2 a 3 anni - 4
- Da 4 a 5 anni - 8
- Piu' di 5 anni - 83



## Aspetti generali

Le trasformazioni globali vedono l'Istituto d'istruzione superiore "Q. Ennio", forte della sua tradizione e della sua storia, impegnato in una ridefinizione della sua identità e in una ricerca di nuove espressioni culturali.

L'Istituto opera all'interno di un contesto sociale caratterizzato da una rete di situazioni che interagiscono con l'azione educativa istituzionale e che concorrono a determinare i bisogni formativi dell'utenza. L'azione del Liceo è orientata pertanto verso obiettivi e modalità corrispondenti alle attese del contesto sociale, che richiede alla scuola strategie nuove: richiede, in particolare, la strutturazione di un'offerta formativa che, contemperando tradizione e innovazione, sia in grado di dare risposte adeguate ai bisogni emergenti e al processo di sviluppo del territorio.

La vision si propone di rispondere alle richieste formative e culturali del contesto sociale:

- - rappresentandosi nel territorio come un importante polo di formazione e di innovazione attraverso l'offerta di opportunità di collaborazione e interazione;
- - proponendo percorsi formativi in cui gli alunni siano soggetti di diritti alla cura, all'educazione, alla vita di relazione.

La mission che la scuola si prefigge consiste nel:

Promuovere e potenziare conoscenze, competenze e abilità specifiche e trasversali attraverso una integrazione del sapere umanistico e del sapere scientifico nel rispetto della specificità degli indirizzi dell'istituto.

Promuovere la definizione di un profilo educativo, culturale e professionale orientato verso orizzonti europei e funzionale agli studi universitari e all'attività professionale.

Promuovere la definizione di un profilo educativo, culturale e professionale orientato verso orizzonti europei e funzionale agli studi universitari e all'attività professionale.

Promuovere e potenziare conoscenze, competenze e abilità specifiche e trasversali attraverso una integrazione del sapere umanistico e del sapere scientifico nel rispetto della specificità degli indirizzi dell'istituto.

Promuovere negli studenti la capacità di elaborazione, rielaborazione e applicazione delle conoscenze acquisite in situazioni e contesti diversi, di studio e di lavoro.



Coerentemente con quanto indicato sia dalle vision che dalla mission della scuola, nonché dai bisogni formativi del territorio, la finalità che il PDM 2022-2025 del Liceo Quinto Ennio si prefigge è la realizzazione di una scuola più inclusiva.

Si tratta di perseguire le indicazioni del Goal 4 dell'Agenda 2030 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti" come primo passo necessario per conseguire anche gli altri 16 Goal, obiettivi per lo sviluppo sostenibile del nuovo quadro strategico delle Nazioni Unite che pone istruzione, educazione e formazione di qualità come fondamenta su cui sviluppare tutto l'edificio dell'Agenda 2030. Anche la direttiva ministeriale 11 del 18/09/2014 fissa due importanti priorità strategiche: a) migliorare i risultati scolastici degli studenti; b) potenziamento della didattica per competenze.

Potenziare le competenze di base vuol dire organizzare un lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili per promuovere un successo formativo teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti. Per tale ragione le due priorità fissate si supportano a vicenda ed entrambe mirano a formare saldamente gli studenti sul piano cognitivo e culturale, perché possano affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri. A tale riguardo si ritiene di dover prestare particolare attenzione alle competenze digitali che permetteranno alle future generazione un uso più consapevole e critico della tecnologia.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti

#### Traguardo

1) ridurre la percentuale di studenti con debito formativo 2) migliorare la media degli esiti finali nelle differenti discipline

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Potenziamento della didattica per competenze a supporto della priorità n. 1 con particolare riferimento alle competenze digitali

#### Traguardo

1) realizzazione di progetti ed iniziative per il conseguimento, consolidamento delle competenze con particolare riferimento a quelle digitali 2) elaborazione in sede dipartimentale di prove biennali per competenze comuni 3) definizione degli standard minimi di competenza



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- potenziamento delle attività di orientamento degli studenti frequentanti le classi quarte e quinte
- potenziamento delle attività di orientamento con gli istituti secondari di I grado



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Progettazione, recupero e consolidamento

---

Il percorso prevede due azioni di lavoro parallele.

La prima azione riguarda il recupero e consolidamento delle competenze di base degli studenti attraverso la progettazione ed attivazione delle seguenti attività ed iniziative:

- 1) iniziative di mentoring counseling e orientamento attivo per le classi del primo biennio;
- 2) istituzione della figura del docente tutor per le classi del secondo biennio;
- 3) progettazione ed attivazione dei corsi di allineamento;
- 4) realizzazione della pausa didattica di una settimana al termine del primo quadrimestre;
- 5) promozione di iniziative di tutoraggio tra pari;
- 6) potenziamento dello sportello didattico;
- 7) potenziamento dei corsi di recupero

Nella seconda azione contemporanea alla prima i Dipartimenti disciplinari ed interdisciplinare progetteranno attività finalizzate al potenziamento delle competenze di base con particolare attenzione nella scelta di metodologie inclusive e coinvolgenti come ad esempio:

- 1) il tutoraggio tra pari
- 2) il lavoro di gruppo cooperativo
- 3) la classe capovolta
- 4) il debate

Si intendono promuovere percorsi per la prevenzione dell'inclusività e per il conseguimento del successo formativo, anche attraverso l'individuazione dei bisogni formativi e delle situazioni di



difficoltà.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione comune nei Dipartimenti di percorsi per il recupero ed il consolidamento delle competenze di base in orario curricolare ed extracurricolare anche per gruppi

---

Potenziare il ruolo dei dipartimenti nella identificazione di pratiche didattiche coinvolgenti

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Pianificazione di azioni per la promozione delle metodologie innovative

---

Attività prevista nel percorso: Recupero e consolidamento

---

Descrizione dell'attività	Progettazione e realizzazione di iniziative volte a promuovere il recupero ed il potenziamento.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2025



Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Tutti i docenti. Il docente con funzione strumentale per i servizi agli studenti.
Risultati attesi	Miglioramento degli esiti di fine anno. Riduzione della percentuale degli studenti con debito formativo.

Attività prevista nel percorso: Progetti per il potenziamento delle competenze di base

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	I coordinatori di Dipartimento. Il coordinatore dell'Interdipartimento. Tutti i docenti.
Risultati attesi	Miglioramento degli esiti finali degli studenti. Riduzione della percentuale di studenti con debito formativo.

## ● **Percorso n° 2: Monitoraggio attività di recupero e consolidamento**

---

Si prevede la costituzione di un sistema di raccolta dati dei risultati raggiunti dagli studenti



coinvolti nelle attività progettate, in modo che a partire dalla situazione di ingresso si possa valutare l'efficacia degli interventi posti in essere per poi poter effettuare eventuali modifiche.

Verrà elaborato con tutte le evidenze osservate un report da sottoporre ai docenti coinvolti nelle attività di recupero ed ai Dipartimenti disciplinari per un'azione di miglioramento interno.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Monitoraggio dei risultati raggiunti dagli studenti coinvolti nelle attività di recupero e potenziamento

---

Attività prevista nel percorso: Monitoraggio attività di recupero e consolidamento

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Il docente con funzione strumentale per il servizio agli studenti.
Risultati attesi	Miglioramento degli esiti finali. Riduzione della percentuale degli studenti con debito.



## ● **Percorso n° 3: Potenziamento della didattica per competenze chiave**

---

Il percorso prevede il potenziamento della didattica per competenze a supporto della priorità n. 1.

Si articola in tre campi:

- 1) definizione degli standard minimi di competenza e loro integrazione nel curriculum della scuola;
- 2) elaborazione in sede dipartimentale di una prova parallela al termine del primo biennio e del secondo biennio per il monitoraggio delle competenze raggiunte;
- 3) progettazione di attività che consolidano le competenze con particolare riferimento alle competenze digitali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Definizione degli standard minimi di competenza

---

Progettazione di attività che consolidano le competenze con particolare riferimento alle competenze digitali

---



Elaborazione in sede dipartimentale di una prova parallela alla fine del primo biennio e del secondo biennio per il monitoraggio delle competenze raggiunte.

---

## Attività prevista nel percorso: Definizione degli standard minimi di competenza

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	I coordinatori di Dipartimento. Tutti i docenti.
Risultati attesi	Individuazione degli standard minimi di competenza disciplinare e loro integrazione nel curriculum della scuola.

---

## Attività prevista nel percorso: Elaborazione in sede dipartimentale di una prova parallela al termine del primo e del secondo biennio

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	I coordinatori di Dipartimento.
Risultati attesi	Elaborazione di una prova parallela al termine del primo e del secondo biennio.



Attività prevista nel percorso: Progettazione di attività che consolidano le competenze con particolare riferimento alle competenze digitali.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	I coordinatori di Dipartimento. Tutti i docenti
Risultati attesi	Realizzazione di attività per il recupero e consolidamento delle competenze con particolare riferimento a quelle digitali



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Next Generation Classrooms

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto, 21 ambienti di apprendimento innovativi, che ci permettano di andare anche oltre a quello che è il semplice spazio fisico, aprendoci a una dimensione "on-life". Le aule resteranno fisse ma lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili di ora in ora. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di arredi modulari e di nuove tecnologie, che andranno a rinnovare quelle acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti. Per cui intendiamo andare a utilizzare alcune tecnologie già presenti, in quanto sono già aggiornate e utilizzate nelle aule per le diverse materie. Alle dotazioni tecnologiche esistenti, andremo ad abbinare setting di aula rinnovati. Completeremo la dotazione di base delle aule con alcuni monitor interattivi - che andranno ad integrare quelli già presenti nell'istituto - supportati da accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion). Le aule, indipendentemente da ogni setting disciplinare, saranno servite da una dotazione di dispositivi



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

personali (Notebook) a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico e saranno provvisti di cassetta a muro. In tutte le aule saranno previste dotazioni STEM di base, per potenziare a largo raggio creatività, capacità di problem-solving e, in alcuni casi, anche competenze disciplinari più strettamente legate alle STEM. Andremo poi a realizzare un ambiente speciale, a disposizione di tutte le classi dell'istituto, ovvero un'aula immersiva e all'avanguardia, dotata di una tecnologia semplice e immediata, con una piattaforma dedicata e sicura. Questo ambiente speciale non necessita di visori o dispositivi aggiuntivi per la fruizione, configurandosi come un sicuro e adatto per la fascia d'età degli studenti della scuola, ed è corredato di contenuti didattici "già pronti" adatti all'età dei nostri studenti. I contenuti della piattaforma sono progettati e creati da autori ed esperti secondo i programmi ministeriali, utilizzando materiali didattici di qualità che integrano e sviluppano i libri di testo. Le esperienze proposte sono immediatamente fruibili grazie a un'esperienza touch.

## Importo del finanziamento

€ 170.352,87

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	21.0	0

## ● Progetto: Next Generation Labs

## Titolo avviso/decreto di riferimento



Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

Il progetto del Next Generation Labs prevede di realizzare nell'istituto un laboratorio per le professioni digitali del futuro. Si tiene conto dell'evoluzione delle tecnologie digitali con il maggiore potenziale formativo, in particolare la realtà virtuale e aumentata, oggi fruibili non soltanto attraverso dispositivi speciali (visori VR e AR) ma anche su PC e mobile, grazie alla evoluzione immersiva di Internet 3.0, detta anche Metaverso. La progettazione include l'acquisto di attrezzature, contenuti digitali, app e software, ma anche l'adozione di arredi innovativi, con il supporto di attività tecnico-operative. Lo spazio di apprendimento viene riorganizzato per consentire la realizzazione di diverse esperienze didattiche innovative, ponendo al centro le studentesse e gli studenti, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia. Il Design dell'ergonomia didattica e tecnologica ottimizza lo spazio disponibile. Grazie alla riconfigurazione della disposizione delle sedute, girevoli e mobili su rotelle, e all'alternanza di dispositivi tecnologici, si abilitano nel laboratorio 3 modalità di esperienze didattiche: a) fruizione di contenuti virtuali, multimediali e interattivi, resi disponibili dal docente attraverso proiezioni immersive su un lato del laboratorio (Lim) e sui tablet degli studenti b) esperienze di viaggio e simulazione in virtual reality a 360 gradi, effettuate individualmente dagli studenti con visori VR sotto il controllo del docente, grazie alle sedute girevoli distribuite nello spazio di apprendimento, a distanza adeguata c) installazioni interattive 3D in realtà aumentata, visualizzate al centro vuoto del laboratorio con appositi marker, e fruite dagli studenti disposti lungo i lati dell'ambiente con tablet, occhiali aumentati e applicazioni AR. La proiezione immersiva permette anche lezioni frontali di medio-lunga durata, mentre le esperienze in VR e AR sono brevi e molto intense. Le stesse tecnologie immersive vengono utilizzate per un'ampia gamma di lezioni, in tutte le discipline, i settori economici e gli ambiti tecnologici, grazie al caricamento di diversi contenuti. L'obsolescenza tecnologica si affronta con contenuti avanzati evergreen (validi a lungo termine) e cross-device (utilizzabili su più dispositivi).. Per creare competenze, e per ideare nuovi servizi e prodotti digitali, una piattaforma di formazione immersiva in cloud rende disponibili software finalizzati a creare direttamente a scuola - e a condividere tra classi e istituti diversi - contenuti virtuali, ambienti e prodotti con modellazione 3D o videocamere a 360 gradi. Il laboratorio può essere inteso come ambiente di apprendimento fluido dove vivere esperienze diversificate, sviluppare competenze personali in collaborazione con il gruppo dei pari, apprendere il lavoro di squadra e acquisire competenze digitali specifiche orientate al lavoro e trasversali ai diversi



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

settori economici. La connessione in rete è fondamentale per l'accesso a contenuti e applicazioni, ma anche per la misurazione dei risultati: per questo si utilizzerà la connettività adeguata, con la cablatura e predisposizione di hot-spot wi-fi già in possesso della scuola o l'installazione di nuovi.

## Importo del finanziamento

€ 124.044,57

## Data inizio prevista

01/03/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

## ● Progetto: Ex LEIS012001-" A scuola di competenza per il domani "

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Laboratorio multimediale con di un tavolo per il making per un'area comune nella quale realizzare progetti condivisi e cross curricolari tra le classi, set di robotica educativa, visori per la realtà aumentata e microscopi per l'osservazione, kit didattici modulari per le discipline STEM e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

lo sviluppo della creatività ,una stampante 3D, una macchina a taglio laser compatta, che non richiede software ma che è in grado di incidere semplici disegni eseguiti dagli studenti. Le modalità didattiche innovative che saranno utilizzate sono: - Learning by doing: apprendimento attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso le azioni. - Cooperative learning gli studenti lavorano insieme, in gruppo, si aiutano a vicenda, sviluppano leadership e creano a loro volta materiale didattico. - Problem solving: L'insieme dei processi per analizzare, affrontare, e risolvere positivamente situazioni problematiche. - Project work: un progetto realizzato in aula dagli alunni al termine di un ciclo di lezioni. - Role Playing: Far emergere non solo il ruolo, le norme comportamentali, ma la persona con la sua creatività. - Flipped classroom ovvero "classe capovolta", per consentire agli studenti di studiare a casa autonomamente producendo gli artefatti digitali e poi lavorare in aula in maniera collaborativa con il tutoraggio del docente.

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

24/08/2022

### Data fine prevista

31/08/2023

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Forme del sapere in @zione-Animatore digitale : formazione del personale



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

## Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

## Approfondimento

La scuola ha previsto le seguenti iniziative in relazione alla Missione 1.4 - Istruzione del PNRR-NextGenerationEU

In attuazione alle misure 1.4.1 il progetto "Esperienza del cittadino nei servizi pubblici".

Nell'ambito dell'avviso in esame, il Ministero dell'Istruzione e il Dipartimento per la trasformazione digitale hanno messo a punto un modello standard di sito web istituzionale per offrire a studenti, personale docente, personale ATA, genitori e, in generale, a tutti i cittadini un punto di accesso semplice ed accessibile e informazioni aggiornate e provenienti da fonte certa, istituzionale e riconoscibile.

Inoltre in relazione all'Avviso 1.2 il progetto "Abilitazione al cloud per le PA locali".

L'investimento è collegato all'obbligo, introdotto dall'art. 35 del D.L. 76/2020, per la PA di migrare i propri CeD verso un'infrastruttura cloud sicura, consentendo a ciascuna amministrazione la libertà di scegliere all'interno di un insieme di ambienti cloud pubblici e certificati. L'intervento riguarda in particolare le amministrazioni locali che, grazie a un programma di supporto potranno trasferire al cloud i dati e le applicazioni che saranno così accessibili in qualsiasi momento e in qualsiasi luogo.

La scuola ha anche previsto un intervento in relazione alla linea di investimento 2.1 dal titolo "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico".

Il Ministro dell'Istruzione con Decreto n. 222 dell'11 Agosto 2022 all'art. 2 ha previsto il finanziamento di azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla missione 4- componente 1 del PNRR e ciascuna istituzione scolastica è stata beneficiaria di una somma per l'attuazione di azioni finalizzate alla formazione del personale



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica. I fondi assegnati coprono le azioni di formazione e affiancamento del personale scolastico, svolte con la collaborazione degli animatori digitali, per gli anni scolastici 2022/23 e 2023/24.

### **Allegati:**

progetti PNRR.pdf



## Aspetti generali

L'Istituto Quinto Ennio di Gallipoli intende affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza e innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione, per realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini (comma 1). Per il raggiungimento di tali finalità, il nostro istituto garantisce la partecipazione alle decisioni degli organi collegiali e la loro organizzazione è orientata alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché all'integrazione e al miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, all'introduzione di tecnologie innovative e al coordinamento con il contesto territoriale. In tale ambito, l'istituzione scolastica effettua la programmazione triennale dell'offerta formativa per il potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti e per l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali (comma 2). La piena realizzazione del curriculum della scuola, la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento nonché della comunità professionale scolastica con lo sviluppo del metodo cooperativo, nel rispetto della libertà di insegnamento, la collaborazione e la progettazione, l'interazione con le famiglie e il territorio sono considerati, pertanto, aspetti prioritari da perseguire attraverso una scelta coerente degli obiettivi formativi del comma 7 della Legge 107/15.

Completano questo quadro sulle scelte formative della nostra scuola anche le due priorità individuate nel Rav: 1) migliorare i risultati scolastici degli studenti 2) potenziamento della didattica per competenze. L'acquisizione delle competenze chiave permette, infatti, sia processi di crescita culturale (capitale culturale) che di cittadinanza attiva, di integrazione (capitale sociale) e di capacità di inserimento professionale (capitale umano). Proprio riferendoci a quest'ultimo aspetto, è sembrato opportuno individuare quale ulteriore priorità del nostro Piano di miglioramento anche l'area dei risultati a distanza. L'analisi dei dati raccolti relativi al placement dei diplomati consente di verificare i processi di formazione e di inserimento nel mondo del lavoro degli studenti, ma anche di monitorare i percorsi al di fuori del contesto scolastico. La progettazione relativa alle competenze chiave permette, poi, l'elaborazione di un processo di formazione, di valutazione e certificazione anche finalizzato all'orientamento, alla qualificazione e al rafforzamento del sistema delle relazioni con il territorio.



OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 6 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 7 ) definizione di un sistema di orientamento



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO "QUINTO ENNIO"

LEPS21000C

### Indirizzo di studio

---

#### ● CLASSICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

## ● SCIENTIFICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la



risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle



scienze fisiche  
e delle scienze naturali.

#### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

#### ● LINGUISTICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti



di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi



con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.

## ● SCIENZE UMANE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:



competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali

ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura

occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

#### Quadro orario della scuola: LICEO "QUINTO ENNIO" LEPS21000C (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

##### QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LICEO "QUINTO ENNIO" LEPS21000C (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

#### QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LICEO "QUINTO ENNIO" LEPS21000C (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO

#### QO CLASSICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LICEO "QUINTO ENNIO" LEPS21000C (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

#### QO LINGUISTICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LICEO "QUINTO ENNIO" LEPS21000C (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE

#### QO SCIENZE UMANE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

### CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Collegio docenti, vista la Legge 20 agosto 2019 n. 92, con particolare riferimento all'art. 2, c. 3, 4, 5, visto il D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 con il quale sono adottate le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, all'unanimità ha deliberato che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia affidato ai docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche per n. 33 ore annue distribuite in 1 ora settimanale da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti. Agli stessi docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche è affidato il coordinamento della disciplina per le finalità e con le modalità



previste dalla Linee Guida. Nel rispetto delle indicazioni della L.92/2019 e facendo riferimento alle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica è stato elaborato il curricolo trasversale di Educazione civica dell'Istituto. La trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. Per tale ragione il curricolo di Ed. Civica si compone di un'articolazione più specifica, riportata di seguito, ed una declinazione trasversale, presente nell'allegato, sui tre nuclei concettuali pilastri della Legge: COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE e CITTADINANZA DIGITALE. ARGOMENTI SVILUPPATI DAI DOCENTI ABILITATI ALL'INSEGNAMENTO DELLE DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE AI QUALI E' AFFIDATO L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA ( L. 92/2019, art. 2, c.4) AA.SS. 2020 - 2023 DISPOSIZIONI GENERALI). In avvio di A.S. 2022/2023 le istituzioni scolastiche integrano il curricolo al fine di ricomprendervi le seguenti tematiche: 1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; 2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; 3. educazione alla cittadinanza digitale; 4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; 5. educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; 6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; 7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; 8. formazione di base in materia di protezione civile. La normativa si focalizza in particolare su:

digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2). Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà quotidiana, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, competenze e abilità, la messa in pratica di atteggiamenti corretti, seri e responsabili rivolti a sé, agli altri ed al contesto sociale, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà. Gli alunni dovranno acquisire una sana coscienza civile e una "mentalità" giuridica.

DA LINEE GUIDA Allegato A Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica Il quadro normativo



Le presenti Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", (d'ora in avanti, Legge), hanno lo scopo di favorire, da parte delle Istituzioni scolastiche, una corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono. Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, esteso ai percorsi di scuola primaria, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge). Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curricolo di educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

PROGRAMMA PRIMO ANNO Primo quadrimestre. I fondamenti del diritto. La necessità del diritto per



la convivenza sociale. Educazione alla legalità. Le norme sociali, le norme giuridiche, i caratteri delle norme giuridiche, la classificazione delle norme giuridiche, diritto naturale e diritto positivo, il diritto oggettivo e soggettivo, le norme scritte e quelle non scritte. Le fonti del diritto. La nozione e i tipi di fonti. Le fonti del diritto in Italia. L'interpretazione della norma giuridica. L'efficacia della norma giuridica. Il rapporto giuridico e i suoi elementi. Il rapporto giuridico. I soggetti del diritto. Le persone fisiche. I diritti della personalità. Le persone giuridiche. Gli oggetti del diritto. Origine ed evoluzione dello Stato. Lo Stato e i suoi elementi. Le forme di stato. Le forme di governo. Lo Stato italiano dalla formazione alla democrazia. L'economia e il sistema economico. La scienza economica e i suoi presupposti. I bisogni, i beni e i servizi. La ricchezza: il patrimonio e il reddito. L'attività di produzione di beni e servizi. Il consumo, il risparmio e l'investimento. I settori economici. Secondo quadrimestre. I principi costituzionali. La Costituzione repubblicana. I caratteri e la struttura della Costituzione. I principi fondamentali. I rapporti civili ed etico-sociali. I rapporti economici. I rapporti politici. Il sistema economico. L'analisi del sistema economico: fisionomia e struttura. I soggetti del sistema economico. Le famiglie, motore del sistema economico. L'attività economica delle famiglie. Il lavoro e le fonti di reddito. Il salario nominale e reale. L'impiego del reddito delle famiglie: consumi e risparmio. Le imprese, centro dell'attività produttiva. La produzione. I fattori della produzione e il loro compenso. L'analisi dei singoli fattori. Il progresso tecnico e l'impresa moderna. Le imprese e gli investimenti. I tipi di imprese. I gruppi di imprese. Le multinazionali. Le imprese e l'ambiente. Lo Stato come soggetto del sistema economico. I fini dello Stato. Il prelievo fiscale e la redistribuzione del reddito. Lo Stato e la spesa pubblica. La Pubblica Amministrazione e i servizi pubblici. Le spese dello Stato. Le entrate dello Stato. Il Resto del mondo. I rapporti economici internazionali. Il liberismo e il protezionismo. Le organizzazioni economiche internazionali. Dalla Comunità all'Unione Europea. La bilancia dei pagamenti. Il sistema dei cambi. Il sistema monetario europeo. SECONDO ANNO DIRITTO ED ECONOMIA Primo quadrimestre. La Costituzione repubblicana. L'ordinamento della Repubblica. Il Parlamento: composizione, struttura e funzioni. Il Presidente della Repubblica: elezione e compiti. Il Governo: formazione, composizione e funzioni. La Pubblica Amministrazione. Gli organi ausiliari. Lo Stato come soggetto del sistema economico. I fini dello Stato. Il prelievo fiscale e la redistribuzione del reddito. Lo Stato e la spesa pubblica. La Pubblica Amministrazione e i servizi pubblici. Le spese dello Stato. Le entrate dello Stato. Il Resto del mondo. I rapporti economici internazionali. Il liberismo e il protezionismo. Le organizzazioni economiche internazionali. Dalla Comunità all'Unione Europea. La bilancia dei pagamenti. Il sistema dei cambi. Il sistema monetario europeo. Secondo quadrimestre. La Costituzione repubblicana. La Magistratura: caratteri e organizzazione della funzione giurisdizionale. La giustizia civile, penale ed amministrativa. Le Autonomie locali: il decentramento amministrativo. Regioni, Province, Comuni e città metropolitane.



Le garanzie costituzionali. La Corte Costituzionale. L'Unione Europea: origini, nascita e funzioni. Gli Organi UE e le loro funzioni. La normativa comunitaria. Le organizzazioni internazionali per i diritti umani. La Carta dei diritti fondamentali. L'ONU. Le Agenzie specializzate dell'ONU. Funzionamento del sistema economico. Il mercato dei beni: scambio, valore, prezzo. Le forme di mercato. La pubblicità e la difesa del consumatore. Il mercato del lavoro e le sue caratteristiche. La domanda e l'offerta di lavoro. La disoccupazione. Il mercato della moneta: funzioni e requisiti della moneta. I tipi di moneta. Il valore della moneta e l'inflazione e la deflazione. Il credito e le banche. Il mercato monetario e finanziario. L'educazione finanziaria. Il risparmio. Internet banking. Il prodotto e il reddito nazionale. I conti economici nazionali. Lo sviluppo economico: fattori e problemi. La distribuzione della ricchezza globale e il sottosviluppo. TERZO ANNO DIRITTO ED ECONOMIA Primo quadrimestre. Introduzione al diritto: le norme e le fonti; i diritti e i soggetti. La Costituzione repubblicana: principi fondamentali, diritti e doveri dei cittadini, l'ordinamento della Repubblica. I diritti reali e i beni. La proprietà: modi di acquisto e limiti al diritto. Il possesso e la detenzione. Azioni a tutela della proprietà e del possesso. La comunione. I diritti reali di godimento su cosa altrui. Le obbligazioni: il rapporto giuridico obbligatorio. L'adempimento e l'inadempimento delle obbligazioni. Altre cause di estinzione delle obbligazioni: novazione, compensazione, remissione, confusione, prescrizione. La tutela del credito: pegno, ipoteca e fidejussione. L'attività economica e la sua scienza. I soggetti economici. I fenomeni economici. I sistemi economici. Le scelte del consumatore: l'equilibrio del consumatore; la domanda individuale di beni e servizi. Secondo quadrimestre. Il contratto: la formazione e l'esecuzione del contratto. Requisiti del contratto: accordo delle parti, causa, oggetto e forma. Gli elementi accidentali del contratto: la condizione e il termine. L'invalidità e la risoluzione del contratto. Il diritto di famiglia. La famiglia e i rapporti familiari. Matrimonio, separazione, divorzio, filiazione, adozione, affidamento, unioni civili e convivenze di fatto. Le successioni. L'operatore impresa. La teoria della produzione. I costi dell'impresa e l'offerta. QUARTO ANNO DIRITTO ED ECONOMIA Primo quadrimestre. L'azienda e i segni distintivi. L'impresa in generale e la concorrenza. L'imprenditore commerciale, il piccolo imprenditore e l'imprenditore agricolo. L'impresa familiare. Le società di persone e di capitali. La crisi dell'impresa e le procedure concorsuali. L'impresa e il mercato. I contratti di fornitura di beni e di servizi. I principali contratti atipici: leasing, factoring e franchising. I titoli di credito: cambiale e assegno. I contratti bancari. Il mercato. Le forme di mercato. L'equilibrio dell'impresa sul mercato. Il soggetto economico pubblico. La dimensione macroeconomica. Prodotto e reddito nazionale. L'equilibrio del reddito nazionale. La distribuzione del reddito. Secondo quadrimestre. I contratti di fornitura di beni e di servizi. I principali contratti atipici: leasing, factoring e franchising. I titoli di credito: cambiale e assegno. I contratti bancari. Il contratto di assicurazione. Il diritto del lavoro. Il lavoro nella Costituzione. Dallo



Statuto dei lavoratori al Jobs Act. Welfare state, previdenza ed assistenza. Qualificazione del contratto di lavoro (subordinato - autonomo), Le fonti del diritto del lavoro e la contrattazione collettiva. La costituzione e lo svolgimento del rapporto di lavoro. Il sistema monetario e finanziario. La moneta. L'inflazione. Il sistema creditizio e bancario. La Borsa valori. QUINTO ANNO Primo quadrimestre. Lo Stato e i suoi elementi. Le forme di stato e le forme di governo. La Costituzione repubblicana: principi fondamentali, diritti e doveri dei cittadini, l'ordinamento della Repubblica. La Pubblica Amministrazione. L'attività amministrativa. L'organizzazione amministrativa. Il diritto e la globalizzazione. Il diritto internazionale dell'ambiente. La legislazione europea e italiana in materia ambientale. Tutela dell'ambiente a livello internazionale. Lo sviluppo del sistema economico. La differenza tra crescita e sviluppo. L'andamento ciclico dell'economia. I problemi legali allo sviluppo. Il soggetto pubblico nell'economia. La finanza pubblica. L'intervento pubblico diretto e il mercato. Le imprese pubbliche. Gli interventi di politica economica: obiettivi e strumenti. Secondo quadrimestre. Le fonti del diritto del lavoro e la contrattazione collettiva. La costituzione e lo svolgimento del rapporto di lavoro. Adempimenti amministrativi connessi al rapporto di lavoro. I contratti di lavoro e i contratti speciali di lavoro. Gli aspetti pubblicistici: Centro per l'impiego, INPS, INAIL e Amministrazione finanziaria. Gli aspetti privatistici: elementi del rapporto di lavoro, retribuzione, diritti e doveri dei lavoratori, obblighi e poteri del datore di lavoro. L'obbligo di fedeltà nel rapporto di lavoro. L'estinzione del rapporto di lavoro. Contratto di lavoro a tempo determinato (D.lgs. n. 81/2015). Lavoro a tempo parziale. Apprendistato. Contratto di lavoro intermittente (D.lgs. n. 81/2015). Contratto di somministrazione (D.lgs. n. 81/2015). Lavoro parasubordinato Contratto di lavoro a progetto (abrogato dal 25 giugno 2015 ai sensi dell'art. 52 del Decreto legislativo 81/2015). Collaborazioni coordinate e continuative (D.lgs. n. 81/2015). Lavoro autonomo (Partite IVA). Prestazioni occasionali, associazione in partecipazione, contratto di arruolamento, tirocinio formativo e stage, rapporto di lavoro cooperativo; trasferimento d'azienda e di ramo d'azienda (art. 2112 c.c.; art. 32 del D.lgs. n. 276/2003); disciplina dell'appalto e del distacco; lavoro minorile (Decreto legislativo 345/99); lavoro domestico. La sicurezza sul lavoro. La tutela dei diritti umani e i principali organismi internazionali. L'Unione Europea. La politica doganale dell'Unione europea: l'unione doganale. L'abolizione dei dazi e delle restrizioni alle frontiere interne: l'armonizzazione dell'IVA e delle accise. La tariffa integrata comunitaria (TARIC). Il coordinamento delle amministrazioni doganali: il Codice doganale dell'Unione europea. L'Agenda 2030. La spesa sociale. Le prestazioni assistenziali e previdenziali. La politica delle entrate pubbliche e il sistema tributario italiano. I tributi. La pressione fiscale. Le imposte e i loro principi e presupposti giuridici. ARGOMENTI TRASVERSALI SVILUPPATI DAL PRIMO AL QUINTO ANNO. SARA' CURA DEI DIPARTIMENTI INTEGRARE I PERCORSI DIDATTICI DEFINENDO COMPETENZE, CONOSCENZE E ABILITA'. TALE DOCUMENTO,



INTEGRATO ANCHE CON LE SCHEDE DI OSSERVAZIONE E METODOLOGIE DI VALUTAZIONE, COSTITUIRA' INTEGRAZIONE AL CURRICOLO. Costituzione italiana Percorsi didattici: Storia della bandiera e dell'inno nazionale Agenda 2030 Percorsi didattici: Analisi e studio dei 17 Obiettivi di sviluppo sostenibile e lotta alla povertà contenuti nel documento programmatico. La nostra impronta sull'ambiente. L'educazione alla cittadinanza globale. Sconfiggere la povertà. Sconfiggere la fame. Salute e benessere. Ambienti sicuri e primo soccorso. Il diritto all'istruzione. La parità di genere. Acqua pulita. La guerra dell'acqua. L'energia pulita e accessibile. Il lavoro dignitoso e la crescita economica. Impresa, innovazione e infrastrutture. Ridurre le disuguaglianze. Le città sostenibili. Consumo e produzione responsabili. La lotta contro il cambiamento climatico. La vita sott'acqua. La vita sulla terra. La tutela degli animali. La pace, la giustizia e le istituzioni solide. Le partnership per raggiungere gli obiettivi. Educazione stradale Percorsi didattici: Norme di comportamento alla guida di un ciclomotore, di una bicicletta e viaggiando a piedi. Uso del casco e posizione alla guida. La segnaletica stradale: segnali luminosi, segnali orizzontali, segnali di pericolo, segnali di precedenza, segnali di divieto, segnali di obbligo, segnali di indicazione; fermata e sosta. Gli incidenti stradali: cause e norme di prevenzione. Assicurazione. Educazione alla cittadinanza digitale Percorsi didattici: Norme di comportamento da osservare nell'ambito di utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Strategie di comunicazione al pubblico specifico. Rispetto delle opinioni altrui e consapevolezza della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. L'affidabilità delle fonti sul web: analisi, confronto e valutazione dei dati, informazioni e contenuti digitali. Informazione e partecipazione al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. Il web per collaborare. Social e netiquette. Identità digitale e privacy. Le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. Bullismo e cyberbullismo. Ludopatie e hikikomori. Educazione alla cittadinanza attiva e al volontariato Percorsi didattici: La scuola e i suoi organi. Partecipazione attiva alla vita scolastica ed esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica. Diritti e doveri dello studente. La tutela dei diritti in ambito scolastico. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche. L'attivismo del terzo settore. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie. Stato e cittadini contro la mafia. La confisca dei beni ai mafiosi ed il riutilizzo sociale dei beni confiscati (L. 109/96 - [www.anbsc.it](http://www.anbsc.it) agenzia beni sequestrati e confiscati). Fenomeni di criminalità economica (corruzione, evasione, riciclaggio, estorsioni, usura, etc.). Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. La funzione dell'Unesco. Conoscenza e partecipazione al mondo del volontariato. Formazione di base in materia di protezione civile. Conoscenza del rischio e prevenzione. Obiettivi: 1. Promuovere la conoscenza dei comportamenti



corretti per prevenire gli incidenti e vivere in ambienti sicuri; 2. Rimuovere i comportamenti a rischio favorendo l'acquisizione di nuove conoscenze, atteggiamenti e capacità operative attinenti a stili di vita corretti; 3. Stimolare gli Studenti ad analizzare e a riflettere sui propri comportamenti; 4. Stimolare gli Studenti ad analizzare il ruolo delle responsabilità individuali per potenziare e migliorare i livelli di sicurezza propri e della comunità; 5. Far comprendere agli studenti che un argomento può essere studiato da diversi punti di vista; 6. Aiutare gli studenti a sviluppare strategie di prevenzione per la sicurezza propria e della comunità; 7. Stimolare gli studenti ad esprimere opinioni e informazioni riguardo ai problemi connessi alla prevenzione, alla Protezione Civile e alla sicurezza sociale; 8. Stimolare gli studenti al lavoro in gruppo.

Educazione alla salute e al benessere

Percorsi didattici: Prevenzione e sensibilizzazione sulle sostanze d'abuso, in particolare prevenzione dell'alcolismo e tabagismo. La corretta alimentazione e prevenzione dei disturbi alimentari. Identità e affettività La donazione di organi e tessuti. La donazione delle cellule staminali del midollo osseo. Sensibilizzazione alla lotta ai tumori.

Obiettivi: 1.- Star bene con se stessi. Contribuire alla formazione della persona e alla costruzione di un'immagine positiva di sé, migliorando: l'attenzione alla propria salute come primo atto del "volersi bene"; la definizione del proprio progetto di vita personale; la progressiva acquisizione di una propria identità affettiva; l'acquisizione di un atteggiamento critico e di una autonomia di giudizio; l'acquisizione di fiducia nelle proprie capacità e nelle proprie vocazioni ed attitudini, culturali e sociali.

2.- Star bene con gli altri. Contribuire alla costruzione di una cultura improntata al rispetto dell'altro, aumentando: la capacità di rapportarsi agli altri, ascoltare, discutere, esprimere le proprie opinioni; il riconoscimento della diversità e della comunicazione come valori e occasioni di arricchimento da costruire; la capacità di interagire, al di fuori del gruppo dei pari, con genitori, insegnanti e altri adulti; il raggiungimento di comportamenti d'interazione autonomi e consapevoli; l'acquisizione di una coscienza civile e il rispetto delle regole come base di una buona convivenza.

3.- Star bene con l'ambiente di riferimento. Potenziare momenti di protagonismo degli studenti fornendo occasioni di: incontro con le strutture pubbliche, private e del volontariato; approfondimento disciplinare e coinvolgimento emotivo nei contenuti di maggior sensibilità ed attualità; riflessione critica sull'interazione coi prodotti di consumo, in particolare in ambito alimentare e farmacologico; collegamento trasversale, a scuola, con le discipline tradizionali.

Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari

Da Linee guida educazione ambientale proposto dal "Programma di azioni di supporto al Ministero dell'Ambiente e della Tutela del Territorio e del Mare per la sensibilizzazione ed educazione ambientale": Il nuovo modello di educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile: stato dell'arte e prospettive future. L'educazione ambientale è un "Processo per cui gli individui acquisiscono consapevolezza ed attenzione verso il



loro ambiente; acquisiscono e scambiano conoscenze, valori, attitudini ed esperienze, come anche la determinazione che li metterà in grado di agire, individualmente o collettivamente, per risolvere i problemi attuali e futuri dell'ambiente." Nelle parole della International Union for Conservation of Nature, Commission on education and communication (IUCN) si coglie l'importanza fondamentale dell'educazione ambientale quale strumento per cambiare comportamenti e modelli attraverso scelte consapevoli orientate allo sviluppo sostenibile. Nell'Unione Europea l'educazione ambientale è divenuta parte integrante delle attività curricolari della scuola primaria e secondaria: numerosi Stati Membri hanno introdotto l'educazione ambientale nelle proprie scuole come offerta formativa didattica. Lo studio dell'ambiente è a tutti gli effetti una materia fondamentale per preparare gli alunni a costruire un futuro green e a vivere in una società sostenibile. In ambito internazionale la Strategia UNECE (United Nations Economic Commission for Europe) per l'educazione per lo sviluppo sostenibile (Vilnius, 2005), ha definito l'educazione ambientale come pre-requisito per lo sviluppo sostenibile ovvero come uno strumento per il buon governo e per i processi decisionali. Percorsi didattici: Percorso 1 - TUTELA DELLE ACQUE E DEL MARE Percorso 2 - TUTELA DELLA BIODIVERSITÀ: FLORA E FAUNA Percorso 3 - ALIMENTAZIONE SOSTENIBILE Percorso 4 - GESTIONE DEI RIFIUTI Percorso 5 - TUTELA DELLA BIODIVERSITÀ: SERVIZI ECOSISTEMICI Percorso 6 - GREEN ECONOMY: GREEN JOBS & GREEN TALENTS Percorso 7 - LA CITTÀ SOSTENIBILE: INQUINAMENTO, CONSUMO DI SUOLO E RIFIUTI Percorso 8 - ADATTAMENTO AI CAMBIAMENTI CLIMATICI: DISSESTO IDROGEOLOGICO DA LINEE GUIDA "Allegato C Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri



e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni".

## **Allegati:**

percorsi multidisciplinari di ed. civica a.s.23-24.pdf



## Curricolo di Istituto

### LICEO "QUINTO ENNIO"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali. Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica. Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali. A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno: 1. Area metodologica: Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. 2. Area logico-argomentativa. Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. 3. Area linguistica e comunicativa. Padroneggiare



pienamente la lingua italiana e in particolare: o dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; o saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; o curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti. Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area Storico-Umanistica. Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri. Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea. Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee. Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive. Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica. Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di



approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Risultati di apprendimento dei distinti percorsi liceali.

Liceo Classico. Il percorso del liceo classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze a ciò necessarie. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno: - aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente; - avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico; - aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate; - saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica. Si rinvia alla progettazione curricolare dei dipartimenti disciplinari in allegato.

Liceo Linguistico. Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno: - avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di



Riferimento; avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento; - saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali; riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro; - essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari; - conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni; - sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio. Si rinvia alla progettazione curricolare dei dipartimenti disciplinari in allegato.

Liceo delle Scienze Umane. Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno: -aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica; - aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea; -saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo; - saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali; -possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education. Si rinvia alla progettazione curricolare dei dipartimenti disciplinari in allegato.

Liceo Scientifico. Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo



sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno: -aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico; -saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica; -comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; -usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura; -saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi; -aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali; -essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti; -saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana. Si rinvia alla progettazione curricolare dei dipartimenti disciplinari in allegato.

Liceo Scientifico - Opzione Scienze applicate. Nell'ambito della programmazione regionale dell'offerta formativa, può essere attivata l'opzione "scienze applicate" che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno: -aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio; -elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica; -analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica; -individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali); comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana; -saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico; -saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti. Si rinvia alla progettazione curricolare dei dipartimenti disciplinari in



allegato.

## **Allegato:**

PTOF- CURRICOLO DI ISTITUTO CON EDUCAZIONE CIVICA\_compressed (1).pdf

# **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

## **Traguardi di competenza**

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.**

Lo studente alla fine del percorso saprà assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere, mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui: partecipare a forme di solidarietà, assumere comportamenti alimentari salutari, evitare sprechi, preferire prodotti da colture sostenibili, utilizzare in modo consapevole l'acqua e l'energia, adottare forme di riciclo, nelle abitudini quotidiane operare nella salvaguardia dell'ambiente, osservare comportamenti rispettosi della sicurezza propria ed altrui, comportarsi correttamente con tutti nel rispetto di tutti gli elementi di diversità.



SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici.**

Lo studente alla fine del percorso saprà riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone, collegarli alle previsioni delle costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.

· COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.**

Lo studente alla fine del percorso saprà operare confronti, rintracciando analogie, differenze e nessi, tra i principi statutari dell'Unione Europea e dell'ONU e la Costituzione Italiana; saper individuare, con l'analisi degli Statuti e dei documenti emanati, i valori e le ragioni che hanno ispirato la costituzione e indirizzano l'operato delle Organizzazioni Internazionali e sovranazionali a livello europeo e mondiale e distinguere le organizzazioni e i sistemi sociali,



amministrativi e politici, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale ed internazionale.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.**

Lo studente alla fine del percorso saprà esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.

- CITTADINANZA DIGITALE

### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.**

Lo studente alla fine del percorso saprà promuovere la diffusione di informazioni e iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, a livello locale e nazionale.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio





## **Nucleo tematico collegato al traguardo: Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie**

Lo studente alla fine del percorso saprà riconoscere i comportamenti quotidiani dei cittadini che possono configurarsi come violazione di norme e principi amministrativi, civili, penali più o meno gravi individuando le conseguenze per la convivenza, lo sviluppo economico, l'etica pubblica; analizzare, i fenomeni di criminalità organizzata costituitisi storicamente a livello nazionale e mondiale, le loro modalità di diffusione e penetrazione nelle attività sociali ed economiche legali.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

### **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

#### **○ Classe prima: lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale**

##### Lo sviluppo sostenibile

Il diritto all'istruzione: cosa significa educare e perché importante ed il fine dell'educazione nelle società antiche

La città sostenibile: risorse naturali e patrimoni culturali. Definizione dei beni culturali, artistici e paesaggistici. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. La funzione dell'Unesco.

L'indagine statistica e la lettura di grafici socio-economici. Introduzione alla statistica. Distribuzioni di frequenze. Rappresentazioni grafiche. Gli indici di posizione. La variabilità.



Inquinamento, consumo di suolo e rifiuti. Inquinamento atmosferico. Effetto serra. Buco dell'ozono.

Lo stupore del Creato. La meraviglia e lo stupore del Creato. La tutela del patrimonio artistico-culturale del cristianesimo.

Dal consumo al riciclo consapevole. L'economia sostenibile

Rispettati, rispettami. Lessico specifico relativo al tema trattato. Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: brevi relazioni, semplici testi, role play, mappe e schemi concettuali. Aspetti caratterizzanti i rapporti Interpersonali, le cause, le motivazioni e i rischi del bullismo e del cyberbullismo.

#### La cittadinanza digitale

Esperimento sulle misure e gli errori. Le grandezze fisiche e la loro misura. Il metodo scientifico. Le misure dirette e indirette. Rappresentazione di dati nei grafici. Relazioni e funzioni: la proporzionalità diretta, la proporzionalità inversa, la proporzionalità quadratica, etc. Il web e applicativi Gdrive, Gmail e Ggroups.

Sicurezza in rete. Dietro le quinte di Internet: le opportunità delle nuove tecnologie. Privacy, doveri e diritti online. Rispetto ed emozioni in rete: l'empatia in rete contro il linguaggio dell'odio. Cyber security

Ergonomia, privacy e sicurezza. L'ambiente di lavoro. Norme e prassi per il corretto utilizzo degli strumenti digitali. Definizioni, caratteristiche politiche della privacy e sicurezza informatica.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina



- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

## ○ **Classe seconda: lo sviluppo sostenibile, Costituzione e Cittadinanza digitale**

### Lo sviluppo sostenibile

Biodiversità: flora e fauna. Evoluzione sistemica

La cura della Casa Comune. Dalla Laudato si ...

Società, ambiente e criminalità. Mafia e società, ambiente e criminalità

Ho cura della nostra Terra. Ampliamento del lessico riguardante l'ambiente - Letture riguardanti: l'abbigliamento sostenibile, il nostro cibo e l'impatto ambientale

La città sostenibile: risorse naturali e patrimoni culturali. Definizione dei beni culturali, artistici e paesaggistici. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. La funzione dell'Unesco.

### Costituzione

Accelerazione. Moto uniformemente accelerato. Rispettare le regole per ridurre i rischi: velocità e spazio di frenata

### Cittadinanza digitale

Definizione di probabilità Principali operazioni (calcolo delle probabilità di eventi tramite formule). Teoria dei giochi per analizzare alcuni casi particolari di giochi (gratta e vinci, slot machine...). Introduzione al calcolo delle probabilità

Internet tra informazione e dipendenze. Social e netiquette. Informazione online: orientarsi efficacemente nella rete riconoscendo le fake news Dipendenze digitali



Bullismo e Cyberbullismo. La registrazione dei dati in rete

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

## ○ **Classe terza: Sviluppo sostenibile, Costituzione, Cittadinanza digitale**

### Sviluppo sostenibile

Star bene con se stessi, star bene con gli altri: Prevenzione alla salute

Energia dal sole. Pannelli solari, collettori solari e celle fotovoltaiche. Funzionamento di una centrale solare. Indicatori di sviluppo sostenibile ISTAT

Amati e sarai migliore. Modalità e tecniche delle diverse forme di produzioni scritte: relazioni, testi, role play, mappe e schemi concettuali.

Cibo e cultura-cibo è cultura. Il cibo nel Decameron. Abitudini alimentari nel mondo romano. Alceo e il simposio nel mondo greco



### Costituzione

La costruzione di sé. I rapporti con i genitori: dalla famiglia normativa a quella affettiva, da Edipo a Narciso. Le aspettative che si autoavverano: l'effetto Pigmalione da Rosenthal e Jacobson

La società aperta alla base dello sviluppo del libero pensiero. La nascita della Filosofia: Le condizioni storico-politiche che facilitarono la nascita e lo sviluppo della filosofia

Dalla nozione di società a quella di Stato. La nozione di società in Democrito, Sofisti, Socrate, Platone, Aristotele, Scuole Elleniche. Concetto di cittadinanza (straniero, apolide, popolo; ius soli e ius sanguinis) Cittadinanza e diritti (civili, sociali e politici). La solidarietà tra adempimento di doveri imposti ed espressione di una libera scelta

Sale della terra e Luce del mondo. L'associazionismo cattolico, le organizzazioni umanitarie e assistenziali della Chiesa: la Caritas. La Chiesa e la lotta alle mafie: don Pino Puglisi e don Peppe Diana

All'origine dell'Europa. Il lungo percorso dell'unità europea Costituzione italiana art.11. Trattato di Lisbona, art. 3

Ius ad bellum, ius in bello. Le guerre giuste e lo ius ad bellum. Lo ius in bello. Le convenzioni internazionali sul rispetto dei prigionieri di guerra. Costituzione italiana, artt 2, 10, 11. Statuto della Corte penale internazionale, art 8.

Libertà negate: la repressione culturale. Censura preventiva e Indice dei libri proibiti. Le reazioni alla censura La censura nel Novecento Costituzione italiana, art 21. Dichiarazione universale dei diritti umani, art. 19

### Cittadinanza digitale

Identità e territorio. Comunicare il territorio attraverso l'interazione digitale

Il web: pro e contro. I social network (definizioni e caratteristiche). La tutela della privacy

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

## **○ Classe quarta: cittadinanza digitale, Costituzione, Sviluppo sostenibile**

### Cittadinanza digitale

Ludopatia. La malattia del gioco d'azzardo. Calcolo combinatorio. Calcolo delle probabilità  
Probabilità di vincita ai vari giochi d'azzardo (Win for life, lotteria Italia, lotto, gratta e vinci, scommesse, ecc.) Lettura di articoli inerenti alla ludopatia

Le licenze di utilizzo del software. Il diritto d'autore delle produzioni digitali. Software proprietario ed open source.

Le Norme di comportamento da osservare nell'ambito di utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.

Impegno civile e politico. Volontariato. La cultura come impegno civile. Dante: il canto VI del Purgatorio. I poeti augustei e la celebrazione del potere

I fondamenti della convivenza. Vecchia e nuova schiavitù. Quando non tutti gli esseri umani sono persone. Contro la schiavitù La schiavitù è finita?. Dichiarazione dei diritti umani, artt.



3,4,5.

La giustizia: tema fondamentale delle società umane. Il diritto di punire. La giustizia nell'Antico regime. La posizione di C. Beccaria. Gli illuministi e la pena di morte. Costituzione italiana, art. 27

Il razzismo come ideologia e forma di comportamento sociale. La 'scienza' della razza. L'origine dell'ideologia razzista. Razzismo ed antisemitismo. La forza degli stereotipi. Razzismo: prodotto degli stereotipi. Costituzione Italiana, art. 3 comma 1. Dichiarazione universale dei diritti umani (1948), art. 1

Diritto nazionale, internazionale, legalità e solidarietà. La costruzione di una cultura improntata al rispetto dell'altro. M. Montaigne. L'indagine della natura dell'uomo. Il relativismo culturale. Cultura e culture: polisemia di una parola. Kant: L'etica del mutuo rispetto a fronte delle differenze e delle diseguaglianze

Antropologia, etica e politica alla base delle moderne teorie politiche (assolutismo, liberalismo e democrazia). Hobbes e lo stato assoluto. Locke e lo stato liberale. Rousseau e lo stato democratico. Kant e la proposta federale

La convivialità delle differenze. L'enciclica. Laudato si: pagine di economia integrale

Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici. Insieme per un mondo migliore.

Educazione alla salute e al benessere: star bene con se stessi, star bene con gli altri

Introduzione alla produzione di energia rinnovabile.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia



- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

## ○ **Classe quinta: Sviluppo sostenibile, Costituzione, Cittadinanza digitale**

### Sviluppo sostenibile

Salute e benessere. Sconfiggere la povertà. Sconfiggere la fame nel mondo

Come prendersi cura della vita e dell'anima con i classici. Il male di vivere degli intellettuali

La parità di genere: un percorso incompiuto. Il diritto all'istruzione nella Costituzione italiana (artt. 30, 33, 34, 117) e nella Dichiarazione Universale dei Diritti Umani (artt. 26, 28, 29)

Alla base del processo di istruzione. La scuola e i suoi organi. Organizzazione scolastica in Italia e confronti con la realtà europea

I diritti fondamentali delle persone e un lavoro dignitoso. L'educazione alla cittadinanza globale. Marx: il diritto al lavoro e i diritti dei lavoratori. Il valore del lavoro: il diritto al lavoro: tra flessibilità e precariato

La costruzione di ambienti di vita e la scelta di modi di vivere rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. Per uno sviluppo equo, responsabile e sostenibile

Uguaglianza tra soggetti e un'istruzione di qualità. L'educazione alla cittadinanza globale.

Hannah Arendt: Vita activa. S.Weil e Levinas: l'etica della responsabilità

### Costituzione



Educazione alla salute e al benessere. Dall'io al noi. Volersi bene: la definizione del proprio progetto di vita personale L'acquisizione di una propria identità affettiva: Amore e affettività.

La cittadinanza europea e globale. CERN (Conseil Européen pour la Recherche Nucléaire): nascita, sviluppo e mission del primo organismo scientifico di collaborazione europea e non solo

Il ruolo degli intellettuali nella promozione del senso civico, della democrazia e dei valori fondamentali della Costituzione. In cammino verso la libertà. Il rapporto tra gli intellettuali e il potere nella ricerca della libertà

I fondamenti della convivenza e del patto sociale. Il ruolo dell'opinione pubblica

Pace e guerra. Pacifismo e pacifismi

La laicità dello stato a fondamento della libertà religiosa. Lo stato laico. Il 'trono' e l' 'altare' Guerre di religione e libertà di coscienza 'Libera chiesa in libero stato' Costituzione italiana, art.7

Giustizia internazionale. Il processo di Norimberga: valori e limiti. La giustizia penale internazionale. Le difficoltà giuridiche e politiche per l'attuazione di una giustizia internazionale Costituzione italiana, art.11, comma 2

#### Cittadinanza digitale

Culture rigenerative urbane. La città sostenibile. Spazi urbani, naturali e norme civiche

Il web per collaborare. Smart working e group working

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica



- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale



## **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta formativa è ricca di percorsi variegati che mirano all'acquisizione ed al potenziamento di molteplici competenze trasversali ed implicano differenti discipline la cui progettazione è declinata per anni differenti in modo integrato per lo sviluppo delle competenze chiave. Per il potenziamento delle competenze in materia di cittadinanza è predisposto un piano di intervento multidisciplinare da cui dipanano i seguenti percorsi: per religione, "L'ARTE SACRA: FORMA DI LINGUAGGIO", "STORIA E CIVILTÀ FIGLIE DELLA RELIGIONE", "MODELLI E VALORI PER AGIRE SOCIALMENTE"; per le scienze naturali "ESPERIENZE DI LABORATORIO SCIENTIFICO"; per le lingue e culture straniere "LA CONOSCENZA DI SÉ E DELL'AMBIENTE CIRCOSTANTE", "PROMOZIONE DEL TERRITORIO". Lavorare su questo aspetto significa supportare nei discenti la capacità di interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. Al termine del biennio il discente è in grado di saper ascoltare, negoziare, condividere, nel rispetto dei ruoli e compiti e regole di convivenza, valorizzando e supportando le potenzialità individuali, saper tracciare un percorso di lavoro (conoscenze e competenze necessarie), individuando obiettivi condivisi e prodotti comuni. Al termine del triennio sa essere consapevole del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. Il potenziamento della competenza ad agire in modo consapevole è necessario per sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Riconoscere la propria identità relativa al tempo, al luogo, al contenuto sociale in cui si vive. Al termine del biennio il



discente sa perseguire la realizzazione delle proprie aspirazioni rispettando quelle altrui; sa valutare e approfittare delle opportunità individuali e collettive, riconoscere e rispettare i limiti, le regole, le responsabilità personali e altrui. Al termine del triennio il discente sa essere consapevole del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. Agevolare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare significa supportare l'abilità di organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Per il potenziamento di tale competenza sono strutturati i seguenti percorsi: "LA STRADA DA PERCORRERE", "IL METODO DI STUDIO: UN VIAGGIO CONSAPEVOLE" (che coinvolgono le discipline di Italiano, Latino, Greco, Geostoria), "IMPARIAMO AD APPRENDERE" (Scienze Umane), "IL GRUPPO COME LIMITE O COME RISORSA" (Scienze Umane e Diritto), "DALL'UNIVERSALISMO MEDIEVALE AGLI STATI NAZIONALI" (Storia), "IL METODO" (Matematica, Informatica, Fisica), "LA CONOSCENZA DI SE'" (Lingue straniere), "L'ASTRONOMIA" (Scienze naturali), "CITTA' E TERRITORIO TRA PASSATO E PRESENTE" (Disegno e Storia dell'Arte). Tali percorsi puntano a rendere i discenti, al termine del biennio, in grado di saper distinguere e organizzare, nei vari ambiti disciplinari, dati (fatti oggettivi relativi ad un evento) informazioni (dati cui si attribuisce un significato, un valore) conoscenze (elaborazione delle informazioni attraverso un processo); a saper utilizzare pluralità di fonti, a saper definire tempi, strategie, modalità di lavoro, strumenti. Al termine del triennio, i percorsi proposti mirano ad aver fatto acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita; ad essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti; a saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline; ad utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo- ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti



soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea. Per lo sviluppo delle competenze alfabetica funzionale e multilinguistica sono strutturati i seguenti percorsi: "I PRINCIPI E I BENEFICI DELL'ALLENAMENTO SPORTIVO", "I PRINCIPI DELL'ALLENAMENTO DI FORZA, RESISTENZA E VELOCITÀ" (Scienze motorie), "LA CONOSCENZA DI SÉ E DELL'AMBIENTE CIRCOSTANTE" (Lingue straniere), "ALLE DIPENDENZE DELL'ARTE" (Disegno e Storia dell'Arte), "L'UOMO E LA POLIS" (Filosofia, Diritto, Scienze Umane). Aver acquisito tale competenza significa comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Al termine del biennio il discente sa comunicare (comprendere e rappresentare) in modo efficace, coerente e corretto, usando vari tipi di linguaggi, in relazione al contesto e allo scopo; saper gestire momenti di comunicazione complessi, in situazione, tenendo conto di emotività, modo di porsi e della interiorizzazione delle conoscenze. Al termine del triennio il discente è in grado di padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativo saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti. Ha acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. Sa riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. Conosce i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. Conosce, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino



ai giorni nostri. Conosce gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. Sa collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee. Sa fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive. Conosce gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue. Il complesso delle tre competenze indicate è potenziato anche attraverso il "LABORATORIO DI ACCOGLIENZA" che coinvolge le seguenti discipline: Italiano, Latino, Greco, Geo-storia, Matematica, Scienze Motorie, Disegno e Storia dell'Arte, Lingue e culture straniere, Fisica, Informatica. A sviluppare la competenza imprenditoriale guardano i percorsi "SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ" che coinvolge le discipline matematiche e fisiche, nonché "CORPO E RAPPRESENTAZIONE" (Disegno e Storia dell'Arte), "MALATTIE GENETICHE E DISTURBI MOTORI" (Scienze Naturali), "KEEP CALM I HAVE A PROJECT" (Matematica, Fisica, Informatica). Risolvere i problemi significa saper affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Il discente che ha acquisito tale competenza, al termine del biennio affronta situazioni problematiche, formulando ipotesi di soluzione, stabilisce le risorse necessarie da utilizzare, i dati da organizzare e le soluzioni da proporre, propone soluzioni creative ed alternative. Al termine del triennio sa sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui; ha acquisito l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni; è in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

L'acquisizione della competenza ad individuare collegamenti e relazioni permette al discente di saper individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari. Potenziando tale competenza il discente al termine del biennio sa individuare e rappresentare collegamenti tra eventi e concetti di diverse discipline; al termine del triennio sa utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della



realtà; possiede i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. Progettare significa elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. Al termine del biennio il discente che ha sviluppato tale competenza utilizza le proprie conoscenze per fissare obiettivi realmente raggiungibili e di complessità crescente; formula strategie di azione e verifica i risultati raggiunti, distinguendo tra le più e le meno efficaci. Al termine del triennio il discente sa sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui; ha acquisito l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni; è in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. "CULTURA IN AZIONE" è infine un percorso che coinvolge le discipline di Italiano, Latino e Greco e mira allo sviluppo della competenza alfabetica funzionale e digitale, ovvero ad acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. Il discente che abbia sviluppato tale competenza al termine del biennio è consapevole circa la diversità di ambiti e strumenti comunicativi tramite cui l'informazione viene acquisita; distingue nell'informazione i fatti e le opinioni (livello oggetti/soggettivo dell'informazione); interpreta in modo autonomo l'informazione, valutandone attendibilità ed utilità. Al termine del triennio sa utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare; è in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprende la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi. Per completezza si rimanda all'allegato che sintetizza tutte le attività previste.



## **Allegato:**

PERCORSI COMPETENZE CHIAVE dal primo al quinto anno 1.pdf

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Ampio e multiforme è il curricolo per le competenze chiave di cittadinanza. Un'offerta di progetti rivolti agli studenti dei vari anni dei percorsi liceali mira in particolare a sviluppare 1) la competenza in materia di cittadinanza, 2) la competenza alfabetica funzionale, 3) ad agevolare la competenza personale, sociale e imparare ad imparare e 4) la competenza in consapevolezza ed espressione culturale. In generale, rispetto alla competenza alfabetica funzionale, il curricolo mira a sviluppare la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero; sviluppare la capacità cognitiva dell'individuo di interpretare il mondo e relazionarsi con gli altri; comunicare sia oralmente sia per iscritto in tutta una serie di situazioni comunicative e per sorvegliare e adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione; distinguere e utilizzare diversi tipi di testi, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare sussidi e di formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Agevolare un atteggiamento positivo nei confronti della comunicazione, la disponibilità a un dialogo critico e costruttivo, nonché un interesse a interagire con gli altri, la consapevolezza della necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile. Rispetto alla competenza personale, sociale e di imparare ad imparare, il curricolo è predisposto per sviluppare l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a



livello individuale che in gruppo; potenziare la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Favorire l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento, applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. Conoscere e comprendere le proprie strategie di apprendimento preferite, i punti di forza e i punti deboli delle proprie abilità e qualifiche e sia in grado di cercare le opportunità di istruzione e formazione e gli strumenti di orientamento e/o sostegno disponibili. Agevolare una gestione efficace del proprio apprendimento, della propria carriera e dei propri schemi lavorativi e, in particolare, la capacità di perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di riflettere in modo critico sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento, apprendere autonomamente e lavorare in modo collaborativo quale parte del processo di apprendimento, organizzare il proprio apprendimento, sviluppare la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita. In riferimento alla competenza in materia di cittadinanza il curricolo si pone l'obiettivo di sviluppare le competenze personali, interpersonali e interculturali riguardanti tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. Dotare i discenti di competenza civica ovvero degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica. Sviluppare la competenza sociale collegata al benessere personale e sociale, la consapevolezza di ciò che gli individui devono fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza e la conoscenza del modo in cui uno stile di vita sano vi può contribuire. Agevolare un'efficace partecipazione sociale e interpersonale comprendendo i codici di comportamento e le maniere generalmente accettati in diversi ambienti e società.

Supportare la conoscenza dei concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura, agevolare la comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società



europee e il modo in cui l'identità culturale nazionale interagisce con l'identità europea. Sviluppare la capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista, di negoziare con la capacità di creare fiducia e di essere in consonanza con gli altri; promuovere l'attitudine alla collaborazione, l'assertività e l'integrità. Sostenere gli alunni nell'interesse per lo sviluppo socioeconomico e la comunicazione interculturale, apprezzare la diversità e rispettare gli altri per superare i pregiudizi. Sviluppare la competenza civica basata sui concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili, anche nella forma in cui essi sono formulati nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea e nelle dichiarazioni internazionali e nella forma in cui sono applicati da diverse istituzioni a livello locale, regionale, nazionale, europeo e internazionale. Agevolare la conoscenza delle vicende contemporanee nonché dei principali eventi e tendenze nella storia nazionale, europea e mondiale; sviluppare la consapevolezza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici, potenziare la conoscenza dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa. Supportare la capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata; sviluppare la consapevolezza e la comprensione delle differenze tra sistemi di valori diversi, il senso di responsabilità, comprensione e rispetto per i valori condivisi e per i valori e la sfera privata degli altri. Per quanto concerne la competenza di materia di consapevolezza ed espressione culturale, il curricolo offerto mira ad accrescere la consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive. Allargare la consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo. Sviluppare una conoscenza di base delle principali opere culturali, comprese quelle della cultura popolare contemporanea, sviluppare la creatività e la disponibilità a coltivare la capacità estetica tramite l'auto-espressione artistica e la partecipazione alla vita culturale. Si rimanda all'allegato che sintetizza le attività previste dal PDM 2014-2019.



## **Allegato:**

Nodi concettuali percorsi competenze chiave cittadinanza.pdf



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### Dettaglio plesso: LICEO "QUINTO ENNIO"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: Coding, robotica e droni**

Le azioni previste per i percorsi STEM riguarderanno il coding, l'utilizzo e la programmazione di mRobot e droni attraverso sessioni pratiche di pilotaggio, programmazione e manutenzione, incoraggiando l'apprendimento basato sull'esperienza.

Presentando sfide pratiche che richiedono l'applicazione di concetti matematici, scientifici e ingegneristici per risolvere problemi legati all'uso dei droni potremo usare le STEM per raggiungere scopi sociali ed etici, per esempio creando scenari legati alla individuazione di naufraghi, l'individuazione di aree pericolose, trasporto di organi ecc.

Il laboratorio potrà favorire il lavoro di squadra attraverso progetti collaborativi, potenziando le abilità di comunicazione e la capacità di lavorare in gruppo.

Per lo svolgimento di queste azioni prevediamo l'utilizzo dei visori ed eventualmente l'acquisto di materiale necessario alla partecipazione degli studenti in attività pratiche, laboratoriali che siano di orientamento verso le discipline e le facoltà STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



## apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Gli obiettivi formativi generali comuni a cui tende il nostro Istituto, sono:

- Valorizzazione delle eccellenze attraverso percorsi formativi interdisciplinari
- Valorizzazione delle competenze matematiche e scientifiche
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso il potenziamento delle metodologie e delle attività di laboratorio, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità educante attiva e aperta al territorio, attenta ai percorsi formativi individualizzati al coinvolgimento e alla valorizzazione del merito degli studenti
- Definizione di un sistema di orientamento utile all'inclusione scolastica, al contrasto della



dispersione

scolastica e di ogni forma di discriminazione. Potenziamento dell'inclusione scolastica.

## ○ Azione n° 2: Scienza, laboratori e ambiente

Questa altra azione riguarda l'utilizzo dei laboratori di scienze e chimica attraverso attività di esplorazione e analisi. Si faranno lezioni sulle discipline STEM anche attraverso l'uso del Metaverso partecipando a laboratori dove è previsto l'uso di aule virtuali dedicate a laboratori STEM specializzati: meccanica, astronomia, il volo, i motori, anatomia, gli atomi, le cellule.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

---



## competenze STEM

---

Gli obiettivi formativi generali comuni a cui tende il nostro Istituto, sono:

- Valorizzazione delle eccellenze attraverso percorsi formativi interdisciplinari
- Valorizzazione delle competenze matematiche e scientifiche
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso il potenziamento delle metodologie e delle attività di laboratorio, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità educante attiva e aperta al territorio, attenta ai percorsi  
formativi individualizzati al coinvolgimento e alla valorizzazione del merito degli studenti
- Definizione di un sistema di orientamento utile all'inclusione scolastica, al contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione. Potenziamento dell'inclusione scolastica.

### ○ **Azione n° 3: Fisica, logica e Analisi Matematica**



In accordo con le nuove indicazioni ministeriali, in linea con le attività di adeguamento delle prove dell'Esame di Stato alle Indicazioni Nazionali per i licei e al PNSD intendo proporre un corso in merito al tema dell'utilizzo delle calcolatrici elettroniche nello svolgimento della seconda prova dell'esame.

In accordo con le indicazioni fornite gli anni scorsi, Ordinanza Ministeriale n. 257 del 4 maggio 2017 che all'art. 18 comma 8 disponeva che "Ai fini dello svolgimento della seconda prova scritta nei licei scientifici è consentito l'uso di calcolatrici scientifiche e/o grafiche, purché non siano dotate di capacità di calcolo simbolico ("CAS - Computer Algebraic System). È inoltre vietato l'uso di calcolatrici provviste di qualsiasi tipo di connessione in modalità wireless o che richiedano la connessione alla rete elettrica ...", il progetto nasce con la finalità di proporre un miglioramento dei livelli di competenza tramite la promozione dell'utilizzo consapevole degli strumenti di calcolo quali le calcolatrici grafiche. La nostra scuola è dotata di 11 calcolatrici grafiche CASIO FX-CG50 grazie al progetto didattico nazionale per la promozione degli ambienti di apprendimento laboratoriali "IL MONDO DA' I NUMERI".

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

---



## competenze STEM

---

Raggiungimento delle competenze attraverso la mediazione di linguaggi moderni e accattivanti, capaci di proporre i contenuti in chiave interattiva e innovativa, pronti a rispondere alle esigenze individuali degli alunni e in grado di incoraggiare modalità di apprendimento di tipo cooperativo.

Confrontarsi con le prove d'Esame di Stato e comprendere i tratti principali della prova stessa anche attraverso la rappresentazione e il calcolo attraverso strumenti informatici quali la calcolatrice grafica.



## Moduli di orientamento formativo

### Dettaglio plesso: LICEO "QUINTO ENNIO"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I: didattica orientativa**

L'orientamento formativo o didattica orientativa

L'orientamento formativo o didattica orientativa si realizza nell'insegnamento disciplinare finalizzato all'acquisizione dei saperi di base, delle abilità cognitive, logiche e metodologiche ma anche delle abilità trasversali comunicative metacognitive, meta emozionali ovvero delle competenze orientative di base e propedeutiche- life skills e competenze chiave di cittadinanza.

Nei percorsi di istruzione secondaria l'orientamento efficace, secondo le indicazioni condivise a livello europeo, esige "un più forte accento sullo sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile); l'apprendimento delle lingue straniere; (...) l'innalzamento dei livelli di apprendimento in ambito lavorativo e la costituzione di sistemi di istruzione e formazione professionale di eccellenza; la permeabilità delle qualifiche e il riconoscimento delle competenze acquisite al di fuori dei percorsi dell'istruzione e formazione professionale; un crescente utilizzo delle tecnologie digitali, per facilitare l'apprendimento attraverso risorse educative aperte e collaborative; la presenza di docenti formati e motivati; (...) una più stretta integrazione fra l'istruzione, la formazione professionale, l'istruzione superiore, l'università e le imprese".



Proprio in questa prospettiva il Liceo Quinto Ennio ha individuato all'interno del curricolo d'istituto alcuni nodi concettuali e percorsi disciplinari ed interdisciplinari già progettati in applicazione del PDM 2019-2022 e volti anche al conseguimento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e li ha ulteriormente declinati per competenze orientative.

L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia.

Classe prima

Titolo del modulo	Discipline coinvolte	Competenze orientative perseguite oltre a quelle già de			
		ENTRECOMP 2016	LIFECOMP 2020	GREEN COMP 2022	DIGICOMP 2 2022
La conoscenza di sé e dell'ambiente circostante	Lingue straniere	Area idee e opportunità: visione del	Imparare ad imparare: Valuta le informazioni e gli argomenti a	Adattabilità: Gestisce le transizioni e le sfide in situazioni di	



		<p>futuro</p> <p>Sviluppa una nuova visione per trasformare le idee in azione.</p> <p>Sfrutta al meglio idee e opportunità, soppesandone il valore in termini sociali, culturali ed economici.</p> <p>Area risorse: consapevolezza:</p> <p>Valuta le conseguenze e l'impatto di idee, opportunità e azioni.</p>	<p>sostegno di conclusioni motivate e sviluppa soluzioni innovative</p> <p>Pensiero Critico: Valuta le informazioni e gli argomenti a sostegno di conclusioni motivate e sviluppa soluzioni innovative</p> <p>Gestione dell'apprendimento: Pianifica, organizza, monitora e effettua una revisione del proprio apprendimento</p>	<p>sostenibilità complesse e prende decisioni relative al futuro malgrado l'incertezza, l'ambiguità e il rischio</p> <p>Inquadramento dei problemi</p> <p>Iniziativa individuale: Individuare il proprio potenziale a favore della sostenibilità e contribuire attivamente a migliorare le prospettive per la comunità e il pianeta.</p>	
Laboratorio di accoglienza	Italiano Latino Greco	<p>area idee e opportunità:</p> <p>capacità di</p>	<p>autoregolazione: É in grado di</p>	<p>pensiero critico: Valutare informazioni e</p>	<p>alfabetizzazione informazioni e distingue e utilizza</p>



	Storia e Geografia	individuare le opportunità	autoregolarsi.	argomentazioni, individuare ipotesi, mettere in discussione lo status quo e riflettere sul modo in cui il contesto personale, sociale e culturale di provenienza influenza il pensiero e le conclusioni.	diversi tipi di fo raccoglie, valuta elabora informazioni.
La strada da percorrere		area attività:  capacità di prendere l'iniziativa	<p>È consapevole e gestisce le emozioni, i pensieri e i comportamenti</p> <p>comunicazione:  Utilizza strategie di comunicazioni pertinenti, codici e strumenti specifici del dominio, a seconda del contesto e del contenuto</p> <p>collaborazione:  Si impegna nell'attività di gruppo e nel lavoro di squadra riconoscendo e rispettando gli altri</p>	<p>status quo e riflettere sul modo in cui il contesto personale, sociale e culturale di provenienza influenza il pensiero e le conclusioni.</p> <p>pensiero esplorativo:  Adottare un modo di pensare relazionale, esplorando e collegando diverse discipline, utilizzando la creatività e la sperimentazione con idee o metodi nuovi.</p>	<p>comunicazione collaborazione:  Partecipa alla vita sociale attraverso l'utilizzo e la condivisione di servizi digitali pubblici e privati conoscendo le diverse tecnologie digitali e individuando gli strumenti di comunicazione appropriati in un determinato contesto.</p> <p>creazione di contenuti digitali  Si esprime attraverso i media digitali per modificare, migliorare e integrare</p>



					informazioni e contenuti all'interno di un corpus di conoscenze esistente e per creare contenuti nuovi, originali e rilevanti
Il Metodo di studio	Matematica, Informatica  Fisica  Scienze Naturali  STEM	IDEE E OPPORTUNITÀ  Riconosce le opportunità facendo leva sulla propria immaginazione e abilità.  Identifica i bisogni e le sfide da risolvere.  Esplora e sperimenta approcci innovativi.  Combina conoscenze e risorse per	PERSONALE  <u>Autoregolazione</u>  É in grado di autoregolarsi.  É consapevole e gestisce le emozioni, i pensieri e i comportamenti  <u>Flessibilità</u> É in grado di gestire le transizioni e l'incertezza e di affrontare le sfide  <u>Benessere</u> É consapevole che il comportamento individuale, le caratteristiche personali e i fattori	<u>Incarna i valori della sostenibilità</u> , attribuendo valore alla sostenibilità, difendendo l'equità, rispettando le necessità e la vita degli esseri umani e delle altre specie  <u>Accetta la complessità nella sostenibilità</u> , affrontando i problemi in materia di sostenibilità con	



	<p>ottenere risultati migliori. Sviluppa una nuova visione per trasformare le idee in azione.</p> <p>Sfrutta al meglio idee e opportunità, soppesandone il valore in termini sociali, culturali ed economici.</p> <p>Valuta le conseguenze e l'impatto di idee, opportunità e azioni.</p> <p>RISORSE</p> <p>Riflette sui propri bisogni, aspirazioni e desideri nel breve e medio termine.</p> <p>Identifica e valuta i propri punti di forza e di debolezza individuali e di gruppo</p>	<p>sociali e ambientali influenzano la salute e il benessere; adotta uno stile di vita sostenibile</p> <p>personale, SOCIALE</p> <p><u>Empatia</u></p> <p>Comprende le emozioni, le esperienze e i valori di un'altra persona e dà risposte appropriate</p> <p><u>Comunicazione</u></p> <p>Utilizza strategie di comunicazioni pertinenti, codici e strumenti specifici del dominio, a seconda del contesto e del contenuto</p> <p><u>Collaborazione</u> Si impegna nell'attività di gruppo e nel lavoro di squadra riconoscendo e rispettando gli altri</p> <p>APPRENDERE AD APPRENDERE</p>	<p>pensiero sistemico, critico e individuando approcci adeguati per la loro possibile.</p> <p><u>Immagina futuri sostenibili</u></p> <p>attraverso il senso del futuro, l'adattabilità e il pensiero esplorativo che collega diverse discipline ed utilizza la creatività e la sperimentazione con idee o metodi nuovi.</p> <p><u>Agisce per la sostenibilità</u> in modo consapevole all'interno di un sistema politico individuando responsabilità e titolarità</p>
--	--	--	---



		<p>É determinato a trasformare le idee in azione e a soddisfare il proprio bisogno di arrivare.</p> <p>É resiliente sotto pressione, avversità e fallimento temporaneo.</p> <p>Ottiene e gestisce competenze necessarie e risorse materiali, immateriali e digitali con cui trasformare le idee in azione.</p> <p>Dimostra capacità di comunicazione efficace, persuasione, negoziazione e leadership.</p> <p>IN AZIONE</p> <p>Prende iniziative e raccoglie sfide.</p>	<p><u>Mentalità di crescita</u>          Crede nel proprio e altrui potenziale di apprendere e progredire continuamente</p> <p><u>Pensiero critico</u>          Valuta le informazioni e gli argomenti a sostegno di conclusioni motivate e sviluppa soluzioni innovative</p> <p><u>Gestione dell'apprendimento</u>          Pianifica, organizza, monitora e effettua una revisione del proprio apprendimento</p>	<p>politiche dei comportamenti non sostenibili. Esige politiche efficaci per la sostenibilità e Agisce per il cambiamento in collaborazione con gli altri.</p> <p>Assume Iniziative individuali a favore della sostenibilità e del miglioramento delle prospettive per la comunità e il pianeta.</p>	
--	--	---	--	--	--



		<p>Imposta gli obiettivi a lungo, medio e breve termine.</p> <p>Definisce le priorità e i piani d'azione</p> <p>Lavora e coopera con gli altri per sviluppare idee e trasformarle in azione.</p> <p>Risolve i conflitti e affronta la concorrenza positivamente.</p> <p>Riflette e impara sia dal successo sia dal fallimento (propri ed altrui)</p>			
I principi e i benefici dell'allenamento sportivo	Scienze motorie	IDEE E OPPORTUNITÁ  Riconosce le opportunità facendo leva sulla propria immaginazione	PERSONALE <u>Autoregolazione</u>  É in grado di autoregolarsi.  É consapevole e gestisce le	<u>Incarna i valori della sostenibilità</u> , attribuendo valore alla sostenibilità, difendendo	



		<p>e abilità.</p> <p>Identifica i bisogni e le sfide da risolvere.</p> <p>Esplora e sperimenta approcci innovativi.</p> <p>Combina conoscenze e risorse per ottenere risultati migliori. Sviluppa una nuova visione per trasformare le idee in azione.</p> <p>Sfrutta al meglio idee e opportunità, soppesandone il valore in termini sociali, culturali ed economici.</p> <p>Valuta le conseguenze e l'impatto di idee, opportunità e azioni.</p>	<p>emozioni, i pensieri e i comportamenti</p> <p><u>Flessibilità</u> É in grado di gestire le transizioni e l'incertezza e di affrontare le sfide</p> <p><u>Benessere</u> É consapevole che il comportamento individuale, le caratteristiche personali e i fattori sociali e ambientali influenzano la salute e il benessere; adotta uno stile di vita sostenibile</p> <p>personale, SOCIALE</p> <p><u>Empatia</u></p> <p>Comprende le emozioni, le esperienze e i valori di un'altra persona e dà risposte appropriate</p> <p><u>Comunicazione</u></p> <p>Utilizza strategie di comunicazioni pertinenti, codici e strumenti specifici</p>	<p>l'equità, rispettando le necessità e la vita degli esseri umani e delle altre specie</p> <p><u>Accetta la complessità nella sostenibilità</u>, affrontando i problemi in materia di sostenibilità con pensiero sistemico, critico e individuando approcci adeguati per la loro possibile.</p> <p><u>Immagina futuri sostenibili</u> attraverso il senso del futuro, l'adattabilità e il pensiero esplorativo che collega diverse discipline ed utilizza la creatività e la</p>
--	--	--	---	---



		<p>RISORSE</p> <p>Riflette sui propri bisogni, aspirazioni e desideri nel breve e medio termine.</p> <p>Identifica e valuta i propri punti di forza e di debolezza individuali e di gruppo</p> <p>É determinato a trasformare le idee in azione e a soddisfare il proprio bisogno di arrivare.</p> <p>É resiliente sotto pressione, avversità e fallimento temporaneo.</p> <p>Ottiene e gestisce competenze necessarie e risorse materiali, immateriali e digitali con cui</p>	<p>del dominio, a seconda del contesto e del contenuto</p> <p><u>Collaborazione</u> Si impegna nell'attività di gruppo e nel lavoro di squadra riconoscendo e rispettando gli altri</p> <p>APPRENDERE AD APPRENDERE</p> <p><u>Mentalità di crescita</u> Crede nel proprio e altrui potenziale di apprendere e progredire continuamente</p> <p><u>Pensiero critico</u> Valuta le informazioni e gli argomenti a sostegno di conclusioni motivate e sviluppa soluzioni innovative</p> <p><u>Gestione dell'apprendimento</u> Pianifica, organizza, monitora e effettua una revisione del</p>	<p>sperimentazione con idee o metodi nuovi.</p> <p><u>Agisce per la sostenibilità</u> in modo consapevole all'interno di un sistema politico individuando responsabilità e titolarità politiche dei comportamenti non sostenibili. Esige politiche efficaci per la sostenibilità e Agisce per il cambiamento in collaborazione con gli altri.</p> <p>Assume Iniziative individuali a favore della sostenibilità e del miglioramento delle prospettive per la comunità e il pianeta.</p>
--	--	--	---	---



		<p>trasformare le idee in azione.</p> <p>Dimostra capacità di comunicazione efficace, persuasione, negoziazione e leadership.</p> <p>IN AZIONE</p> <p>Prende iniziative e raccoglie sfide.</p> <p>Imposta gli obiettivi a lungo, medio e breve termine.</p> <p>Definisce le priorità e i piani d'azione</p> <p>Lavora e coopera con gli altri per sviluppare idee e trasformarle in azione.</p> <p>Risolve i conflitti e affronta la concorrenza positivamente.</p>	proprio apprendimento		
--	--	---	-----------------------	--	--



		Riflette e impara sia dal successo sia dal fallimento (propri ed altrui)			
Sviluppo sostenibile	Ed. civica insieme alle seguenti discipline: Italiano, Filosofia, Scienze Umane, STEM	<p><b>IDEE E OPPORTUNITÀ</b></p> <p>Riconosce le opportunità facendo leva sulla propria immaginazione e abilità.</p> <p>Identifica i bisogni e le sfide da risolvere.</p> <p>Esplora e sperimenta approcci innovativi.</p> <p>Combina conoscenze e risorse per ottenere risultati migliori. Sviluppa una nuova visione per</p>	<p><b>PERSONALE</b></p> <p><u>Autoregolazione</u></p> <p>É in grado di autoregolarsi.</p> <p>É consapevole e gestisce le emozioni, i pensieri e i comportamenti</p> <p><u>Flessibilità</u> É in grado di gestire le transizioni e l'incertezza e di affrontare le sfide</p> <p><u>Benessere</u> É consapevole che il comportamento individuale, le caratteristiche personali e i fattori sociali e ambientali influenzano la salute e il benessere; adotta uno stile di vita</p>	<p><u>Incarna i valori della sostenibilità</u>, attribuendo valore alla sostenibilità, difendendo l'equità, rispettando le necessità e la vita degli esseri umani e delle altre specie</p> <p><u>Accetta la complessità nella sostenibilità</u>, affrontando i problemi in materia di sostenibilità con pensiero sistemico, critico e individuando approcci adeguati per la</p>	<p><b>COMPETENZA ALFABETICA:</b> distingue e utilizza diversi tipi di fonti raccoglie, valuta e elabora informazioni.</p> <p><b>COMPETENZA COMUNICAZIONE COLLABORAZIONE</b></p> <p>Partecipa alla vita sociale attraverso l'utilizzo e la condivisione di servizi digitali pubblici e privati conoscendo le diverse tecnologie digitali e individuando gli strumenti di comunicazione appropriati in un determinato contesto. E' in grado di trovare</p>



		<p>trasformare le idee in azione.</p> <p>Sfrutta al meglio idee e opportunità, soppesandone il valore in termini sociali, culturali ed economici.</p> <p>Valuta le conseguenze e l'impatto di idee, opportunità e azioni.</p> <p>RISORSE</p> <p>Riflette sui propri bisogni, aspirazioni e desideri nel breve e medio termine.</p> <p>Identifica e valuta i propri punti di forza e di debolezza individuali e di gruppo</p> <p>É determinato a trasformare le idee in azione e a soddisfare il</p>	<p>sostenibile personale, SOCIALE</p> <p><u>Empatia</u></p> <p>Comprende le emozioni, le esperienze e i valori di un'altra persona e dà risposte appropriate</p> <p><u>Comunicazione</u></p> <p>Utilizza strategie di comunicazioni pertinenti, codici e strumenti specifici del dominio, a seconda del contesto e del contenuto</p> <p><u>Collaborazione</u> Si impegna nell'attività di gruppo e nel lavoro di squadra riconoscendo e rispettando gli altri</p> <p>APPRENDERE AD APPRENDERE</p> <p><u>Mentalità di crescita</u></p> <p>Crede nel proprio e altrui potenziale di apprendere e</p>	<p>loro possibile.</p> <p><u>Immagina futuri sostenibili</u> attraverso il senso del futuro, l'adattabilità e il pensiero esplorativo che collega diverse discipline ed utilizza la creatività e la sperimentazione con idee o metodi nuovi.</p> <p><u>Agisce per la sostenibilità</u> in modo consapevole all'interno di un sistema politico individuando responsabilità e titolarità politiche dei comportamenti non sostenibili. Esige politiche efficaci per la</p>	<p>opportunità di empowerment cittadina partecipativa attraverso le tecnologie digitali più appropriate. Con le norme comportamentali del know-how e l'utilizzo delle tecnologie digitali l'interazione con ambienti digitali</p> <p>COMPETENZA CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI: Si espone attraverso i media digitali per modificare, migliorare e integrare informazioni e contenuti all'interno di un corpus di conoscenze esistente e per creare contenuti nuovi, originali e rilevanti.</p> <p>COMPETENZA SICUREZZA:</p>
--	--	---	--	---	---



		<p>proprio bisogno di arrivare.</p> <p>É resiliente sotto pressione, avversità e fallimento temporaneo.</p> <p>Ottiene e gestisce competenze necessarie e risorse materiali, immateriali e digitali con cui trasformare le idee in azione.</p> <p>Dimostra capacità di comunicazione efficace, persuasione, negoziazione e leadership.</p> <p>IN AZIONE</p> <p>Prende iniziative e raccoglie sfide.</p> <p>Imposta gli obiettivi a lungo, medio e breve</p>	<p>progredire continuamente</p> <p><u>Pensiero critico</u></p> <p>Valuta le informazioni e gli argomenti a sostegno di conclusioni motivate e sviluppa soluzioni innovative</p> <p><u>Gestione dell'apprendimento</u></p> <p>Pianifica, organizza, monitora e effettua una revisione del proprio apprendimento</p>	<p>sostenibilità e Agisce per il cambiamento in collaborazione con gli altri.</p> <p>Assume Iniziative individuali a favore della sostenibilità e del miglioramento delle prospettive per la comunità e il pianeta.</p>	<p>Conosce e utilizza misure di protezione dei dispositivi e misure di sicurezza dei contenuti digitali</p> <p>Protegge i dati personali e la privacy negli ambienti digitali</p> <p>É in grado di evitare rischi per la salute minacce al benessere psicofisico quando si utilizzano le tecnologie digitali</p> <p>Utilizza la conoscenza delle tecnologie digitali per il benessere e l'inclusione sociale</p> <p>É consapevole dell'impatto ambientale delle tecnologie digitali del loro utilizzo.</p>
--	--	---	--	---	--



		<p>termine.</p> <p>Definisce le priorità e i piani d'azione</p> <p>Lavora e coopera con gli altri per sviluppare idee e trasformarle in azione.</p> <p>Risolve i conflitti e affronta la concorrenza positivamente.</p> <p>Riflette e impara sia dal successo sia dal fallimento (propri ed altrui)</p>			
Totale ore annue classe prima					20

**Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	0	20

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi per l'acquisizione delle competenze

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II: didattica orientativa

L'orientamento formativo o didattica orientativa

L'orientamento formativo o didattica orientativa si realizza nell'insegnamento disciplinare finalizzato all'acquisizione dei saperi di base, delle abilità cognitive, logiche e metodologiche ma anche delle abilità trasversali comunicative metacognitive, meta emozionali ovvero delle competenze orientative di base e propedeutiche- life skills e competenze chiave di cittadinanza.

Nei percorsi di istruzione secondaria l'orientamento efficace, secondo le indicazioni condivise a livello europeo, esige "un più forte accento sullo sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile); l'apprendimento delle lingue straniere; (...) l'innalzamento dei livelli di apprendimento in ambito lavorativo e la costituzione di sistemi di istruzione e formazione professionale di eccellenza; la permeabilità delle qualifiche e il riconoscimento delle competenze acquisite al di fuori dei percorsi dell'istruzione e formazione professionale; un crescente utilizzo delle tecnologie digitali, per facilitare l'apprendimento attraverso risorse educative aperte e collaborative; la presenza di docenti formati e motivati; (...) una più stretta integrazione fra l'istruzione, la formazione professionale, l'istruzione superiore, l'università e le imprese".



Proprio in questa prospettiva il Liceo Quinto Ennio ha individuato all'interno del curricolo d'istituto alcuni nodi concettuali e percorsi disciplinari ed interdisciplinari già progettati in applicazione del PDM 2019-2022 e volti anche al conseguimento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e li ha ulteriormente declinati per competenze orientative.

L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia.

Classe seconda

Titolo del modulo	Discipline coinvolte	Competenze orientative perseguite oltre a quelle già definite			
		ENTRECOMP 2016	LIFECOMP 2020	GREEN COMP 2022	DIGICOMP 2.2 2022
La conoscenza di sé e dell'ambiente circostante	Lingue straniere	Area idee e opportunità: visione del	Imparare ad imparare: Valuta le informazioni e gli argomenti a	Adattabilità: Gestisce le transizioni e le sfide in situazioni di	



		<p>futuro</p> <p>Sviluppa una nuova visione per trasformare le idee in azione.</p> <p>Sfrutta al meglio idee e opportunità, soppesandone il valore in termini sociali, culturali ed economici.</p> <p>Area risorse:</p> <p>consapevolezza:</p> <p>Valuta le conseguenze e l'impatto di idee, opportunità e azioni.</p>	<p>sostegno di conclusioni motivate e sviluppa soluzioni innovative</p> <p>Pensiero Critico: Valuta le informazioni e gli argomenti a sostegno di conclusioni motivate e sviluppa soluzioni innovative</p> <p>Gestione dell'apprendimento: Pianifica, organizza, monitora e effettua una revisione del proprio apprendimento</p>	<p>sostenibilità complesse e prende decisioni relative al futuro malgrado l'incertezza, l'ambiguità e il rischio</p> <p>Inquadramento dei problemi</p> <p>Iniziativa individuale:</p> <p>Individuare il proprio potenziale a favore della sostenibilità e contribuire attivamente a migliorare le prospettive per la comunità e il pianeta.</p>	
<p>Il metodo di studio: "Un viaggio consapevole"</p>	<p>Italiano</p> <p>Latino</p> <p>Greco</p>	<p>area idee e opportunità:</p> <p>capacità di</p>	<p>autoregolazione:</p> <p>É in grado di</p>	<p>pensiero critico:</p> <p>Valutare informazioni e</p>	<p>alfabetizzazione su informazioni e dati</p> <p>distingue e utilizza</p>



	Storia e Geografia	<p>individuare le opportunità</p> <p>area attività:</p> <p>capacità di prendere l'iniziativa</p>	<p>autoregolarsi.</p> <p>É consapevole e gestisce le emozioni, i pensieri e i comportamenti</p> <p>comunicazione:</p> <p>Utilizza strategie di comunicazioni pertinenti, codici e strumenti specifici del dominio, a seconda del contesto e del contenuto</p> <p>collaborazione:</p> <p>Si impegna nell'attività di gruppo e nel lavoro di squadra riconoscendo e rispettando gli altri</p>	<p>argomentazioni, individuare ipotesi, mettere in discussione lo status quo e riflettere sul modo in cui il contesto personale, sociale e culturale di provenienza influenza il pensiero e le conclusioni.</p> <p>pensiero esplorativo:</p> <p>Adottare un modo di pensare relazionale, esplorando e collegando diverse discipline, utilizzando la creatività e la sperimentazione con idee o metodi nuovi.</p>	<p>diversi tipi di fonti; raccoglie, valuta ed elabora informazioni.</p> <p>comunicazione collaborazione:</p> <p>Partecipa alla vita sociale attraverso l'utilizzo e la condivisione di servizi digitali pubblici e privati, conoscendo le diverse tecnologie digitali e individuando gli strumenti di comunicazione più appropriati in un determinato contesto.</p> <p>creazione di contenuti digitali:</p> <p>Si esprime attraverso i mezzi digitali per modificare, migliorare e integrare</p>
--	--------------------	--	---	--	---



					informazioni e contenuti all'interno di un corpus di conoscenze esistente e per creare contenuti nuovi, originali e rilevanti
La condivisione	Matematica, Informatica  Fisica  STEM	<p>IDEE E OPPORTUNITÁ</p> <p>Riconosce le opportunità facendo leva sulla propria immaginazione e abilità.</p> <p>Identifica i bisogni e le sfide da risolvere.</p> <p>Esplora e sperimenta approcci innovativi.</p> <p>Combina conoscenze e risorse per</p>	<p>PERSONALE</p> <p><u>Autoregolazione</u></p> <p>É in grado di autoregolarsi.</p> <p>É consapevole e gestisce le emozioni, i pensieri e i comportamenti</p> <p><u>Flessibilità</u> É in grado di gestire le transizioni e l'incertezza e di affrontare le sfide</p> <p><u>Benessere</u> É consapevole che il comportamento individuale, le caratteristiche personali e i fattori</p>	<p><u>Incarna i valori della sostenibilità,</u> attribuendo valore alla sostenibilità, difendendo l'equità, rispettando le necessità e la vita degli esseri umani e delle altre specie</p> <p><u>Accetta la complessità nella sostenibilità,</u> affrontando i problemi in materia di sostenibilità con</p>	



		<p>ottenere risultati migliori. Sviluppa una nuova visione per trasformare le idee in azione.</p> <p>Sfrutta al meglio idee e opportunità, soppesandone il valore in termini sociali, culturali ed economici.</p> <p>Valuta le conseguenze e l'impatto di idee, opportunità e azioni.</p> <p>RISORSE</p> <p>Riflette sui propri bisogni, aspirazioni e desideri nel breve e medio termine.</p> <p>Identifica e valuta i propri punti di forza e di debolezza individuali e di gruppo</p>	<p>sociali e ambientali influenzano la salute e il benessere; adotta uno stile di vita sostenibile</p> <p>personale, SOCIALE</p> <p><u>Empatia</u></p> <p>Comprende le emozioni, le esperienze e i valori di un'altra persona e dà risposte appropriate</p> <p><u>Comunicazione</u></p> <p>Utilizza strategie di comunicazioni pertinenti, codici e strumenti specifici del dominio, a seconda del contesto e del contenuto</p> <p><u>Collaborazione</u> Si impegna nell'attività di gruppo e nel lavoro di squadra riconoscendo e rispettando gli altri</p> <p>APPRENDERE AD APPRENDERE</p>	<p>pensiero sistemico, critico e individuando approcci adeguati per la loro possibile.</p> <p><u>Immagina futuri sostenibili</u></p> <p>attraverso il senso del futuro, l'adattabilità e il pensiero esplorativo che collega diverse discipline ed utilizza la creatività e la sperimentazione con idee o metodi nuovi.</p> <p><u>Agisce per la sostenibilità</u> in modo consapevole all'interno di un sistema politico individuando responsabilità e titolarità</p>
--	--	--	--	---



		<p>É determinato a trasformare le idee in azione e a soddisfare il proprio bisogno di arrivare.</p> <p>É resiliente sotto pressione, aversità e fallimento temporaneo.</p> <p>Ottiene e gestisce competenze necessarie e risorse materiali, immateriali e digitali con cui trasformare le idee in azione.</p> <p>Dimostra capacità di comunicazione efficace, persuasione, negoziazione e leadership.</p> <p>IN AZIONE</p> <p>Prende iniziative e raccoglie sfide.</p>	<p><u>Mentalità di crescita</u> Crede nel proprio e altrui potenziale di apprendere e progredire continuamente</p> <p><u>Pensiero critico</u> Valuta le informazioni e gli argomenti a sostegno di conclusioni motivate e sviluppa soluzioni innovative</p> <p><u>Gestione dell'apprendimento</u> Pianifica, organizza, monitora e effettua una revisione del proprio apprendimento</p>	<p>politiche dei comportamenti non sostenibili. Esige politiche efficaci per la sostenibilità e Agisce per il cambiamento in collaborazione con gli altri.</p> <p>Assume Iniziative individuali a favore della sostenibilità e del miglioramento delle prospettive per la comunità e il pianeta.</p>	
--	--	--	---	--	--



		<p>Imposta gli obiettivi a lungo, medio e breve termine.</p> <p>Definisce le priorità e i piani d'azione</p> <p>Lavora e coopera con gli altri per sviluppare idee e trasformarle in azione.</p> <p>Risolve i conflitti e affronta la concorrenza positivamente.</p> <p>Riflette e impara sia dal successo sia dal fallimento (propri ed altrui)</p>			
Il metodo di studio	Scienze motorie	<p>IDEE E OPPORTUNITÁ</p> <p>Riconosce le opportunità facendo leva sulla propria immaginazione</p>	<p>PERSONALE</p> <p><u>Autoregolazione</u></p> <p>É in grado di autoregolarsi.</p> <p>É consapevole e gestisce le</p>	<p><u>Incarna i valori della sostenibilità,</u></p> <p>attribuendo valore alla sostenibilità, difendendo</p>	



	<p>e abilità.</p> <p>Identifica i bisogni e le sfide da risolvere.</p> <p>Esplora e sperimenta approcci innovativi.</p> <p>Combina conoscenze e risorse per ottenere risultati migliori. Sviluppa una nuova visione per trasformare le idee in azione.</p> <p>Sfrutta al meglio idee e opportunità, soppesandone il valore in termini sociali, culturali ed economici.</p> <p>Valuta le conseguenze e l'impatto di idee, opportunità e azioni.</p>	<p>emozioni, i pensieri e i comportamenti</p> <p><u>Flessibilità</u> È in grado di gestire le transizioni e l'incertezza e di affrontare le sfide</p> <p><u>Benessere</u> È consapevole che il comportamento individuale, le caratteristiche personali e i fattori sociali e ambientali influenzano la salute e il benessere; adotta uno stile di vita sostenibile</p> <p>personale, SOCIALE</p> <p><u>Empatia</u></p> <p>Comprende le emozioni, le esperienze e i valori di un'altra persona e dà risposte appropriate</p> <p><u>Comunicazione</u></p> <p>Utilizza strategie di comunicazioni pertinenti, codici e strumenti specifici</p>	<p>l'equità, rispettando le necessità e la vita degli esseri umani e delle altre specie</p> <p><u>Accetta la complessità nella sostenibilità</u>, affrontando i problemi in materia di sostenibilità con pensiero sistemico, critico e individuando approcci adeguati per la loro possibile.</p> <p><u>Immagina futuri sostenibili</u> attraverso il senso del futuro, l'adattabilità e il pensiero esplorativo che collega diverse discipline ed utilizza la creatività e la</p>
--	--	---	---



		<p>RISORSE</p> <p>Riflette sui propri bisogni, aspirazioni e desideri nel breve e medio termine.</p> <p>Identifica e valuta i propri punti di forza e di debolezza individuali e di gruppo</p> <p>É determinato a trasformare le idee in azione e a soddisfare il proprio bisogno di arrivare.</p> <p>É resiliente sotto pressione, avversità e fallimento temporaneo.</p> <p>Ottiene e gestisce competenze necessarie e risorse materiali, immateriali e digitali con cui</p>	<p>del dominio, a seconda del contesto e del contenuto</p> <p><u>Collaborazione</u> Si impegna nell'attività di gruppo e nel lavoro di squadra riconoscendo e rispettando gli altri</p> <p>APPRENDERE AD APPRENDERE</p> <p><u>Mentalità di crescita</u> Crede nel proprio e altrui potenziale di apprendere e progredire continuamente</p> <p><u>Pensiero critico</u> Valuta le informazioni e gli argomenti a sostegno di conclusioni motivate e sviluppa soluzioni innovative</p> <p><u>Gestione dell'apprendimento</u> Pianifica, organizza, monitora e effettua una revisione del</p>	<p>sperimentazione con idee o metodi nuovi.</p> <p><u>Agisce per la sostenibilità</u> in modo consapevole all'interno di un sistema politico individuando responsabilità e titolarità politiche dei comportamenti non sostenibili. Esige politiche efficaci per la sostenibilità e Agisce per il cambiamento in collaborazione con gli altri.</p> <p>Assume Iniziative individuali a favore della sostenibilità e del miglioramento delle prospettive per la comunità e il pianeta.</p>
--	--	--	---	---



		<p>trasformare le idee in azione.</p> <p>Dimostra capacità di comunicazione efficace, persuasione, negoziazione e leadership.</p> <p>IN AZIONE</p> <p>Prende iniziative e raccoglie sfide.</p> <p>Imposta gli obiettivi a lungo, medio e breve termine.</p> <p>Definisce le priorità e i piani d'azione</p> <p>Lavora e coopera con gli altri per sviluppare idee e trasformarle in azione.</p> <p>Risolve i conflitti e affronta la concorrenza positivamente.</p>	proprio apprendimento		
--	--	---	-----------------------	--	--



		Riflette e impara sia dal successo sia dal fallimento (propri ed altrui)			
Sviluppo sostenibile	Ed. civica insieme alle seguenti discipline: Italiano, Filosofia, Scienze Umane, STEM	<p>IDEE E OPPORTUNITÁ</p> <p>Riconosce le opportunità facendo leva sulla propria immaginazione e abilità.</p> <p>Identifica i bisogni e le sfide da risolvere.</p> <p>Esplora e sperimenta approcci innovativi.</p> <p>Combina conoscenze e risorse per ottenere risultati migliori. Sviluppa una nuova visione per</p>	<p>PERSONALE</p> <p><u>Autoregolazione</u></p> <p>É in grado di autoregolarsi.</p> <p>É consapevole e gestisce le emozioni, i pensieri e i comportamenti</p> <p><u>Flessibilità</u> É in grado di gestire le transizioni e l'incertezza e di affrontare le sfide</p> <p><u>Benessere</u> É consapevole che il comportamento individuale, le caratteristiche personali e i fattori sociali e ambientali influenzano la salute e il benessere; adotta uno stile di vita</p>	<p><u>Incarna i valori della sostenibilità,</u> attribuendo valore alla sostenibilità, difendendo l'equità, rispettando le necessità e la vita degli esseri umani e delle altre specie</p> <p><u>Accetta la complessità nella sostenibilità,</u> affrontando i problemi in materia di sostenibilità con pensiero sistemico, critico e individuando approcci adeguati per la</p>	<p>COMPETENZA ALFABETICA: distingue e utilizza diversi tipi di fonti; raccoglie, valuta ed elabora informazioni.</p> <p>COMPETENZA COMUNICAZIONE COLLABORAZIONE</p> <p>Partecipa alla vita sociale attraverso l'utilizzo e la condivisione di servizi digitali pubblici e privati, conoscendo le diverse tecnologie digitali e individuando gli strumenti di comunicazione più appropriati in un determinato contesto. E' in grado di trovare</p>



		<p>trasformare le idee in azione.</p> <p>Sfrutta al meglio idee e opportunità, soppesandone il valore in termini sociali, culturali ed economici.</p> <p>Valuta le conseguenze e l'impatto di idee, opportunità e azioni.</p> <p>RISORSE</p> <p>Riflette sui propri bisogni, aspirazioni e desideri nel breve e medio termine.</p> <p>Identifica e valuta i propri punti di forza e di debolezza individuali e di gruppo</p> <p>É determinato a trasformare le idee in azione e a soddisfare il</p>	<p>sostenibile personale, SOCIALE</p> <p><u>Empatia</u></p> <p>Comprende le emozioni, le esperienze e i valori di un'altra persona e dà risposte appropriate</p> <p><u>Comunicazione</u></p> <p>Utilizza strategie di comunicazioni pertinenti, codici e strumenti specifici del dominio, a seconda del contesto e del contenuto</p> <p><u>Collaborazione</u> Si impegna nell'attività di gruppo e nel lavoro di squadra riconoscendo e rispettando gli altri</p> <p>APPRENDERE AD APPRENDERE</p> <p><u>Mentalità di crescita</u></p> <p>Crede nel proprio e altrui potenziale di apprendere e</p>	<p>loro possibile.</p> <p><u>Immagina futuri sostenibili</u> attraverso il senso del futuro, l'adattabilità e il pensiero esplorativo che collega diverse discipline ed utilizza la creatività e la sperimentazione con idee o metodi nuovi.</p> <p><u>Agisce per la sostenibilità</u> in modo consapevole all'interno di un sistema politico individuando responsabilità e titolarità politiche dei comportamenti non sostenibili. Esige politiche efficaci per la</p>	<p>opportunità di self empowerment e cittadinanza partecipativa attraverso le tecnologie digitali più appropriate. Conosce le norme comportamentali e del know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali.</p> <p>COMPETENZA CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI: Si esprime attraverso i mezzi digitali per modificare, migliorare e integrare informazioni e contenuti all'interno di un corpus di conoscenze esistente e per creare contenuti nuovi, originali e rilevanti.</p> <p>COMPETENZA SICUREZZA:</p>
--	--	---	--	---	---



		<p>proprio bisogno di arrivare.</p> <p>É resiliente sotto pressione, avversità e fallimento temporaneo.</p> <p>Ottiene e gestisce competenze necessarie e risorse materiali, immateriali e digitali con cui trasformare le idee in azione.</p> <p>Dimostra capacità di comunicazione efficace, persuasione, negoziazione e leadership.</p> <p>IN AZIONE</p> <p>Prende iniziative e raccoglie sfide.</p> <p>Imposta gli obiettivi a lungo, medio e breve</p>	<p>progredire continuamente</p> <p><u>Pensiero critico</u></p> <p>Valuta le informazioni e gli argomenti a sostegno di conclusioni motivate e sviluppa soluzioni innovative</p> <p><u>Gestione dell'apprendimento</u></p> <p>Pianifica, organizza, monitora e effettua una revisione del proprio apprendimento</p>	<p>sostenibilità e Agisce per il cambiamento in collaborazione con gli altri.</p> <p>Assume iniziative individuali a favore della sostenibilità e del miglioramento delle prospettive per la comunità e il pianeta.</p>	<p>Conosce e utilizza misure di protezione dei dispositivi e le misure di sicurezza dei contenuti digitali.</p> <p>Protegge i dati personali e la privacy negli ambienti digitali.</p> <p>É in grado di evitare rischi per la salute minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p> <p>Utilizza la conoscenza delle tecnologie digitali per il benessere e l'inclusione sociale</p> <p>É consapevole dell'impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.</p>
--	--	---	--	---	---



		<p>termine.</p> <p>Definisce le priorità e i piani d'azione</p> <p>Lavora e coopera con gli altri per sviluppare idee e trasformarle in azione.</p> <p>Risolve i conflitti e affronta la concorrenza positivamente.</p> <p>Riflette e impara sia dal successo sia dal fallimento (propri ed altrui)</p>			
Totale ore annue classe seconda					20

**Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	0	20

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi per l'acquisizione delle competenze

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III: didattica orientativa

L'orientamento formativo o didattica orientativa

L'orientamento formativo o didattica orientativa si realizza nell'insegnamento disciplinare finalizzato all'acquisizione dei saperi di base, delle abilità cognitive, logiche e metodologiche ma anche delle abilità trasversali comunicative metacognitive, meta emozionali ovvero delle competenze orientative di base e propedeutiche- life skills e competenze chiave di cittadinanza.

Nei percorsi di istruzione secondaria l'orientamento efficace, secondo le indicazioni condivise a livello europeo, esige "un più forte accento sullo sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile); l'apprendimento delle lingue straniere; (...) l'innalzamento dei livelli di apprendimento in ambito lavorativo e la costituzione di sistemi di istruzione e formazione professionale di eccellenza; la permeabilità delle qualifiche e il riconoscimento delle competenze acquisite al di fuori dei percorsi dell'istruzione e formazione professionale; un crescente utilizzo delle tecnologie digitali, per facilitare l'apprendimento attraverso risorse educative aperte e collaborative; la presenza di docenti formati e motivati; (...) una più stretta integrazione fra l'istruzione, la formazione professionale, l'istruzione superiore, l'università e le imprese".



Proprio in questa prospettiva il Liceo Quinto Ennio ha individuato all'interno del curricolo d'istituto alcuni nodi concettuali e percorsi disciplinari ed interdisciplinari già progettati in applicazione del PDM 2019-2022 e volti anche al conseguimento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e li ha ulteriormente declinati per competenze orientative.

L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia.

Classe terza

Titolo del modulo	Discipline coinvolte	Competenze orientative perseguite oltre a quelle gi			
		ENTRECOMP 2016	LIFECOMP 2020	GREEN COMP 2022	DIGICOMP 2021
"Indipendentemente" Consapevolezza della conseguenza delle proprie scelte a livello personale e sociale	Lingue straniere	Area idee e opportunità: visione del futuro	Imparare ad imparare: Valuta le informazioni e gli argomenti a sostegno di	Adattabilità: Gestisce le transizioni e le sfide in situazioni di sostenibilità	



		<p>Sviluppa una nuova visione per trasformare le idee in azione.</p> <p>Sfrutta al meglio idee e opportunità, soppesandone il valore in termini sociali, culturali ed economici.</p> <p>Area risorse: consapevolezza:</p> <p>Valuta le conseguenze e l'impatto di idee, opportunità e azioni.</p>	<p>conclusioni motivate e sviluppa soluzioni innovative</p> <p>Pensiero Critico: Valuta le informazioni e gli argomenti a sostegno di conclusioni motivate e sviluppa soluzioni innovative</p> <p>Gestione dell'apprendimento: Pianifica, organizza, monitora e effettua una revisione del proprio apprendimento</p>	<p>complesse e prende decisioni relative al futuro malgrado l'incertezza, l'ambiguità e il rischio</p> <p>Inquadramento dei problemi</p> <p>Iniziativa individuale: Individuare il proprio potenziale a favore della sostenibilità e contribuire attivamente a migliorare le prospettive per la comunità e il pianeta.</p>	
Cultura in azione	<p>Italiano</p> <p>Latino</p> <p>Greco</p>	<p>area idee e opportunità:</p> <p>capacità di individuare</p>	<p>autoregolazione:</p> <p>É in grado di autoregolarsi.</p>	<p>pensiero critico: Valutare informazioni e argomentazioni,</p>	<p>alfabetizzazione informazioni</p> <p>distingue e diversi tipi</p>



		<p>le opportunità</p> <p>area attività:</p> <p>capacità di prendere l'iniziativa</p>	<p>È consapevole e gestisce le emozioni, i pensieri e i comportamenti</p> <p>comunicazione:</p> <p>Utilizza strategie di comunicazioni pertinenti, codici e strumenti specifici del dominio, a seconda del contesto e del contenuto</p> <p>collaborazione:</p> <p>Si impegna nell'attività di gruppo e nel lavoro di squadra riconoscendo e rispettando gli altri</p> <p>crescita</p>	<p>individuare ipotesi, mettere in discussione lo status quo e riflettere sul modo in cui il contesto personale, sociale e culturale di provenienza influenza il pensiero e le conclusioni.</p> <p>pensiero esplorativo:</p> <p>Adottare un modo di pensare relazionale, esplorando e collegando diverse discipline, utilizzando la creatività e la sperimentazione con idee o metodi nuovi.</p>	<p>raccoglie, valuta e elabora informazioni</p> <p>comunicazioni collaborative</p> <p>Partecipa a iniziative sociali attraverso l'utilizzo e la condivisione di servizi digitali pubblici e privati conoscendo diverse tecniche digitali e individuando strumenti di comunicazione appropriati determinati dal contesto.</p> <p>creazione o contenuti digitali</p> <p>Si esprime attraverso i canali digitali per modificare, migliorare e integrare informazioni</p>
--	--	--	---	--	---



					contenuti a di un corpu conoscenze esistente e creare cont nuovi, origi rilevanti
Trasversalmente	Matematica Fisica Scienze Naturali	Capacità di riconoscere il potenziale di un'idea pianificazione Capacità di riconoscere il potenziale di un'idea	Comunicazione: Utilizza strategie di comunicazioni pertinenti, codici e strumenti specifici del dominio, a seconda del contesto e del contenuto  Pensiero critico: Valuta le informazioni e gli argomenti a sostegno di conclusioni motivate e sviluppa soluzioni innovative  flessibilità: É in grado di gestire	Adattabilità: Gestisce le transizioni e le sfide in situazioni di sostenibilità complesse e prende decisioni relative al futuro malgrado l'incertezza, l'ambiguità e il rischio	



			le transizioni e l'incertezza e di affrontare le sfide		
Cittadinanza digitale	Ed. civica insieme alle seguenti discipline: Italiano, Filosofia, Scienze Umane, STEM	<p><b>IDEE E OPPORTUNITÁ</b></p> <p>Riconosce le opportunità facendo leva sulla propria immaginazione e abilità.</p> <p>Identifica i bisogni e le sfide da risolvere.</p> <p>Esplora e sperimenta approcci innovativi.</p> <p>Combina conoscenze e risorse per ottenere risultati migliori. Sviluppa una nuova visione per trasformare le idee in azione.</p>	<p><b>PERSONALE</b></p> <p><u>Autoregolazione</u></p> <p>É in grado di autoregolarsi.</p> <p>É consapevole e gestisce le emozioni, i pensieri e i comportamenti</p> <p><u>Flessibilità</u> É in grado di gestire le transizioni e l'incertezza e di affrontare le sfide</p> <p><u>Benessere</u> É consapevole che il comportamento individuale, le caratteristiche personali e i fattori sociali e ambientali influenzano la salute e il benessere; adotta uno stile di vita sostenibile</p> <p>personale, SOCIALE</p>	<p><u>Incarna i valori della sostenibilità</u>, attribuendo valore alla sostenibilità, difendendo l'equità, rispettando le necessità e la vita degli esseri umani e delle altre specie</p> <p><u>Accetta la complessità nella sostenibilità</u>, affrontando i problemi in materia di sostenibilità con pensiero sistemico, critico e individuando approcci adeguati per la loro possibile.</p>	<p><b>COMPETENZE</b></p> <p><b>ALFABETICA</b> distingue e diversi tipi e raccoglie, v elabora informazioni</p> <p><b>COMPETENZE</b></p> <p><b>COMUNICATIVE</b> <b>COLLABORATIVE</b> Partecipa a sociale attr l'utilizzo e la condivision servizi digit pubblici e p conoscend diverse tecn digitali e individuand strumenti c comunicazi appropriati determinat contesto. E di trovare opportunità empowerm</p>





		<p>É resiliente sotto pressione, avversità e fallimento temporaneo.</p> <p>Ottiene e gestisce competenze necessarie e risorse materiali, immateriali e digitali con cui trasformare le idee in azione.</p> <p>Dimostra capacità di comunicazione efficace, persuasione, negoziazione e leadership.</p> <p>IN AZIONE</p> <p>Prende iniziative e raccoglie sfide.</p> <p>Imposta gli obiettivi a lungo, medio e breve termine.</p> <p>Definisce le</p>	<p>Valuta le informazioni e gli argomenti a sostegno di conclusioni motivate e sviluppa soluzioni innovative</p> <p><u>Gestione dell'apprendimento</u></p> <p>Pianifica, organizza, monitora e effettua una revisione del proprio apprendimento</p>	<p>con gli altri.</p> <p>Assume Iniziative individuali a favore della sostenibilità e del miglioramento delle prospettive per la comunità e il pianeta.</p>	<p>misure di p dei disposit misure di s dei contenu</p> <p>Protegge i c personali e privacy neg ambienti di</p> <p>É in grado c rischi per la minacce al benessere fisico quan utilizzano le tecnologie e</p> <p>Utilizza la conoscenza tecnologie e per il benes l'inclusione</p> <p>É consapev dell'impatto ambientale tecnologie e del loro util</p>
--	--	--	---	---	---



		priorità e i piani d'azione			
		Lavora e coopera con gli altri per sviluppare idee e trasformarle in azione.			
		Risolve i conflitti e affronta la concorrenza positivamente.			
		Riflette e impara sia dal successo sia dal fallimento (propri ed altrui)			
Totale ore annue classe terza					20

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	0	20



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi per l'acquisizione delle competenze

### ○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV: didattica orientativa**

L'orientamento formativo o didattica orientativa

L'orientamento formativo o didattica orientativa si realizza nell'insegnamento disciplinare finalizzato all'acquisizione dei saperi di base, delle abilità cognitive, logiche e metodologiche ma anche delle abilità trasversali comunicative metacognitive, meta emozionali ovvero delle competenze orientative di base e propedeutiche- life skills e competenze chiave di cittadinanza.

Nei percorsi di istruzione secondaria l'orientamento efficace, secondo le indicazioni condivise a livello europeo, esige "un più forte accento sullo sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile); l'apprendimento delle lingue straniere; (...) l'innalzamento dei livelli di apprendimento in ambito lavorativo e la costituzione di sistemi di istruzione e formazione professionale di eccellenza; la permeabilità delle qualifiche e il riconoscimento delle competenze acquisite al di fuori dei percorsi dell'istruzione e formazione professionale; un crescente utilizzo delle tecnologie digitali, per facilitare l'apprendimento attraverso risorse educative aperte e collaborative; la presenza di docenti formati e motivati; (...) una più stretta integrazione fra l'istruzione, la formazione professionale, l'istruzione superiore, l'università e le imprese".

Proprio in questa prospettiva il Liceo Quinto Ennio ha individuato all'interno del curricolo d'istituto alcuni nodi concettuali e percorsi disciplinari ed interdisciplinari già progettati in applicazione del PDM 2019-2022 e volti anche al conseguimento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e li ha ulteriormente declinati per competenze



orientative.

L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia.

Classe quarta

Titolo del modulo	Discipline coinvolte	Competenze orientative perseguite oltre a quelle già definite			
		ENTRECOMP 2016	LIFECOMP 2020	GREEN COMP 2022	DIGICOMP 2.0 2022
Docente per un giorno: orientare alla scelta	Italiano Latino Greco	creatività: sviluppa una nuova visione per trasformare le idee in azione. Sfrutta al meglio idee e opportunità, soppesandone il valore in termini sociali, culturali ed	flessibilità: É in grado di gestire le transizioni e l'incertezza e di affrontare le sfide empatia: Comprende le emozioni, le	azione collettiva: Agisce per il cambiamento in collaborazione con gli altri. Assume Iniziative individuali a favore della sostenibilità e del	alfabetizzazione informazioni e dati distingue e utilizza diversi tipi di fonti raccolge, valuta e elabora informazioni. creazione di contenuti digitali



		<p>economici.</p> <p>capacità di riconoscere il potenziale di un'idea:</p> <p>Prende iniziative e raccoglie sfide.</p> <p>Imposta gli obiettivi a lungo, medio e breve termine.</p> <p>Definisce le priorità e i piani d'azione</p> <p>capacità di ispirare gli altri:</p> <p>Dimostra capacità di comunicazione efficace, persuasione, negoziazione e leadership.</p>	<p>esperienze e i valori di un'altra persona e dà risposte appropriate</p> <p>comunicazione:</p> <p>Utilizza strategie di comunicazioni pertinenti, codici e strumenti specifici del dominio, a seconda del contesto e del contenuto</p> <p>crescita:</p> <p>Crede nel proprio e altrui potenziale di apprendere e progredire continuamente</p>	<p>miglioramento delle prospettive per la comunità e il pianeta.</p>	<p>esprime attraverso mezzi digitali per modificare, migliorare e integrare informazioni e contenuti all'interno di un corpus di conoscenze esistente e per creare contenuti nuovi, originali e rilevanti</p> <p>risolvere i problemi</p> <p>Si esprime attraverso i mezzi digitali per modificare, migliorare e integrare informazioni e contenuti all'interno di un corpus di conoscenze esistente e per creare contenuti nuovi, originali e rilevanti .</p>
--	--	--	---	--	--



		<p>lavoro di squadra:</p> <p>Lavora e coopera con gli altri per sviluppare idee e trasformarle in azione.</p> <p>Risolve i conflitti e affronta la concorrenza positivamente.</p> <p>Riflette e impara sia dal successo sia dal fallimento (propri ed altrui)</p>			
<p>La rivoluzione come paradigma di cambiamento</p>	<p>Storia Filosofia Scienze Umane</p>	<p>Identifica i bisogni e le sfide da risolvere.</p> <p>Esplora e sperimenta approcci innovativi.</p> <p>Riflette sui propri bisogni, aspirazioni e desideri nel breve e medio termine.</p>	<p>É in grado di autoregolarsi e gestire le emozioni, i pensieri e i comportamenti</p> <p>É consapevole che il comportamento individuale, le caratteristiche personali e i fattori sociali e ambientali influenzano la salute e il benessere.</p>	<p><u>Incarna i valori della sostenibilità</u>, attribuendo valore alla sostenibilità, difendendo l'equità, rispettando le necessità e la vita degli esseri umani e delle altre specie</p> <p><u>Agisce per la</u></p>	<p>Partecipa alla vita sociale attraverso l'utilizzo e la condivisione di servizi digitali pubblici e privati, conoscendo le diverse tecnologie digitali e individuando gli strumenti di comunicazione più appropriati in un determinato</p>



		<p>Identifica e valuta i propri punti di forza e di debolezza individuali e di gruppo</p> <p>É resiliente sotto pressione, avversità e fallimento temporaneo.</p> <p>Ottiene e gestisce competenze necessarie e risorse materiali, immateriali e digitali con cui trasformare le idee in azione.</p> <p>Dimostra capacità di comunicazione efficace, persuasione, negoziazione e leadership.</p> <p>Lavora e coopera con gli altri per sviluppare idee e trasformarle in azione.</p>	<p>Utilizza strategie di comunicazioni pertinenti, codici e strumenti specifici del dominio, a seconda del contesto e del contenuto</p> <p>Si impegna nell'attività di gruppo e nel lavoro di squadra riconoscendo e rispettando gli altri</p> <p>Valuta le informazioni e gli argomenti a sostegno di conclusioni motivate e sviluppa soluzioni innovative</p> <p>Pianifica, organizza, monitora e effettua una revisione del proprio apprendimento</p>	<p>sostenibilità in modo consapevole all'interno di un sistema politico individuando responsabilità e titolarità politiche dei comportamenti non sostenibili. Esige politiche efficaci per la sostenibilità e Agisce per il cambiamento in collaborazione con gli altri.</p>	<p>contesto.</p> <p>E' in grado di trovare opportunità di self empowerment e cittadinanza partecipativa attraverso le tecnologie digitali più appropriate.</p> <p>Conosce le norme comportamentali del know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con ambienti digitali.</p> <p>Si esprime attraverso i mezzi digitali per modificare, migliorare e integrare informazioni e contenuti all'interno di un corpus di conoscenze esistente e per creare contenuti nuovi, originali e rilevanti .</p>
--	--	--	--	--	--



		<p>Risolve i conflitti e affronta la concorrenza positivamente.</p> <p>Interagisce con gli altri e costruisce reti, contatti e relazioni, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie e dei social network</p> <p>Comprende la capacità di gestione del tempo e definisce obiettivi, fasi e tempi per il suo effettivo sviluppo</p> <p>.</p>			
Keep calm, I have a project	<p>Matematica</p> <p>Fisica</p> <p>Scienze Naturali</p> <p>Informatica</p>	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p> <p>Essere in grado di leggere ed interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di</p>	<p>PERSONALE</p> <p><u>Autoregolazione</u></p> <p>É in grado di autoregolarsi.</p> <p>É consapevole e gestisce le emozioni, i pensieri e i comportamenti</p>	<p><u>Accetta la complessità nella sostenibilità</u>, affrontando i problemi in materia di sostenibilità con pensiero sistemico, critico</p>	<p>Partecipa alla vita sociale attraverso l'utilizzo e la condivisione di servizi digitali pubblici e privati conoscendo le diverse tecnologie digitali e individuando gli</p>



		<p>comunicazione</p> <p>Affronta situazioni problematiche di varia natura avvalendosi di modelli matematici adeguati alla loro rappresentazione</p> <p>Applicare i principi fondamentali delle scienze matematiche, fisiche e naturali, padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.</p>	<p><u>Flessibilità</u> È in grado di gestire le transizioni e l'incertezza e di affrontare le sfide</p>	<p>e individuando approcci adeguati per la loro possibile.</p> <p><u>Immagina futuri sostenibili</u> attraverso il senso del futuro, l'adattabilità e il pensiero esplorativo che collega diverse discipline ed utilizza la creatività e la sperimentazione con idee o metodi nuovi.</p>	<p>strumenti di comunicazione appropriati in un determinato contesto.</p> <p>È in grado di trovare opportunità di empowerment e cittadinanza partecipativa attraverso le tecnologie digitali più appropriate.</p> <p>Conosce le norme comportamentali del know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con ambienti digitali.</p> <p>Si esprime attraverso i mezzi digitali per modificare, migliorare e integrare informazioni e contenuti all'interno di un corpus di conoscenze esistente e per</p>
--	--	---	---	--	---



					creare contenuti nuovi, originali e rilevanti.
Sviluppo sostenibile	Ed. Civica e tutte le altre discipline	<p><b>IDEE E OPPORTUNITÁ</b></p> <p>Riconosce le opportunità facendo leva sulla propria immaginazione e abilità.</p> <p>Identifica i bisogni e le sfide da risolvere.</p> <p>Esplora e sperimenta approcci innovativi.</p> <p>Combina conoscenze e risorse per ottenere risultati migliori. Sviluppa una nuova visione per trasformare le idee in azione.</p> <p>Sfrutta al meglio idee e opportunità, soppesandone il</p>	<p><b>PERSONALE</b></p> <p><u>Autoregolazione</u></p> <p>É in grado di autoregolarsi.</p> <p>É consapevole e gestisce le emozioni, i pensieri e i comportamenti</p> <p><u>Flessibilità</u> É in grado di gestire le transizioni e l'incertezza e di affrontare le sfide</p> <p><u>Benessere</u> É consapevole che il comportamento individuale, le caratteristiche personali e i fattori sociali e ambientali influenzano la salute e il benessere; adotta uno stile di vita sostenibile</p> <p>personale, <b>SOCIALE</b></p> <p><u>Empatia</u></p>	<p><u>Incarna i valori della sostenibilità</u>, attribuendo valore alla sostenibilità, difendendo l'equità, rispettando le necessità e la vita degli esseri umani e delle altre specie</p> <p><u>Accetta la complessità nella sostenibilità</u>, affrontando i problemi in materia di sostenibilità con pensiero sistemico, critico e individuando approcci adeguati per la loro possibile.</p> <p><u>Immagina futuri</u></p>	<p><b>COMPETENZA ALFABETICA:</b> distingue e utilizza diversi tipi di fonti raccoglie, valuta elabora informazioni.</p> <p><b>COMPETENZA COMUNICAZIONE COLLABORAZIONE</b></p> <p>Partecipa alla vita sociale attraverso l'utilizzo e la condivisione di servizi digitali pubblici e privati, conoscendo le diverse tecnologie digitali e individuando gli strumenti di comunicazione più appropriati in un determinato contesto. E' in grado di trovare opportunità di self-empowerment e cittadinanza</p>



	<p>valore in termini sociali, culturali ed economici.</p> <p>Valuta le conseguenze e l'impatto di idee, opportunità e azioni.</p> <p>RISORSE</p> <p>Riflette sui propri bisogni, aspirazioni e desideri nel breve e medio termine.</p> <p>Identifica e valuta i propri punti di forza e di debolezza individuali e di gruppo</p> <p>É determinato a trasformare le idee in azione e a soddisfare il proprio bisogno di arrivare.</p> <p>É resiliente sotto pressione, avversità e fallimento temporaneo.</p>	<p>Comprende le emozioni, le esperienze e i valori di un'altra persona e dà risposte appropriate</p> <p><u>Comunicazione</u></p> <p>Utilizza strategie di comunicazioni pertinenti, codici e strumenti specifici del dominio, a seconda del contesto e del contenuto</p> <p><u>Collaborazione</u> Si impegna nell'attività di gruppo e nel lavoro di squadra riconoscendo e rispettando gli altri</p> <p>APPRENDERE AD APPRENDERE</p> <p><u>Mentalità di crescita</u> Crede nel proprio e altrui potenziale di apprendere e progredire continuamente</p>	<p>sostenibili attraverso il senso del futuro, l'adattabilità e il pensiero esplorativo che collega diverse discipline ed utilizza la creatività e la sperimentazione con idee o metodi nuovi.</p> <p><u>Agisce per la sostenibilità</u> in modo consapevole all'interno di un sistema politico individuando responsabilità e titolarità politiche dei comportamenti non sostenibili. Esige politiche efficaci per la sostenibilità e Agisce per il cambiamento in collaborazione con gli altri.</p>	<p>partecipativa attraverso le tecnologie digitali più appropriate. Con le norme comportamentali del know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali, l'interazione con ambienti digitali.</p> <p>COMPETENZA CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI: Si esprime attraverso i mezzi digitali per modificare, migliorare e integrare informazioni e contenuti all'interno di un corpus di conoscenze esistente e per creare contenuti nuovi, originali e rilevanti .</p> <p>COMPETENZA SICUREZZA: Conosce e utilizza misure di protezioni</p>
--	--	--	--	--



		<p>Ottiene e gestisce competenze necessarie e risorse materiali, immateriali e digitali con cui trasformare le idee in azione.</p> <p>Dimostra capacità di comunicazione efficace, persuasione, negoziazione e leadership.</p> <p>IN AZIONE</p> <p>Prende iniziative e raccoglie sfide.</p> <p>Imposta gli obiettivi a lungo, medio e breve termine.</p> <p>Definisce le priorità e i piani d'azione</p> <p>Lavora e coopera con gli altri per sviluppare idee e trasformarle in azione.</p> <p>Risolve i conflitti e</p>	<p><u>Pensiero critico</u></p> <p>Valuta le informazioni e gli argomenti a sostegno di conclusioni motivate e sviluppa soluzioni innovative</p> <p><u>Gestione dell'apprendimento</u></p> <p>Pianifica, organizza, monitora e effettua una revisione del proprio apprendimento</p>	<p>Assume iniziative individuali a favore della sostenibilità e del miglioramento delle prospettive per la comunità e il pianeta.</p>	<p>dei dispositivi e le misure di sicurezza dei contenuti digitali.</p> <p>Protegge i dati personali e la privacy negli ambienti digitali.</p> <p>É in grado di evitare rischi per la salute minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p> <p>Utilizza la conoscenza delle tecnologie digitali per il benessere e l'inclusione sociale.</p> <p>É consapevole dell'impatto ambientale delle tecnologie digitali del loro utilizzo.</p>
--	--	---	--	---	--



		affronta la concorrenza positivamente.  Riflette e impara sia dal successo sia dal fallimento (propri ed altrui)			
Totale ore annue classe quarta					

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	20	0	20

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi per l'acquisizione delle competenze

### Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V: didattica orientativa

L'orientamento formativo o didattica orientativa



L'orientamento formativo o didattica orientativa si realizza nell'insegnamento disciplinare finalizzato all'acquisizione dei saperi di base, delle abilità cognitive, logiche e metodologiche ma anche delle abilità trasversali comunicative metacognitive, meta emozionali ovvero delle competenze orientative di base e propedeutiche- life skills e competenze chiave di cittadinanza.

Nei percorsi di istruzione secondaria l'orientamento efficace, secondo le indicazioni condivise a livello europeo, esige "un più forte accento sullo sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile); l'apprendimento delle lingue straniere; (...) l'innalzamento dei livelli di apprendimento in ambito lavorativo e la costituzione di sistemi di istruzione e formazione professionale di eccellenza; la permeabilità delle qualifiche e il riconoscimento delle competenze acquisite al di fuori dei percorsi dell'istruzione e formazione professionale; un crescente utilizzo delle tecnologie digitali, per facilitare l'apprendimento attraverso risorse educative aperte e collaborative; la presenza di docenti formati e motivati; (...) una più stretta integrazione fra l'istruzione, la formazione professionale, l'istruzione superiore, l'università e le imprese".

Proprio in questa prospettiva il Liceo Quinto Ennio ha individuato all'interno del curriculum d'istituto alcuni nodi concettuali e percorsi disciplinari ed interdisciplinari già progettati in applicazione del PDM 2019-2022 e volti anche al conseguimento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e li ha ulteriormente declinati per competenze orientative.

L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia.

Classe quinta

Titolo del modulo	Discipline coinvolte	Competenze orientative perseguite oltre a quelle già definite
-------------------	----------------------	---



		ENTRECOMP 2016	LIFECOMP 2020	GREEN COMP 2022	DIGCOMP 2.2 2022
Mi oriento	Matematica Fisica Informatica	<p>IDEE E OPPORTUNITÁ</p> <p>Riconosce le opportunità facendo leva sulla propria immaginazione e abilità.</p> <p>Identifica i bisogni e le sfide da risolvere.</p> <p>Esplora e sperimenta approcci innovativi.</p> <p>Combina conoscenze e risorse per ottenere risultati migliori.</p> <p>Valuta le</p>	<p>PERSONALE</p> <p><u>Autoregolazione</u></p> <p>É in grado di autoregolarsi.</p> <p>É consapevole e gestisce le emozioni, i pensieri e i comportamenti</p> <p><u>Flessibilità</u> É in grado di gestire le transizioni e l'incertezza e di affrontare le sfide</p> <p><u>B</u></p> <p>SOCIALE</p> <p><u>Empatia</u></p> <p>Comprende le emozioni, le esperienze e i valori di un'altra persona e dà risposte</p>	<p><u>Accetta la complessità nella sostenibilità,</u> affrontando i problemi in materia di sostenibilità con pensiero sistemico, critico e individuando approcci adeguati per la loro possibile.</p> <p><u>Immagina futuri sostenibili</u> attraverso il senso del futuro, l'adattabilità e il pensiero esplorativo che collega diverse</p>	<p>COMPETENZA ALFABETICA: distingue e utilizza diversi tipi di fonti; raccoglie, valuta ed elabora informazioni.</p> <p>COMPETENZA COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE</p> <p>Partecipa alla vita sociale attraverso l'utilizzo e la condivisione di servizi digitali pubblici e privati, conoscendo le diverse tecnologie digitali e individuando gli strumenti di comunicazione più appropriati in un determinato</p>



	<p>conseguenze e l'impatto di idee, opportunità e azioni.</p> <p>RISORSE</p> <p>É determinato a trasformare le idee in azione e a soddisfare il proprio bisogno di arrivare.</p> <p>É resiliente sotto pressione, avversità e fallimento temporaneo.</p> <p>Dimostra capacità di comunicazione efficace, persuasione, negoziazione e leadership.</p> <p>IN AZIONE</p> <p>Prende iniziative e raccoglie sfide.</p> <p>Imposta gli obiettivi a lungo, medio e breve</p>	<p>appropriate</p> <p><u>Comunicazione</u></p> <p>Utilizza strategie di comunicazioni pertinenti, codici e strumenti specifici del dominio, a seconda del contesto e del contenuto</p> <p><u>Collaborazione</u> Si impegna nell'attività di gruppo e nel lavoro di squadra riconoscendo e rispettando gli altri</p> <p>APPRENDERE AD APPRENDERE</p> <p><u>Mentalità di crescita</u> Crede nel proprio e altrui potenziale di apprendere e progredire continuamente</p> <p><u>Pensiero critico</u></p> <p>Valuta le informazioni e gli argomenti a sostegno di conclusioni</p>	<p>discipline ed utilizza la creatività e la sperimentazione con idee o metodi nuovi.</p>	<p>contesto. E' in grado di trovare opportunità di self-empowerment e cittadinanza partecipativa attraverso le tecnologie digitali più appropriate.</p> <p>Conosce le norme comportamentali e del know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali.</p> <p>COMPETENZA CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI: Si esprime attraverso i mezzi digitali per modificare, migliorare e integrare informazioni e contenuti all'interno di un corpus di conoscenze esistente e per creare contenuti nuovi, originali e rilevanti.</p>
--	---	---	---	--



		<p>termine.</p> <p>Definisce le priorità e i piani d'azione</p> <p>Lavora e coopera con gli altri per sviluppare idee e trasformarle in azione.</p> <p>Risolve i conflitti e affronta la concorrenza positivamente.</p> <p>Riflette e impara sia dal successo sia dal fallimento (propri ed altrui)</p>	<p>motivate e sviluppa soluzioni innovative</p> <p><u>Gestione dell'apprendimento</u></p> <p>Pianifica, organizza, monitora e effettua una revisione del</p>		
Incontro critico con l'Arte	Disegno Storia dell'Arte	<p>IDEE E OPPORTUNITÁ</p> <p>Esplora e sperimenta approcci innovativi.</p> <p>Combina conoscenze e risorse per</p>	<p>PERSONALE</p> <p><u>Autoregolazione</u></p> <p>É in grado di autoregolarsi.</p> <p>É consapevole e gestisce le emozioni, i pensieri e i comportamenti</p>	<p><u>Incarna i valori della sostenibilità,</u> attribuendo valore alla sostenibilità, difendendo l'equità, rispettando le necessità e la</p>	<p>COMPETENZA ALFABETICA: distingue e utilizza diversi tipi di fonti; raccoglie, valuta ed elabora informazioni.</p> <p>COMPETENZA COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE</p>



	<p>ottenere risultati migliori. Sviluppa una nuova visione per trasformare le idee in azione.</p> <p>Sfrutta al meglio idee e opportunità, soppesandone il valore in termini sociali, culturali ed economici.</p> <p>Valuta le conseguenze e l'impatto di idee, opportunità e azioni.</p> <p>RISORSE</p> <p>Riflette sui propri bisogni, aspirazioni e desideri nel breve e medio termine.</p> <p>Identifica e valuta i propri punti di forza e di debolezza individuali e di gruppo</p>	<p><u>Flessibilità</u> È in grado di gestire le transizioni e l'incertezza e di affrontare le sfide</p> <p><u>Benessere</u> È consapevole che il comportamento individuale, le caratteristiche personali e i fattori sociali e ambientali influenzano la salute e il benessere; adotta uno stile di vita sostenibile</p> <p>personale, SOCIALE</p> <p><u>Empatia</u></p> <p>Comprende le emozioni, le esperienze e i valori di un'altra persona e dà risposte appropriate</p> <p><u>Comunicazione</u></p> <p>Utilizza strategie di comunicazioni pertinenti, codici e strumenti specifici del dominio, a seconda del</p>	<p>vita degli esseri umani e delle altre specie</p> <p><u>Accetta la complessità nella sostenibilità,</u> affrontando i problemi in materia di sostenibilità con pensiero sistemico, critico e individuando approcci adeguati per la loro possibile.</p> <p><u>Immagina futuri sostenibili</u> attraverso il senso del futuro, l'adattabilità e il pensiero esplorativo che collega diverse discipline ed utilizza la creatività e la sperimentazione con idee o metodi nuovi.</p>	<p>Partecipa alla vita sociale attraverso l'utilizzo e la condivisione di servizi digitali pubblici e privati, conoscendo le diverse tecnologie digitali e individuando gli strumenti di comunicazione più appropriati in un determinato contesto. È in grado di trovare opportunità di self-empowerment e cittadinanza partecipativa attraverso le tecnologie digitali più appropriate. Conosce le norme comportamentali e del know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali.</p> <p>COMPETENZA CREAZIONE DI CONTENUTI</p>
--	--	--	--	---



		<p>É determinato a trasformare le idee in azione e a soddisfare il proprio bisogno di arrivare.</p> <p>É resiliente sotto</p> <p>Dimostra capacità di comunicazione efficace, persuasione, negoziazione e leadership.</p> <p>IN AZIONE</p> <p>Prende iniziative e raccoglie sfide.</p> <p>Imposta gli obiettivi a lungo, medio e breve termine.</p> <p>Definisce le priorità e i piani d'azione</p> <p>Lavora e coopera con gli altri per sviluppare idee</p>	<p>contesto e del contenuto</p> <p><u>Collaborazione</u> Si impegna nell'attività di gruppo e nel lavoro di squadra riconoscendo e rispettando gli altri</p> <p>APPRENDERE AD APPRENDERE</p> <p><u>Mentalità di crescita</u> Crede nel proprio e altrui potenziale di apprendere e progredire continuamente</p> <p><u>Pensiero critico</u></p> <p>Valuta le informazioni e gli argomenti a sostegno di conclusioni motivate e sviluppa soluzioni innovative</p>	<p><u>Agisce per la sostenibilità</u> in modo consapevole all'interno di un sistema politico individuando responsabilità e titolarità politiche dei comportamenti non sostenibili.</p> <p>Esige politiche efficaci per la sostenibilità e</p> <p>Agisce per il cambiamento in collaborazione con gli altri.</p> <p>Assume iniziative individuali a favore della sostenibilità e del miglioramento delle prospettive per la comunità e il pianeta.</p>	<p>DIGITALI: Si esprime attraverso i mezzi digitali per modificare, migliorare e integrare informazioni e contenuti all'interno di un corpus di conoscenze esistente e per creare contenuti nuovi, originali e rilevanti .</p>
--	--	---	---	---	--



		<p>e trasformarle in azione.</p> <p>Risolve i conflitti e affronta la concorrenza positivamente.</p> <p>Riflette e impara sia dal successo sia dal fallimento (propri ed altrui)</p>			
Le nuove biotecnologie	Scienze Naturali	<p>- Applicare i principi della biologia molecolare, inclusa la manipolazione del DNA, la clonazione, l'analisi genetica e le tecniche di editing del genoma</p> <p>- Acquisire abilità nell'analisi dei dati biologici ottenuti con strumenti informatici e nell'uso sostenibile delle</p>			



		risorse biologiche  - Comprendere le questioni etiche associate alle biotecnologie e rispettare le leggi che ne governano l'uso.			
Sviluppo sostenibile	Ed. Civica e tutte le altre discipline	<p><b>IDEE E OPPORTUNITÁ</b></p> <p>Riconosce le opportunità facendo leva sulla propria immaginazione e abilità.</p> <p>Identifica i bisogni e le sfide da risolvere.</p> <p>Esplora e sperimenta approcci innovativi.</p> <p>Combina conoscenze e risorse per</p>	<p><b>PERSONALE</b></p> <p><u>Autoregolazione</u></p> <p>É in grado di autoregolarsi.</p> <p>É consapevole e gestisce le emozioni, i pensieri e i comportamenti</p> <p><u>Flessibilità</u> É in grado di gestire le transizioni e l'incertezza e di affrontare le sfide</p> <p><u>Benessere</u> É consapevole che il comportamento individuale, le caratteristiche personali e i fattori</p>	<p><u>Incarna i valori della sostenibilità,</u> attribuendo valore alla sostenibilità, difendendo l'equità, rispettando le necessità e la vita degli esseri umani e delle altre specie</p> <p><u>Accetta la complessità nella sostenibilità,</u> affrontando i problemi in materia di sostenibilità con</p>	<p><b>COMPETENZA ALFABETICA:</b> distingue e utilizza diversi tipi di fonti; raccoglie, valuta ed elabora informazioni.</p> <p><b>COMPETENZA COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE</b></p> <p>Partecipa alla vita sociale attraverso l'utilizzo e la condivisione di servizi digitali pubblici e privati, conoscendo le diverse tecnologie digitali e individuando gli</p>



	<p>ottenere risultati migliori. Sviluppa una nuova visione per trasformare le idee in azione.</p> <p>Sfrutta al meglio idee e opportunità, soppesandone il valore in termini sociali, culturali ed economici.</p> <p>Valuta le conseguenze e l'impatto di idee, opportunità e azioni.</p> <p>RISORSE</p> <p>Riflette sui propri bisogni, aspirazioni e desideri nel breve e medio termine.</p> <p>Identifica e valuta i propri punti di forza e di debolezza individuali e di gruppo</p>	<p>sociali e ambientali influenzano la salute e il benessere; adotta uno stile di vita sostenibile</p> <p>personale, SOCIALE</p> <p><u>Empatia</u></p> <p>Comprende le emozioni, le esperienze e i valori di un'altra persona e dà risposte appropriate</p> <p><u>Comunicazione</u></p> <p>Utilizza strategie di comunicazioni pertinenti, codici e strumenti specifici del dominio, a seconda del contesto e del contenuto</p> <p><u>Collaborazione</u> Si impegna nell'attività di gruppo e nel lavoro di squadra riconoscendo e rispettando gli altri</p> <p>APPRENDERE AD</p>	<p>pensiero sistemico, critico e individuando approcci adeguati per la loro possibile.</p> <p><u>Immagina futuri sostenibili</u></p> <p>attraverso il senso del futuro, l'adattabilità e il pensiero esplorativo che collega diverse discipline ed utilizza la creatività e la sperimentazione con idee o metodi nuovi.</p> <p><u>Agisce per la sostenibilità in modo</u> consapevole all'interno di un sistema politico individuando responsabilità e titolarità</p>	<p>strumenti di comunicazione più appropriati in un determinato contesto. E' in grado di trovare opportunità di self-empowerment e cittadinanza partecipativa attraverso le tecnologie digitali più appropriate. Conosce le norme comportamentali e del know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali.</p> <p>COMPETENZA CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI: Si esprime attraverso i mezzi digitali per modificare, migliorare e integrare informazioni e contenuti all'interno di un corpus di conoscenze</p>
--	--	---	---	---



	<p>É determinato a trasformare le idee in azione e a soddisfare il proprio bisogno di arrivare.</p> <p>É resiliente sotto pressione, avversità e fallimento temporaneo.</p> <p>Ottiene e gestisce competenze necessarie e risorse materiali, immateriali e digitali con cui trasformare le idee in azione.</p> <p>Dimostra capacità di comunicazione efficace, persuasione, negoziazione e leadership.</p> <p><b>IN AZIONE</b></p> <p>Prende iniziative e raccoglie sfide.</p>	<p>APPRENDERE</p> <p><u>Mentalità di crescita</u> Crede nel proprio e altrui potenziale di apprendere e progredire continuamente</p> <p><u>Pensiero critico</u></p> <p>Valuta le informazioni e gli argomenti a sostegno di conclusioni motivate e sviluppa soluzioni innovative</p> <p><u>Gestione dell'apprendimento</u></p> <p>Pianifica, organizza, monitora e effettua una revisione del proprio apprendimento</p>	<p>politiche dei comportamenti non sostenibili. Esige politiche efficaci per la sostenibilità e Agisce per il cambiamento in collaborazione con gli altri.</p> <p>Assume iniziative individuali a favore della sostenibilità e del miglioramento delle prospettive per la comunità e il pianeta.</p>	<p>esistente e per creare contenuti nuovi, originali e rilevanti .</p> <p><b>COMPETENZA SICUREZZA:</b></p> <p>Conosce e utilizza le misure di protezione dei dispositivi e le misure di sicurezza dei contenuti digitali</p> <p>Protegge i dati personali e la privacy negli ambienti digitali.</p> <p>É in grado di evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p> <p>Utilizza la conoscenza delle tecnologie digitali per il benessere e l'inclusione sociale.</p> <p>É consapevole dell'impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.</p>
--	--	---	--	---



		<p>Imposta gli obiettivi a lungo, medio e breve termine.</p> <p>Definisce le priorità e i piani d'azione</p> <p>Lavora e coopera con gli altri per sviluppare idee e trasformarle in azione.</p> <p>Risolve i conflitti e affronta la concorrenza positivamente.</p> <p>Riflette e impara sia dal successo sia dal fallimento (propri ed altrui)</p>			
Totale ore annue classe quinta					20

## Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	20	0	20

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi per l'acquisizione delle competenze

### ○ **Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe I: attività di accompagnamento e di consulenza orientativa**

La dimensione orientativa della scuola secondaria di secondo grado va potenziata, garantendo agli studenti l'opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche (quali ad esempio attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, sportive, ecc.). Esse hanno lo scopo di consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé.

Le attività di accompagnamento servono a costruire /potenziare le competenze di monitoraggio e di sviluppo e si realizzano in esperienze non disciplinari. Condotte dai docenti aiutano i giovani a utilizzare e valorizzare quanto appreso a scuola per costruire progressivamente la propria esperienza di vita e per operare le scelte necessarie. Si concretizzano in azioni rivolte all'accoglienza e ad abituare i ragazzi a fare il punto su se stessi sugli sbocchi professionali sui percorsi formativi successivi, sul mercato del lavoro, a trovare una mediazione sostenibile e tra tutte queste variabili e a individuare un progetto concreto per realizzarle. Si tratta di attività che possono riguardare l'intera classe o piccoli gruppi o singole persone.

Ai moduli di didattica orientativa proposti si affiancheranno quindi le seguenti attività:



- Orientamento organizzato in base sincrona e in presenza in base sincrona o con l'uso di piattaforme interattive e/o congressi e attività orientative con diversi approcci;
- incontri sul territorio locale (comune, provincia, regione);
- assemblee di istituto, seminari e debate orientativi;
- uscite didattiche fuori sede (promosse da enti, servizi o servizi privati, enti, servizi pubblici);
- orientamento in sede (promosso da enti, servizi privati, servizi pubblici);
- orientamento presso università, ITS, enti per l'orientamento/formazione pubblici e privati;
- incontri informativi e formativi delle forze dell'ordine.

TABELLA ESEMPLIFICATIVA DELLE ATTIVITA'

Obiettivi orientativi		Pratiche corrispondenti	Chi le gestisce	Tempi stimati
Abilità competenze	Conoscenze			
	Conoscere i vari corsi di laurea	Giornate di presentazione dei corsi di laurea universitari	orientatori	



		Partecipazione al s a lone di orientamento  ITS		
Essere in grado di definire il proprio futuro	Conoscere il mercato del lavoro	Incontro con la realtà economica locale  Partecipazione a conferenze sul mercato del lavoro  Incontri con le forze dell'ordine	Orientatore  Esperti del settore  Centri per l'impiego	
Essere in grado di definire dato uno specifico obiettivo quali sono le risorse necessarie e le persone che possono aiutarci		Attività progettuali di gruppo  Impresa simulata	Enti territoriali  Associazioni	



		Compiti di realtà	del terzo settore	
	Conosce in maniera corretta le possibilità che ha di fronte prima di compiere una determinata scelta	stage	università	
Saper costruire progetti futuri	conosce la realtà locale	assemblea di classe o di istituto  seminari	docenti  privati  enti	
		uscite didattiche	docenti	
Conoscere in maniera corretta le possibilità che si ha di fronte prima di compiere una determinata scelta  Analizzare correttamente le situazioni  Sapere identificare le aree in cui può migliorare  Essere disponibile al cambiamento		visione di film  partecipazione a spettacoli teatrali	docenti	



ALTRO				

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	10	5	15

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

**Modulo n° 7: Modulo di orientamento formativo per la classe II: attività di accompagnamento e di consulenza orientativa**



La dimensione orientativa della scuola secondaria di secondo grado va potenziata, garantendo agli studenti l'opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche (quali ad esempio attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, sportive, ecc.). Esse hanno lo scopo di consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé.

Le attività di accompagnamento servono a costruire /potenziare le competenze di monitoraggio e di sviluppo e si realizzano in esperienze non disciplinari. Condotte dai docenti aiutano i giovani a utilizzare e valorizzare quanto appreso a scuola per costruire progressivamente la propria esperienza di vita e per operare le scelte necessarie. Si concretizzano in azioni rivolte all'accoglienza e ad abituare i ragazzi a fare il punto su se stessi sugli sbocchi professionali sui percorsi formativi successivi, sul mercato del lavoro, a trovare una mediazione sostenibile e tra tutte queste variabili e a individuare un progetto concreto per realizzarle. Si tratta di attività che possono riguardare l'intera classe o piccoli gruppi o singole persone.

Ai moduli di didattica orientativa proposti si affiancheranno quindi le seguenti attività:

- Orientamento organizzato in base sincrona e in presenza in base sincrona o con l'uso di piattaforme interattive e/o congressi e attività orientative con diversi approcci;
- incontri sul territorio locale (comune, provincia, regione);
- assemblee di istituto, seminari e debate orientativi;
- uscite didattiche fuori sede (promosse da enti, servizi o servizi privati, enti, servizi pubblici);
- orientamento in sede (promosso da enti, servizi privati, servizi pubblici);
- orientamento presso università, ITS, enti per l'orientamento/formazione pubblici e privati;
- incontri informativi e formativi delle forze dell'ordine.



TABELLA ESEMPLIFICATIVA DELLE ATTIVITA'

Obiettivi orientativi		Pratiche corrispondenti	Chi le gestisce	Tempi stimati
Abilità competenze	Conoscenze			
	Conoscere i vari corsi di laurea	Giornate di presentazione dei corsi di laurea universitari  Partecipazione al salone di orientamento  ITS	orientatori	
Essere in grado di definire il proprio futuro	Conoscere il mercato del lavoro	Incontro con la realtà economica locale  Partecipazione	Orientatore  Esperti del settore  Centri per	



		a conferenze sul mercato del lavoro	l'impiego	
		Incontri con le forze dell'ordine		
Essere in grado di definire dato uno specifico obiettivo quali sono le risorse necessarie e le persone che possono aiutarci		Attività progettuali di gruppo  Impresa simulata  Compiti di realtà	Enti territoriali  Associazioni del terzo settore	
	Conosce in maniera corretta le possibilità che ha di fronte prima di compiere una determinata scelta	stage	università	
Saper costruire progetti futuri	conosce la realtà locale	assemblea di classe o di istituto  seminari	docenti  privati  enti	



		uscite didattiche	docenti	
Conoscere in maniera corretta le possibilità che si ha di fronte prima di compiere una determinata scelta		visione di film	docenti	
Analizzare correttamente le situazioni		partecipazione a spettacoli teatrali		
Sapere identificare le aree in cui può migliorare				
Essere disponibile al cambiamento				
ALTRO				

**Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	10	5	15

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ **Modulo n° 8: Modulo di orientamento formativo per la classe III: attività di accompagnamento e di consulenza orientativa**

La dimensione orientativa della scuola secondaria di secondo grado va potenziata, garantendo agli studenti l'opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche (quali ad esempio attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, sportive, ecc.). Esse hanno lo scopo di consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé.

Le attività di accompagnamento servono a costruire /potenziare le competenze di monitoraggio e di sviluppo e si realizzano in esperienze non disciplinari. Condotte dai docenti aiutano i giovani a utilizzare e valorizzare quanto appreso a scuola per costruire progressivamente la propria esperienza di vita e per operare le scelte necessarie. Si concretizzano in azioni rivolte all'accoglienza e ad abituare i ragazzi a fare il punto su se stessi sugli sbocchi professionali sui percorsi formativi successivi, sul mercato del lavoro, a trovare una mediazione sostenibile e tra tutte queste variabili e a individuare un progetto concreto per realizzarle. Si tratta di attività che possono riguardare l'intera classe o piccoli gruppi o singole persone.



Ai moduli di didattica orientativa proposti si affiancheranno quindi le seguenti attività:

- Orientamento organizzato in base sincrona e in presenza in base sincrona o con l'uso di piattaforme interattive e/o congressi e attività orientative con diversi approcci;
- incontri sul territorio locale (comune, provincia, regione);
- assemblee di istituto, seminari e debate orientativi;
- uscite didattiche fuori sede (promosse da enti, servizi o servizi privati, enti, servizi pubblici);
- orientamento in sede (promosso da enti, servizi privati, servizi pubblici);
- orientamento presso università, ITS, enti per l'orientamento/formazione pubblici e privati;
- incontri informativi e formativi delle forze dell'ordine.

TABELLA ESEMPLIFICATIVA DELLE ATTIVITA'

Obiettivi orientativi		Pratiche corrispondenti	Chi le gestisce	Tempi stimati
Abilità competenze	Conoscenze			
	Conoscere i vari corsi di laurea	Giornate di presentazione dei corsi di laurea universitari	orientatori	



		Partecipazione al s a lone di orientamento		
		ITS		
Essere in grado di definire il proprio futuro	Conoscere il mercato del lavoro	Incontro con la realtà economica locale	Orientatore  Esperti del settore	
		Partecipazione a conferenze sul mercato del lavoro	Centri per l'impiego	
		Incontri con le forze dell'ordine		
Essere in grado di definire dato uno specifico obiettivo quali sono le risorse necessarie e le persone che possono aiutarci		Attività progettuali di gruppo		
		Impresa simulata	Enti territoriali	



		Compiti di realtà	Associazioni del terzo settore	
	Conosce in maniera corretta le possibilità che ha di fronte prima di compiere una determinata scelta	stage	università	
Saper costruire progetti futuri	conosce la realtà locale	assemblea di classe o di istituto  seminari	docenti  privati  enti	
		uscite didattiche	docenti	
Conoscere in maniera corretta le possibilità che si ha di fronte prima di compiere una determinata scelta  Analizzare correttamente le situazioni  Sapere identificare le aree in cui può migliorare  Essere disponibile al		visione di film  partecipazione a spettacoli teatrali	docenti	



cambiamento				
ALTRO				

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	10	5	15

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole





## **Modulo n° 9: Modulo di orientamento formativo per la classe IV: attività di accompagnamento e di consulenza orientativa**

La dimensione orientativa della scuola secondaria di secondo grado va potenziata, garantendo agli studenti l'opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche (quali ad esempio attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, sportive, ecc.). Esse hanno lo scopo di consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé.

Le attività di accompagnamento servono a costruire /potenziare le competenze di monitoraggio e di sviluppo e si realizzano in esperienze non disciplinari. Condotte dai docenti aiutano i giovani a utilizzare e valorizzare quanto appreso a scuola per costruire progressivamente la propria esperienza di vita e per operare le scelte necessarie. Si concretizzano in azioni rivolte all'accoglienza e ad abituare i ragazzi a fare il punto su se stessi sugli sbocchi professionali sui percorsi formativi successivi, sul mercato del lavoro, a trovare una mediazione sostenibile e tra tutte queste variabili e a individuare un progetto concreto per realizzarle. Si tratta di attività che possono riguardare l'intera classe o piccoli gruppi o singole persone.

Ai moduli di didattica orientativa proposti si affiancheranno quindi le seguenti attività:

- Orientamento organizzato in base sincrona e in presenza in base sincrona o con l'uso di piattaforme interattive e/o congressi e attività orientative con diversi approcci;
- incontri sul territorio locale (comune, provincia, regione);
- assemblee di istituto, seminari e debate orientativi;
- uscite didattiche fuori sede (promosse da enti, servizi o servizi privati, enti, servizi pubblici);
- orientamento in sede (promosso da enti, servizi privati, servizi pubblici);
- orientamento presso università, ITS, enti per l'orientamento/formazione pubblici e privati;



- incontri informativi e formativi delle forze dell'ordine.

TABELLA ESEMPLIFICATIVA DELLE ATTIVITA'

Obiettivi orientativi		Pratiche corrispondenti	Chi le gestisce	Tempi stimati
Abilità competenze	Conoscenze			
	Conoscere i vari corsi di laurea	Giornate di presentazione dei corsi di laurea universitari  Partecipazione al s a lone di orientamento  ITS	orientatori	
Essere in grado di definire il proprio futuro	Conoscere il mercato del lavoro	Incontro con la realtà economica locale	Orientatore  Esperti del	



			settore	
		Partecipazione a conferenze sul mercato del lavoro	Centri per l'impiego	
		Incontri con le forze dell'ordine		
Essere in grado di definire dato uno specifico obiettivo quali sono le risorse necessarie e le persone che possono aiutarci		Attività progettuali di gruppo	Enti territoriali	
		Impresa simulata	Associazioni del terzo settore	
		Compiti di realtà		
	Conosce in maniera corretta le possibilità che ha di fronte prima di compiere una determinata scelta	stage	università	
Saper costruire progetti futuri	conosce la realtà locale	assemblea di classe o di istituto	docenti	



		seminari	privati enti	
		uscite didattiche	docenti	
Conoscere in maniera corretta le possibilità che si ha di fronte prima di compiere una determinata scelta  Analizzare correttamente le situazioni  Sapere identificare le aree in cui può migliorare  Essere disponibile al cambiamento		visione di film  partecipazione a spettacoli teatrali	docenti	
ALTRO				



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	10	5	15

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 10: Modulo di orientamento formativo per la classe V: attività di accompagnamento e di consulenza orientativa

La dimensione orientativa della scuola secondaria di secondo grado va potenziata, garantendo agli studenti l'opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche (quali ad esempio attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, sportive, ecc.). Esse hanno lo scopo di consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé.

Le attività di accompagnamento servono a costruire /potenziare le competenze di



monitoraggio e di sviluppo e si realizzano in esperienze non disciplinari. Condotte dai docenti aiutano i giovani a utilizzare e valorizzare quanto appreso a scuola per costruire progressivamente la propria esperienza di vita e per operare le scelte necessarie. Si concretizzano in azioni rivolte all'accoglienza e ad abituare i ragazzi a fare il punto su se stessi sugli sbocchi professionali sui percorsi formativi successivi, sul mercato del lavoro, a trovare una mediazione sostenibile e tra tutte queste variabili e a individuare un progetto concreto per realizzarle. Si tratta di attività che possono riguardare l'intera classe o piccoli gruppi o singole persone.

Ai moduli di didattica orientativa proposti si affiancheranno quindi le seguenti attività:

- Orientamento organizzato in base sincrona e in presenza in base sincrona o con l'uso di piattaforme interattive e/o congressi e attività orientative con diversi approcci;
- incontri sul territorio locale (comune, provincia, regione);
- assemblee di istituto, seminari e debate orientativi;
- uscite didattiche fuori sede (promosse da enti, servizi o servizi privati, enti, servizi pubblici);
- orientamento in sede (promosso da enti, servizi privati, servizi pubblici);
- orientamento presso università, ITS, enti per l'orientamento/formazione pubblici e privati;
- incontri informativi e formativi delle forze dell'ordine.

TABELLA ESEMPLIFICATIVA DELLE ATTIVITA' DA PROPORRE



Obiettivi orientativi		Pratiche corrispondenti	Chi le gestisce	Tempi stimati
Abilità competenze	Conoscenze			
	Conoscere i vari corsi di laurea	Giornate di presentazione dei corsi di laurea universitari  Partecipazione al salone di orientamento  ITS	orientatori	
Essere in grado di definire il proprio futuro	Conoscere il mercato del lavoro	Incontro con la realtà economica locale  Partecipazione a conferenze	Orientatore  Esperti del settore  Centri per l'impiego	



		sul mercato del lavoro		
		Incontri con le forze dell'ordine		
Essere in grado di definire dato uno specifico obiettivo quali sono le risorse necessarie e le persone che possono aiutarci		Attività progettuali di gruppo  Impresa simulata  Compiti di realtà	Enti territoriali  Associazioni del terzo settore	
	Conosce in maniera corretta le possibilità che ha di fronte prima di compiere una determinata scelta	stage	università	
Saper costruire progetti futuri	conosce la realtà locale	assemblea di classe o di istituto  seminari	docenti  privati  enti	



		uscite didattiche	docenti	
Conoscere in maniera corretta le possibilità che si ha di fronte prima di compiere una determinata scelta		visione di film	docenti	
Analizzare correttamente le situazioni		partecipazione a spettacoli teatrali		
Sapere identificare le aree in cui può migliorare				
Essere disponibile al cambiamento				
ALTRO				

**Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	10	5	15

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



## Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

### ● Wonder Christmas Land: VILLAGGIO DI BABBO NATALE

---

Dopo il grande successo delle precedenti edizioni, che ha visto protagoniste 26 scuole partecipanti, oltre 2500 bambini, e circa 7000 visitatori serali provenienti da ogni parte di Puglia e altre regioni d'Italia, Wonder Christmas Land offre, ai visitatori, uno spettacolo ancora una volta rinnovato nei temi, grazie alla disponibilità dell'Amministrazione comunale della Città di Gallipoli, nella location della suggestiva Galleria dei due mari, ai piedi del castello angioino, nel centro storico di Gallipoli. Le antiche e spaziose sale del piano terra, anche per questo Natale diverranno la dimora magica degli Elfi e di Santa Claus. I piccoli ospiti, ma anche gli adulti, saranno condotti attraverso performance teatrali e musicali in un mondo ovattato fatto di zucchero, neve e magia. Agli studenti del nostro Liceo è richiesta la collaborazione per le attività di seguito elencate:

- Accoglienza
- Assistenza biglietteria e backstage
- Guida nei percorsi tematici

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Sarà compito del coordinatore del progetto svolgere le attività di monitoraggio in itinere. In base alle relazioni del tutor e ad eventuali segnalazioni di docenti e allievi circa la frequenza, il gradimento dello stage, la qualità dell'attività di docenza, la gestione finanziaria, il coordinatore apporterà le necessarie azioni correttive e/o preventive per migliorare il percorso formativo. L'attività di valutazione e quella di monitoraggio seguente potranno dare luogo ad una riprogettazione dell'attività.

Verranno utilizzati:

- schede di rilevazione
- questionari
- registri sulle attività svolte.

## ● EIPASS4KeyCompetences: CERTIFICAZIONE INFORMATICA

---

Il piano di studi delle classi del Liceo Scientifico Scienze Applicate prevede tra le discipline insegnate "Informatica", ma è necessario promuovere e sostenere l'integrazione delle competenze trasversali, l'imprenditorialità e l'educazione civica. Le competenze digitali, per la loro trasversalità, rivestono notevole importanza nel settore dell'istruzione e del lavoro: il corretto utilizzo del computer e di internet, infatti, è oramai un elemento ineludibile nel curriculum di chiunque, al termine del proprio percorso di studi obbligatorio, voglia accedere alla formazione universitaria o si affacci al mondo del lavoro.

Il Programma EIPASS ha come finalità la diffusione di una corretta cultura digitale di base



che integra le competenze sollecitate dal curriculum nazionale. La predetta finalità si concretizza nel perseguire i seguenti obiettivi:

**indurre** buone prassi nel settore della produttività digitale, stimolando familiarità con software di tipo applicativo e con i servizi di rete;

**sviluppare** un adeguato grado di consapevolezza delle potenzialità insite nelle odierne tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione, troppo spesso oggetto di utilizzo improprio e inconsapevole;

**implementare** la cultura di base nel settore ICT, in grado di supportare efficacemente l'esperienza indotta dall'uso quotidiano di risorse digitale diffuse (computer e devices digitali a larga diffusione);

**sollecitare** la competizione cimentandosi con processi di autoverifica e di verifica finale degli esiti conseguiti in modo critico e autonomo.

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Biennale



## Modalità di valutazione prevista

---

Sarà compito del Consiglio di Classe svolgere le attività di monitoraggio in itinere. In base alle relazioni dei tutor, circa la frequenza, il gradimento dello stage, la qualità dell'attività di docenza. Il Consiglio di Classe apporterà le necessarie azioni correttive e/o preventive per migliorare il percorso formativo. L'attività di valutazione e quella di monitoraggio seguente potranno dare luogo ad una riprogettazione dell'attività.

Verranno utilizzati:

- schede di rilevazione
- registri sulle attività svolte
- monitoraggio tramite report dell'attività svolta autonomamente online sulla piattaforma Didasko

Al termine del percorso gli studenti potranno facoltativamente conseguire l'Attestato Eipass4KeyCompetences. nell'ambito delle certificazioni EIPASS

## ● TEATRO GRECO/SIRACUSA

---

Il progetto nasce in coerenza col profilo culturale in uscita degli studenti del liceo classico, che prevede una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed in particolare in coerenza con lo studio della lingua e cultura greca, di cui il teatro rappresenta una delle realizzazioni più originali. Inoltre, esso corrisponde ai bisogni formativi del territorio, a vocazione prevalentemente turistica, laddove si fa sempre più forte la richiesta di figure professionali in grado di dare vita ad attività culturali e ricreative e di coinvolgere un pubblico di ogni età e livello culturale, composto sia di cittadini di Gallipoli e dei paesi vicini, sia di turisti, anche nell'ottica della destagionalizzazione.

- **Fase teorica:** presentazione del progetto e della struttura ospitante (ore 2);
- **Fase di ricerca azione:** creazione di una compagnia teatrale; divisione dei compiti; regia e



cenni di tecnica della recitazione (12 ore all'interno dell'istituto scolastico).

- **Fase laboratoriale:** scelta e adattamento del testo; prove della messa in scena e realizzazione di scenografie e costumi (8 lavoro individuale sul testo; 23 ore all'interno dell'istituto scolastico)
- **Fase di performance:** viaggio a Siracusa (Maggio 2018) e presentazione della rappresentazione al Festival Internazionale del Teatro Classico dei Giovani (15 ore presso il teatro greco di Palazzolo Acreide - Siracusa).

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Sarà compito del Consiglio di Classe svolgere le attività di monitoraggio in itinere. In base alle relazioni dei tutor, circa la frequenza, il gradimento dello stage, la qualità dell'attività di docenza, la gestione finanziaria. Il Consiglio di Classe apporterà le necessarie azioni correttive e/o preventive per migliorare il percorso formativo. L'attività di valutazione e quella di monitoraggio seguente potranno dare luogo ad una riprogettazione dell'attività.

Verranno utilizzati:

- schede di rilevazione
- questionari



- registri sulle attività svolte

## ● ART & SCIENCE ACROSS ITALY

---

**Art & Science across Italy** è un progetto Europeo del network CREATIONS (H2020) organizzato dall'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare e dal CERN di Ginevra. Il progetto è rivolto agli studenti dei licei italiani e promuove la divulgazione scientifica attraverso il linguaggio dell'arte.

**Art & Science across Italy** è un progetto Europeo del network CREATIONS (H2020) organizzato dall'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare e dal CERN di Ginevra per promuovere la cultura scientifica tra i ragazzi, coniugando i linguaggi dell'arte e della scienza: due strumenti di conoscenza tra le massime espressioni della creatività umana.

Obiettivo primo del progetto è avvicinare gli studenti al mondo della scienza e della ricerca, indipendentemente dall'attitudine per le materie scientifiche e dalle conoscenze iniziali, usando l'arte come linguaggio di comunicazione.

Il progetto è strutturato in step progressivi con seminari nelle scuole e nelle università, visite a musei e laboratori scientifici, workshop tenuti da esperti del mondo scientifico e dell'arte, e attività di tutoraggio durante la realizzazione delle composizioni artistiche. In particolare, per ognuna delle città coinvolte, il progetto è articolato in una fase formativa e una fase creativa, seguite da una mostra locale e da una selezione nazionale conclusiva. Tutti i vincitori sono destinatari di una borsa di studio, conferita dagli enti patrocinanti e dagli sponsor del progetto, a copertura del costo del master e delle spese accessorie.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)



## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

## Durata progetto

---

- Biennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Sarà compito del Consiglio di Classe svolgere le attività di monitoraggio in itinere. In base alle relazioni dei tutor, circa la frequenza, il gradimento dello stage, la qualità dell'attività di docenza, la gestione finanziaria. Il Consiglio di Classe apporterà le necessarie azioni correttive e/o preventive per migliorare il percorso formativo. L'attività di valutazione e quella di monitoraggio seguente potranno dare luogo ad una riprogettazione dell'attività.

Verranno utilizzati:

- schede di rilevazione
- questionari
- registri sulle attività svolte

## ● SALE SCUOLA VIAGGI

---

SALE SCUOLA VIAGGI è un'agenzia dedicata principalmente alle scuole e agli studenti, che propone approfondimenti tematici e/o viaggi di istruzione, anche in modalità on - line (utilizzata negli anni precedenti durante la pandemia). Offre possibilità concrete di apprendimento learning by doing, tutoring e coaching per la durata dell'esperienza, per incentivare la crescita personale.



### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Saranno utilizzati vari strumenti:

- Test di verifica, questionari a risposta multipla con valutazione da parte sia del tutor scolastico che del tutor aziendale.
- Schede personali con indicatori per le osservazioni sistematiche e delle competenze conseguite
- Relazione finale con valutazione del tutor e autovalutazione dei corsisti.

## ● FILOSOFICA-MENTE

---

"Filosofica-mente" è una rassegna filosofica promosso dall'Università del Salento. Le attività previste sono principalmente di tipo didattico, ovvero lezioni e/o seminari tematici tenute dai professori del Corso di laurea in Filosofia dell'Università del Salento. Gli incontri, aperti al pubblico, rientrano nelle attività di orientamento universitario.



### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Saranno utilizzati vari strumenti:

- Test di verifica, questionari a risposta multipla con valutazione da parte sia del tutor scolastico che del tutor aziendale.
- Schede personali con indicatori per le osservazioni sistematiche e delle competenze conseguite
- Relazione finale con valutazione del tutor e autovalutazione dei corsisti.

Si prevede al termine dell'attività il rilascio di una dichiarazione delle competenze acquisite.

## ● SEMINARI DIDATTICI, MANIFESTAZIONI E RASSEGNE CULTURALI

---

Il percorso prevede la collaborazione con il Caroli Hotel di Gallipoli. Prevede la partecipazione



degli studenti ad attività formative varie: incontro con gli autori, meeting ed eventi atti a promuovere la conoscenza del territorio dal punto di vista culturale, sociale e produttivo.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Sarà compito del CdC svolgere le attività di monitoraggio in itinere. In base alle relazioni dei tutor, circa la frequenza, il gradimento dello stage, la qualità del percorso. Il Consiglio di Classe apporterà le necessarie azioni correttive e/o preventive per migliorare il percorso formativo. L'attività di valutazione e quella di monitoraggio seguente potranno dare luogo ad una riprogettazione dell'attività.

Verranno utilizzati:

- schede di rilevazione delle presenze
- questionari di autovalutazione
- registri sulle attività svolte



### ● CAROLI HOTELS

---

Attività relative alla Quinta edizione del Festival delle "Radio Libere" previste dal 09 al 12 gennaio 2024. Gli alunni saranno coinvolti in attività di conoscenza delle "radio" tramite oggetti storici, significativi e identitari per ciascuna "radio" (memorabilia). Inoltre potranno scoprire le molteplici potenzialità delle "radio" libere, comprenderne l'evoluzione e i possibili scenari futuri, per continuare ad utilizzarla come strumento potente di informazione, dibattito, diffusione di musica ed idee. Parteciperanno ai momenti di dibattito, convegni, eventi multimediali con i protagonisti del mondo radiofonico.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---



Agli alunni sarà richiesto di annotare quanto vissuto. Si utilizzeranno schede di valutazioni apposite per valutare partecipazione e acquisizione dei contenuti, anche tramite dibattiti in classe.

## ● ART & SCIENCE: UNIVERSITA' DEL SALENTO - INFN -

---

Art & Science across Italy è un progetto Europeo del network CREATIONS (H2020) organizzato dall'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare e dal CERN di Ginevra per promuovere la cultura scientifica tra i ragazzi, coniugando i linguaggi dell'arte e della scienza: due strumenti di conoscenza tra le massime espressioni della creatività umana.

Obiettivo primo del progetto è avvicinare gli studenti al mondo della scienza e della ricerca, indipendentemente dall'attitudine per le materie scientifiche e dalle conoscenze iniziali, usando l'arte come linguaggio di comunicazione.

Il progetto è strutturato in step progressivi con seminari nelle scuole e nelle università, visite a musei e laboratori scientifici, workshop tenuti da esperti del mondo scientifico e dell'arte, e attività di tutoraggio durante la realizzazione delle composizioni artistiche.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---



- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Sarà compito del Consiglio di Classe svolgere le attività di monitoraggio in itinere. In base alle relazioni dei tutor, circa la frequenza, il gradimento dello stage, la qualità dell'attività di docenza, la gestione finanziaria. Il Consiglio di Classe apporterà le necessarie azioni correttive e/o preventive per migliorare il percorso formativo. L'attività di valutazione e quella di monitoraggio seguente potranno dare luogo ad una riprogettazione dell'attività.

Verranno utilizzati:

- schede di rilevazione
- questionari
- registri sulle attività svolte

## ● HUMAN FESTIVAL

---

L'Associazione Human Festival, nell'ambito delle attività didattico - esperienziali, promuove attività laboratoriali in cui il patrimonio umanistico, artistico e architettonico viene posto al centro di alcune giornate di "conoscenza pratica". Gli studenti saranno accompagnati da un percorso "Human Teacher Building" proposto dal filosofo Luigi Baldassarre. La narrazione dei luoghi del "desiderio" (tematica scelta) si svolgerà tra le città di Gallipoli, Copertino e Lecce. La manifestazione è patrocinata dall'"Assessore all'Industria Turistica e Culturale - Gestione e Valorizzazione dei Beni Culturali della Regione Puglia" - concessione con disposizione n. SP6/000194/2022. Tra le attività laboratoriali:

- corso di fotografia artistica
- corso di teatro/sceneggiatura



- corso di autodifesa

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Il Consiglio di Classe apporterà le necessarie azioni correttive e/o preventive per migliorare il percorso formativo. L'attività di valutazione e quella di monitoraggio seguente potranno dare luogo ad una riprogettazione dell'attività.

Verranno utilizzati:

- schede di rilevazione
- questionari
- registri sulle attività svolte
- Attività pratiche in loco (realizzazione di un piccolo evento)



### ● 34° FUSO - MUSEO CIVICO

---

Nell'ambito delle attività di promozione turistica e culturale del territorio, l'Amministrazione Comunale di Gallipoli ha inteso promuovere e progettare con l'Associazione 34° Fusso e la collaborazione del Museo Civico, un percorso formativo finanziato dal Fondo Cultura del Ministero. Il progetto è coordinato da 34°Fusso e animerà gli spazi del Museo Civico E. Barba, l'archivio storico e la biblioteca comunale di Gallipoli. L'obiettivo principale del progetto è rendere fruibile il patrimonio culturale attraverso l'innovazione tecnologica e la mediazione culturale dei contenuti del patrimonio della città. Puntare sui nuovi sistemi di tutela e valorizzazione può agevolare la destagionalizzazione delle attività turistiche presenti, l'allungamento delle permanenze turistiche, la forte integrazione tra il sistema costiero, tradizionalmente legato ad un turismo di tipo balneare e le nuove potenzialità della città d'arte con le sue emergenze culturali e storiche. In funzione di ciò la realizzazione partecipata insieme ai ragazzi di una mappa di comunità potrebbe contribuire alla realizzazione di uno strumento utile alla diffusione di un'immagine della città non legata al turismo balneare ma alla scoperta della città di Gallipoli consigliata dagli stessi cittadini tutto l'anno.

Per la realizzazione dell'attività proponiamo il seguente calendario di 3 ore al giorno da svolgere dalle 9:30 alle 12:30 presso la Biblioteca e Archivio comunale di Gallipoli:

21-25-28 settembre

12-19 - 26 ottobre

16-23-30 novembre

14 dicembre

Modalità

---



- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Il Consiglio di Classe apporterà le necessarie azioni correttive e/o preventive per migliorare il percorso formativo. L'attività di valutazione e quella di monitoraggio seguente potranno dare luogo ad una riprogettazione dell'attività.

Verranno utilizzati:

- schede di rilevazione
- questionari
- registri sulle attività svolte

## ● SANTA LUCIA VILLAGE

---

Il progetto, promosso e ideato dai docenti del Liceo Quinto Ennio dell'indirizzo Scienze umane, prevede la realizzazione di attività teatrali atte a promuovere innanzitutto la valorizzazione degli studenti degli indirizzi linguistico e Scienze umane. Tramite la messa in



opera delle proprie competenze e abilità extra-curricolari, utilizzando ogni arte e linguaggio comunicativo (dalla danza alla pittura, alla performance teatrale, musicale, canora) gli studenti narreranno il tempo natalizio ai ragazzi degli Istituti Comprensivi di Gallipoli. L'evento richiede un impegno notevole dal punto di vista organizzativo, ragion per cui si è sempre chiesto ed ottenuto il patrocinio dell'Amministrazione Comunale di Gallipoli. Oltre all'attività teatrale gli studenti saranno coinvolti nella realizzazione di un vero e proprio Villaggio, con stand attrezzati alla vendita di prodotti natalizi artigianali, anche questi realizzati dagli alunni. Il progetto ha una forte connotazione inclusiva: tutti gli alunni, di tutte le classi sono impegnati in qualche attività.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Gli alunni saranno valutati dai rispettivi CdC in base all'impegno profuso nella realizzazione delle tante attività previste. Saranno inoltre tenute in considerazione, da alcune specifiche discipline, i vari prodotti realizzati: testi narrativi, oggetti natalizi oltre all'acquisizione di tutte le competenze riconducibili alle Life Skills.

---



# "IO QUI SOTTOSCRITTO" - CONSIGLIO NOTARILE DI LECCE

---

Nell'ambito delle attività di promozione del Progetto "La Giustizia adotta la scuola: io qui sottoscritto...", gli alunni del Liceo Quinto Ennio di Gallipoli saranno coinvolti, accompagnati dai docenti di Educazione Civica/Diritto nell'acquisizione di competenze, conoscenze e abilità inerenti contenuti propri delle discipline coinvolte. Strutturato dal Consiglio Notarile di Lecce, è pensato come percorso formativo rivolto ai giovani studenti e si qualifica come un "itinerario di accompagnamento" che si concluderà con la visita alla Mostra dei "Testamenti dei grandi italiani" (Consiglio Nazionale del Notariato e Archivio di Stato). Il Progetto prevede una durata di otto mesi (ottobre 2023 - marzo 2024) e prevede una serie di appuntamenti formativi quali Seminari di conoscenza dell'ambito Giuridico - Amministrativo della Cosa pubblica.

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Il Consiglio di Classe apporterà le necessarie azioni correttive e/o preventive per migliorare il percorso formativo. L'attività di valutazione e quella di monitoraggio seguente potranno dare luogo ad una riprogettazione dell'attività.

Verranno utilizzati:

- schede di rilevazione
- questionari
- registri sulle attività svolte



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Storia e musica dei cantautori Lucio Battisti e Fabrizio De Andrè a 25 anni dalla loro scomparsa

---

In occasione del 25° dalla scomparsa dei due grandi Cantautori italiani Lucio Battisti (09.09.1998) e Fabrizio De Andrè (11.01.1999), si vuole approfondire la storia, i testi e la musica, attraverso la lettura e l'ascolto di n.2 Concerti delle canzoni dei due grandi Cantautori italiani, realizzati dal vivo dalla band Acustic Trio "Léggere le Nuvole" di Marta Innocente. Nel I Quadrimestre: Lucio Battisti + Concerto Nel II Quadrimestre: Fabrizio De Andrè + Concerto ORE CURRICULARI Il Progetto può essere un efficace strumento formativo e di diffusione del linguaggio e della cultura musicale tra gli alunni, le famiglie, il territorio, in un'ottica di continuità e rinnovamento dei percorsi didattici intrapresi. Il Progetto intende favorire preziose esperienze di scambio, arricchimento e stimolo delle capacità, potenzialità di ciascuno studente, attraverso il canale comunicativo universale musicale. La pratica musicale rappresenta una vera e propria strategia per un apprendimento completo, poiché vengono chiamate in causa la sfera emotiva, espressiva, comunicativa, sociale di ogni singolo individuo, e integrate tutte insieme, portano ad una crescita armoniosa dell'individuo stesso che ne potrà avere beneficio.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

OBIETTIVI Acquisire le conoscenze storiche e musicali dei grandi Cantautori italiani Lucio Battisti e Fabrizio De Andrè Conoscere i grandi Cantautori italiani, Conoscere i brani musicali dei grandi cantautori, Conoscere i testi e musica delle canzoni dei grandi cantautori, Interpretare ed eseguire testi e/o musica delle canzoni dei grandi cantautori. OBIETTIVI FORMATIVI Pagina 2/3 Sviluppo della percezione sensoriale. Sviluppo della sfera affettiva ed emotiva. Sviluppo delle capacità interpretative. Sviluppo delle capacità espressive. Potenziamento delle capacità comunicative. Socializzazione. Integrazione. OBIETTIVI COGNITIVI Miglioramento delle capacità linguistiche (pronuncia, scansione ritmica delle parole, eventuale approccio con le lingue straniere, ecc.). OBIETTIVI METACOGNITIVI Sviluppo della capacità di attenzione e concentrazione. Sviluppo delle capacità mnemoniche. Conoscenza e consapevolezza nella gestione della fisicità (capacità di autocontrollo e di uso del corpo) a fini espressivi. RISULTATI ATTESI Maggiore consapevolezza delle proprie capacità espressive ed interpretative. Creazione di un clima positivo all'interno del gruppo. Presa di coscienza di positive modalità di interazione. Potenziamento di capacità quali attenzione e concentrazione funzionali anche ad altre dimensioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica



## PLS FISICA

---

lezioni teoriche e attività laboratoriali presso l'Università del Salento; lezioni di chiarimento e organizzazione del lavoro finale a scuola. simulazione attività di ricerca.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- potenziamento delle attività di orientamento degli studenti frequentanti le classi quarte e quinte

### Risultati attesi

---

Far acquisire agli allievi una conoscenza più approfondita degli argomenti trattati a scuola; far conoscere loro come procede la ricerca nell'Università; Introdurli al lessico universitario; aiutarli ad avere un'idea più chiara del collegamento tra il percorso formativo e le opportunità di lavoro; dare l'opportunità ai ragazzi di acquisire crediti universitari se superano il test finale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Fisica

Informatica

Aule

Aula generica

## ● GIOCHI DELLA CHIMICA

---

Il progetto è destinato alle classi del primo e del secondo biennio e coinvolgerà i docenti di Scienze Naturali di tutti gli indirizzi. I Giochi della Chimica prevedono una prima fase d'Istituto, e successive fasi regionale e nazionale. Per la fase d'Istituto i docenti interni, sulla scorta delle indicazioni ricevute, elaborano le prove per selezionare gli studenti da inviare alla fase successiva. La nostra scuola vi partecipa sin dal 1995.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

1. Approfondimento dello studio della chimica 2. Supporto alle lezioni curriculari 3. Selezionare una rappresentativa degli studenti dell'Istituto per la partecipazione alla gara regionale dei Giochi della chimica 4. Fornire agli studenti un'opportunità per verificare le loro attitudini per lo studio e la comprensione dei fenomeni e dei processi naturali 5. Individuare un curriculum di riferimento sostanzialmente condiviso dalla variegata realtà delle scuole superiori



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Chimica

Aule

Magna

Aula generica

## ● Logica per l'orientamento universitario

---

Si guideranno i ragazzi ad un'esplorazione delle proprie competenze, con l'ausilio di test che favoriscano spunti di riflessione e rielaborazioni individuali e di gruppo sui risultati emersi, oltre che l'acquisizione delle tecniche di risoluzione dei più frequenti quiz di ragionamento logico. Ogni lezione sarà dedicata: -all'esposizione di cenni di nozioni teoriche ed analisi degli argomenti e delle tipologie di esercizi riguardanti l'attitudine logica; -all'analisi di esercizi commentati ed accompagnati dai metodi risolutivi più efficaci che servono allo studente per approfondire la propria preparazione e per verificare e applicare le nozioni apprese; - all'esercitazione guidata e non, individuale e/o di gruppo su test tratti da prove ufficiali di ammissione all'università; -alla discussione collettiva dei risultati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



### Risultati attesi

---

Consentire agli studenti di cimentarsi con domande tratte dai test ufficiali di ammissione di area scientifica, medico-sanitaria, socio-economica e umanistica degli ultimi anni, attraverso attività di familiarizzazione con i test d'ingresso per valutare il livello delle loro conoscenze e attitudini . Preparare gli studenti ad una prova logico-attitudinale studiando le tipologie solitamente utilizzate e acquisendo i procedimenti di risoluzione attraverso l'esercizio.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● A prova di... seconda prova

---

In accordo con le nuove indicazioni ministeriali, in linea con le attività di adeguamento delle prove dell'Esame di Stato alle Indicazioni Nazionali per i licei e al PNSD intendo proporre un corso in merito al tema dell'utilizzo delle calcolatrici elettroniche nello svolgimento della seconda prova dell'esame. In accordo con le indicazioni fornite gli anni scorsi, Ordinanza Ministeriale n. 257 del 4 maggio 2017 che all'art. 18 comma 8 disponeva che "Ai fini dello svolgimento della seconda prova scritta nei licei scientifici è consentito l'uso di calcolatrici scientifiche e/o grafiche, purché non siano dotate di capacità di calcolo simbolico ("CAS - Computer Algebraic System). È inoltre vietato l'uso di calcolatrici provviste di qualsiasi tipo di connessione in modalità wireless, o che richiedano la connessione alla rete elettrica ...", il progetto nasce con la finalità di proporre un miglioramento dei livelli di competenza tramite la promozione dell'utilizzo consapevole degli strumenti di calcolo quali le calcolatrici grafiche. La nostra scuola è dotata di 11 calcolatrici grafiche CASIO FX-CG50 grazie al progetto didattico



nazionale per la promozione degli ambienti di apprendimento laboratoriali "IL MONDO DA' I NUMERI". L'attività mira, da un lato, al successo informativo e scolastico degli alunni, favorendo la sperimentazione e l'utilizzo di strumenti tecnologici per realizzare ambienti di apprendimento collaborativi e mobili che facilitino l'adozione di pratiche didattiche attente alla dimensione laboratoriale e l'acquisizione di competenze per il problem solving, dall'altro alla motivazione ed aumento dell'autostima degli stessi. Il primo incontro, di 3 ore, riguarderà la conoscenza della calcolatrice graficane e dei suoi innumervoli ambienti di lavoro. Seguiranno due incontri, da 2 ore ciascuno, in cui saranno trattati e elaborati, con l'ausilio della calcolatrice grafica, temi di Esami di Stato degli ultimi anni scolastici

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle attività di orientamento degli studenti frequentanti le classi quarte e quinte

## Risultati attesi

Raggiungimento delle competenze attraverso la mediazione di linguaggi moderni e accattivanti, capaci di proporre i contenuti in chiave interattiva e innovativa, pronti a rispondere alle esigenze individuali degli alunni e in grado di incoraggiare modalità di apprendimento di tipo cooperativo. Confrontarsi con le prove d'Esame di Stato e comprendere i tratti principali della prova stessa anche attraverso la rappresentazione e il calcolo attraverso strumenti informatici quali la calcolatrice grafica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Magna



Aula generica

## ● OLIMPIADI DI MATEMATICA e OLIMPIADI DI FISICA

---

Olimpiadi di Matematica organizzate da UMI (Unione Matematica Italiana) in collaborazione con la Scuola Normale di Pisa. Le O.d.M. si suddividono in fase di Istituto o Giochi di Archimede con gara primo Biennio (16 quesiti a risposta multipla) e gara secondo biennio e quinto anno (20 quesiti a risposta multipla). Partecipano alunni motivati di tutte le classi e si svolge in Istituto nel mese di Novembre in 110 minuti. Gli alunni del primo anno selezionati nei Giochi di Archimede partecipano alla gara classi prime che si svolge a Tricase nella prima decade di Febbraio. La fase Distrettuale coinvolge gli alunni selezionati nella gara classi prime e quelli selezionati nei Giochi di Archimede; la prova è così strutturata: 10 quesiti a risposta multipla, 2 a risposta numerica e 3 dimostrativi in 3 ore e si svolge presso il Dipartimento di Matematica di Lecce. A questa segue la fase Nazionale a cui partecipano gli studenti selezionati nella fase Distrettuale. - Olimpiadi di Fisica e Giochi di Anacleto organizzati da AIF (Associazione per l'insegnamento della Fisica). La prima fase delle Olimpiadi della Fisica, rivolte agli studenti del secondo biennio e quinto anno, si svolge in Istituto nella seconda settimana di Dicembre (40 quesiti in 100 minuti). I primi 6 studenti classificati vengono segnalati per la fase provinciale che si svolge presso il Dipartimento di Matematica e Fisica e consiste di due prove, una con quesiti a risposta multipla e l'altra con 2 problemi. I migliori classificati saranno convocati alla Gara Nazionale. - Giochi di Anacleto coinvolgono gli studenti del primo biennio alle prime armi con lo studio della Fisica. I ragazzi affronteranno due prove: la prima "Domande e Risposte" (30 domande in 100 minuti) nell'ultima settimana di Aprile e nella seconda "In Laboratorio" (se ci saranno le condizioni adeguate) verrà proposto un esperimento di cui faranno una relazione guidata, il tutto in 120 minuti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



### Risultati attesi

---

Accrescere negli alunni l'interesse nella logica matematica - Avvicinare gli studenti alla riflessione su problemi di tipo logico-matematico in maniera ludica facendo nascere in loro il "piacere di fare matematica" - Valorizzare i ragazzi con una spiccata attitudine alla soluzione di problemi - Abituare gli alunni a sostenere prove selettive Fare acquisire agli alunni sicurezza nell'affrontare situazioni logiche e problematiche; Potenziare le capacità di autovalutazione delle proprie attitudini; Orientare nella scelta del futuro percorso di studio;

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

## ● CAMPIONATI (ex OLIMPIADI) delle SCIENZE NATURALI

---

Le Olimpiadi di Scienze Naturali è un progetto organizzato da ANISN (Associazione Nazionale Insegnanti di Scienze Naturali). L'Anisn è un soggetto accreditato al fine dell'individuazione delle iniziative per la valorizzazione delle eccellenze riguardanti gli studenti dei corsi di istruzione secondaria superiore delle scuole statali e paritarie (decreto legislativo 29 dicembre 2007, n. 262, DDG 25 febbraio 2010, DM n. 16 del 17 luglio 2012 e DD n.726 del 9 luglio 2015). L'elenco degli studenti vincitori delle Olimpiadi delle Scienze Naturali è inserito nell'Albo Nazionale delle Eccellenze. Alla selezione di Istituto possono partecipare gli alunni di tutti gli indirizzi del Liceo purchè possiedano i requisiti individuati dal dipartimento di Scienze (aver conseguito almeno la valutazione di 8/10 in linea con lo scopo del Concorso (valorizzare le eccellenze). La nostra



scuola vi partecipa sin dal 1995. Quest'anno il progetto sarà realizzato se le condizioni relative alla situazione emergenziale Covid lo consentirà. Coinvolge tutti gli studenti di ogni indirizzo

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

-Fornire agli studenti un'opportunità per verificare le loro inclinazioni e attitudini per lo studio e la comprensione dei fenomeni e dei processi naturali; -realizzare un confronto tra le realtà scolastiche delle diverse regioni italiane; -individuare nella pratica un curriculum di riferimento per le scienze naturali, sostanzialmente condiviso dalla variegata realtà delle scuole superiori italiane; - confrontare l'insegnamento delle scienze naturali impartito nella scuola italiana con l'insegnamento impartito in altre nazioni, in particolare quelle europee; - avviare, alla luce del confronto effettuato con realtà scolastiche estere, una riflessione sugli eventuali aggiustamenti da apportare al curriculum di riferimento.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

Aula generica



### ● DELF B1

Questo progetto si propone di far conseguire agli alunni la certificazione in lingua francese DELF B1, diploma ufficiale del Ministère de l'Education Nationale, presso l'Alliance Française di Lecce, ente certificatore del CIEP (centro internazionale di studi pedagogici). Il livello B1 del QCER è il livello richiesto in lingua straniera al termine del Biennio e inizio del Triennio. Si richiedono 40 ore annuali di corso con un docente madrelingua francese.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Raggiungere i livelli B1 del QCER delle lingue: -capire il contenuto essenziale di argomenti concreti o astratti in un testo complesso -comunicare spontaneamente e senza tensioni con un interlocutore di madrelingua -esprimersi in modo chiaro e dettagliato su una vasta gamma di argomenti -esprimere il proprio parere su un fatto di attualità, esponendone vantaggi e inconvenienti appoggiandosi su esempi concreti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue



Aule

Aula generica

### ● DELF B2

Questo progetto si propone di far conseguire agli alunni la certificazione in lingua francese DELF B2, diploma ufficiale del Ministère de l'Éducation Nationale, presso l'Alliance Française di Lecce, ente certificatore del CIEP (centro internazionale di studi pedagogici). Il livello B2 del QCER è il livello richiesto in lingua straniera al termine del triennio. Si richiedono minimo 30 ore annuali di corso con un docente madrelingua francese esterno.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Raggiungere i livelli B2 del QCER delle lingue: capire il contenuto di argomenti concreti o astratti in un testo complesso comunicare spontaneamente e senza tensioni con un interlocutore di madrelingua esprimersi in modo chiaro e dettagliato su una vasta gamma di argomenti esprimere il proprio parere su un fatto di attualità, esponendone vantaggi e inconvenienti appoggiandosi su esempi concreti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

## ● Una porta per l'Europa

---

Il progetto intende ampliare e sviluppare organicamente nei partecipanti la coscienza di una cittadinanza europea, potenziando la percezione di sé quali attori immersi in uno scenario locale strettamente interconnesso e intrecciato nell'imminente destino e nelle possibilità di sviluppo alla storia e all'evoluzione istituzionale e sociale dell'Europa. Il programma dà agli studenti la possibilità di comprendere i propri diritti di cittadini dell'UE e di scoprire in che modo partecipare attivamente ai processi democratici dell'UE. Il progetto si rivolge alle studentesse e agli studenti del terzo anno di scuola superiore.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle attività di orientamento degli studenti frequentanti le classi quarte e quinte

### Risultati attesi

---

Il Progetto ha l'obiettivo di sensibilizzare studenti provenienti da diversi contesti educativi, sociali e geografici sulla democrazia parlamentare europea, il ruolo del Parlamento europeo e i valori europei. Inoltre si aspira ad un potenziamento della comprensione storico-sociale del



proprio tempo e un orientamento formativo e professionale in uscita. Sviluppare le competenze sociali ed educazione alla cittadinanza in chiave europea

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

## ● APPRENDRE LE FRANÇAIS EN S'AMUSANT

Questo progetto si rivolge agli studenti FLE ( français langue étrangère) di 3<sup>^</sup> anno della scuola superiore di primo grado e si propone in maniera ludica un approccio comunicativo-funzionale. Per la realizzazione di tale progetto, si richiedono da 10 a 20 ore max. annuali di corso con docente francese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



### Risultati attesi

---

Le attività in presenza avranno come obiettivo essenziale il miglioramento delle competenze relazionali e comunicative. Gli esercizi – giochi linguistici specifici saranno mirati al rinforzo delle competenze disciplinari e al potenziamento della: -Comprensione Orale -Produzione Orale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

## ● PERCORSO TEATRALE IN LINGUA FRANCESE

---

Il percorso didattico di Lingua Francese è ideato in collaborazione con l'associazione Erasmus Theatre. Lo studio e la visione finale dello spettacolo Le Petit Prince sono articolati in 8 moduli della durata complessiva di 10 ore per avvicinare gli studenti alla Lingua Francese attraverso le tecniche teatrali e lo studio di un testo della letteratura Francese

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



### Risultati attesi

---

Obiettivo specifico del percorso è avvicinare gli allievi alla lingua, alla cultura e alla letteratura francese, sedimentando e rafforzando i concetti appresi durante le lezioni curricolari

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● STAGE in FRANCIA

---

lo stage all'estero assume una connotazione educativa e di apertura verso stili di vita e modelli culturali che ormai interagiscono e si confrontano con i nostri. Il programma, della durata di una settimana, rielaborato con l'Agenzia di riferimento, prevede un corso di perfezionamento e approfondimento della lingua francese curato da professori di madre lingua (circa 20 ore per settimana) e un Social Programme consistente in pomeriggi culturali organizzati nella città scelta come meta e in escursioni di un'intera giornata per visitare luoghi significativi e musei.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle attività di orientamento degli studenti frequentanti le classi quarte e quinte

## Risultati attesi

---

Obiettivi specifici: -Sviluppare conoscenze relative all'universo culturale della lingua di riferimento in un'ottica interculturale -Raggiungere almeno il livello B1/B2 del Quadro Europeo di Riferimento delle lingue comunitarie. -educare gli alunni alla cittadinanza europea -rafforzare in dimensione europea la formazione e preparazione scolastica approfondendo la lingua straniera di studio all'estero - conoscere la realtà del paese straniero come occasione di crescita personale e culturale -riflettere criticamente su come si impara la lingua straniera

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● PRIMI PASSI VERSO LO SPAGNOLO

---

lo stage all'estero assume una connotazione educativa e di apertura verso stili di vita e modelli culturali che ormai interagiscono e si confrontano con i nostri. Il programma, della durata di una settimana, rielaborato con l'Agenzia di riferimento, prevede un corso di perfezionamento e approfondimento della lingua francese curato da professori di madre lingua (circa 20 ore per settimana) e un Social Programme consistente in pomeriggi culturali organizzati nella città scelta come meta e in escursioni di un'intera giornata per visitare luoghi significativi e musei.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle attività di orientamento con gli istituti secondari di I grado

## Risultati attesi

---

La continuità verticale nasce dalla necessità di considerare il percorso formativo secondo una logica di sviluppo tendente a: - prevenire ed eliminare le tensioni che possono riscontrarsi nel passaggio da un ordine di scuola all'altro; - presentare in modo chiaro ed essenziale i metodi, le strategie e gli argomenti dello studio dello spagnolo, al fine di limitare tutte quelle paure pregiudiziali che talvolta condizionano negativamente la scelta del futuro percorso di studi. Per i docenti del Liceo "Quinto Ennio" il progetto avrà le seguenti valenze: □ Promuovere la costruzione di criteri di Orientamento. □ Promuovere l'integrazione e l'organizzazione di iniziative partendo dalla realtà territoriale. □ Fare acquisire la consapevolezza della reale offerta formativa del Liceo Linguistico. □ Fornire modelli propedeutici di approccio allo studio delle lingue moderne. I laboratori forniranno strumenti propedeutici alla conoscenza e al metodo di studio della lingua spagnola e del mondo a essa connesso. L'alunno ne potrà quindi apprezzare il fascino, le attrattive e l'utilità rispetto alla propria formazione generale. Pertanto gli obiettivi per gli alunni della scuola secondaria di I grado sono: □ Promuovere la conoscenza di percorsi formativi specifici. □ Ampliare la consapevolezza del rapporto lingua - civiltà. □ Promuovere la fiducia nelle proprie capacità. □ Sapere riconoscere le reali difficoltà. □ Acquisire gli strumenti per affrontare e superare le difficoltà. □ Evidenziare i legami e le radici comuni con le lingue neolatine studiate, come il francese. □ Sviluppare la capacità di confrontarsi con la realtà territoriale della scuola superiore. □ Sviluppare la capacità della comunicazione e della socializzazione. □ Sviluppare la capacità di passare non solo da una lingua all'altra ma da una cultura all'altra.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

Aule

Magna

Aula generica

## ● TEATRO IN LINGUA SPAGNOLA

---

la partecipazione ad uno spettacolo teatrale in lingua straniera offre agli studenti del Linguistico la duplice possibilità di approfondire temi culturali e letterari legati all'universo ispano, e di consolidare le strutture linguistiche attraverso l'ascolto della recitazione e della musica. Tali esperienze hanno un ruolo fondamentale nel motivare lo studente all'apprendimento della lingua straniera, stimolando l'interesse e la curiosità per le opere teatrali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

la partecipazione ad uno spettacolo didattico che presenti contenuti già studiati o programmati, stimola sempre la curiosità dello studente, il quale completa e amplia la sua conoscenza dell'argomento fino a sentirsi egli stesso protagonista insieme agli attori (con i quali a fine spettacolo si intrattiene interagendo con domande e curiosità). Consente, inoltre, di sviluppare le quattro abilità linguistiche: comprensione e interazione orale, comprensione e produzione scritta, e di avvicinare gli studenti al teatro come strumento di conoscenza letteraria, storica e culturale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

## ● Certificazione DELE B2

---

I Diplomi di Spagnolo come Lingua Straniera (DELE), che accreditano il livello di competenza e il dominio della lingua spagnola, sono titoli ufficiali conferiti dal Ministero spagnolo di Educazione, Cultura e Sport. La Certificazione Linguistica Internazionale in Lingua Spagnola D.E.L.E. è riconosciuta e promossa dall'Istituto Cervantes, ente creato dal Governo Spagnolo nel 1991 con la missione di promuovere l'insegnamento dello spagnolo e delle lingue co-ufficiali di Spagna e



di contribuire alla diffusione e alla cultura dei paesi di lingua spagnola. L'Istituto Cervantes, ente formatore riconosciuto dal MIUR ai sensi dell'Art.1 comma 2 direttiva n.90/2003, è l'organo incaricato di organizzare gli appelli degli esami che si svolgono nelle varie sedi di tutto il mondo e l'Università di Salamanca in Spagna, invece, si occupa dell'elaborazione, correzione e valutazione finale di tutti gli esami. Il progetto, si rivolge in particolare agli studenti delle classi quarte e quinte del liceo linguistico che affrontano lo studio della lingua spagnola quale terza lingua comunitaria e che siano già in possesso della certificazione di livello B1. Si offre quindi agli studenti interessati l'opportunità di conseguire la Certificazione Linguistica Internazionale D.E.L.E. corrispondente al livello B2 del Quadro Comune Europeo delle Lingue nel cui ambito affronteranno tutte e quattro le abilità: Comprensione testuale; Produzione scritta; Comprensione uditiva e Produzione orale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Il livello B2 (Avanzato) attesta la capacità dell'alunno a relazionarsi con parlanti madrelingua con un livello sufficiente di fluidità e naturalezza, portando avanti la comunicazione senza alcuno sforzo da parte degli interlocutori; produrre testi chiari e dettagliati su temi diversi, così come difendere un punto di vista su temi generali, indicando i pro e i contro delle diverse opzioni e, infine, comprendere le idee principali di testi complessi che trattano temi sia concreti che astratti, incluso se sono di carattere tecnico, sempre che siano all'interno del suo campo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

## ● SALUTE E BENESSERE

---

Il progetto intende offrire agli alunni del Liceo l'opportunità di potenziare le competenze relative alle materie scientifiche e di orientarsi verso la facoltà di Medicina di Unisalento e verso le professioni sanitarie. Verranno progettate delle lezioni con i docenti del Liceo insieme ad esperti del settore e personale sanitario. Gli alunni potranno in questo modo avere un insieme di stimoli che partono dalla teoria e vanno a legarsi alle esperienze lavorative personali di ciascun esperto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- potenziamento delle attività di orientamento degli studenti frequentanti le classi quarte e quinte
- potenziamento delle attività di orientamento con gli istituti secondari di I grado

### Risultati attesi

---

Rinforzo e potenziamento delle conoscenze e competenze delle materie scientifiche.



Orientamento verso la Facoltà di Medicina di Unisalento e le professioni sanitarie

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
------------	--------------

	Scienze
--	---------

Aule	Magna
------	-------

	Aula generica
--	---------------

## ● #CUORICONNESSI

Interventi all'interno delle scuole con l'intento di informare e sensibilizzare gli studenti circa le insidie legate alla Rete. Ogni campagna che si proponga questo obiettivo, tra cui "#cuoriconnessi", rappresenta in tal senso un prezioso contributo rivolto all'universo scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Spesso le vittime di cyberbullismo vivono situazioni di profonda solitudine e possono quindi tardare nel rivolgersi alle autorità competenti. Desideriamo esortarle affinché lo facciano con tempestività, evitando pericolose complicazioni e spezzando il proprio isolamento attraverso il supporto qualificato delle istituzioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● Santa Lucia village

---

Il progetto prevede l'allestimento di un piccolo villaggio di Natale nell'area circostante la sede del Liceo Quinto Ennio di Via Torino e precisamente circoscritto nel campo di basket. L'idea prevede degli stand, con oggetti realizzati dai nostri stessi studenti che simboleggiano il periodo e le tradizioni natalizie non solo locali ma anche nazionali e internazionali, in relazione, anche, agli indirizzi di studio dello stesso Liceo (Linguistico e Scienze Umane). Oltre alla presentazione dei diversi oggetti e simboli natalizi, gli studenti si esibiranno in performance di canto, di danza e recitazione vestiti a tema e sulle note natalizie. Si prevede un angolo per la distribuzione di caldarroste e dolcetti di Natale per allietare e riscaldare l'atmosfera. Per aprire il villaggio si sta pensando all'arrivo di Santa Lucia su un asinello come da leggenda. Si prevede uno spazio con



un piccolo palchetto che servirà ai nostri studenti per presentare il villaggio e alle performance teatrali e alle diverse esibizioni delle scuole che ospiteremo. Infatti il progetto prevede non solo l'invito agli Istituti secondari di primo grado di Gallipoli e dei paesi limitrofi, come attività di orientamento ma anche la presentazione da parte degli stessi di un loro prodotto ed esibizione che riguardi il Natale. Alcuni dei nostri studenti, si prodigheranno, poi, di presentare, accompagnare e guidare le classi delle scuole ospiti sia per il tour del villaggio sia per il giro e visita del nostro Istituto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Il progetto prevede attraverso un programma di duplice e integrata attività formativa: 1- formazione tecnico/artistica, destinata all'acquisizione, da parte dei partecipanti al Progetto, dei rudimenti dell'arte dell'artigianato artistico, della recitazione teatrale, del canto e della danza. L'artigianato artistico comprende tutte quelle professioni che hanno come fine quello di produrre opere o prodotti di artigianato che hanno anche un grande valore culturale. Tutte le attività di artigianato artistico sono eseguite a mano o con l'ausilio di piccole attrezzature ma, in nessun modo, vengono prodotti oggetti in serie. Con l'artigianato artistico, arte e artigianato si incontrano per dare vita ad oggetti, in questo contesto riguardanti il Natale con un alto valore creativo e decorativo che rispondono sia all'esigenza pratica delle tradizioni natalizie dei diversi



paesi sia a quella culturale. La rappresentazione teatrale si svolge davanti ad un pubblico utilizzando una combinazione variabile di parola, gestualità, musica, danza, vocalità, suono e, potenzialmente, ogni altro elemento proveniente dalle altre arti performative, tutti stimoli per gli studenti per mettersi in gioco e relazionarsi. 2-formazione somato-psico-emotiva, destinata alla acquisizione di un maggior grado di consapevolezza dei processi ideativi, dei contenuti del pensiero e degli stati emotivi, in correlazione ai processi somatici. In particolare saranno trattati i seguenti temi: -la collaborazione, la socialità, il valore e la potenza del gruppo e del realizzare insieme, l'essere protagonisti di un evento creato insieme. -approfondimento tematico: tradizione, cultura e scuola.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● SPAZI E STRUMENTI DIGITALI PER LE STEM

L'attività intende promuovere, attraverso il progetto "Spazi e strumenti digitali per le STEM" (azione #4 "Ambienti per la didattica digitale integrata" del Piano nazionale per la scuola digitale) la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), per educare le studentesse e gli studenti alla comprensione più ampia del presente e alla padronanza degli strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza, per migliorare e accrescere le competenze richieste dall'economia e dal lavoro.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- potenziamento delle attività di orientamento con gli istituti secondari di I grado

## Risultati attesi

---

- Motivare gli studenti allo studio delle discipline STEM ed in particolare della robotica e del coding. - Contrastare gli stereotipi e i pregiudizi di genere rispetto alle materie STEM, nella consapevolezza che nessun genere ha una maggiore attitudine specifica verso le materie scientifico-tecnologiche. - Assumere comportamenti responsabili nell'uso di internet e delle reti social.

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Chimica

Fisica

Informatica

Scienze

## ● Certificazione DELE B1

---

I Diplomi di Spagnolo come Lingua Straniera (DELE), che accreditano il livello di competenza e il dominio della lingua spagnola, sono titoli ufficiali conferiti dal Ministero spagnolo di Educazione, Cultura e Sport. La Certificazione Linguistica Internazionale in Lingua Spagnola D.E.L.E. è riconosciuta e promossa dall'Istituto Cervantes, ente creato dal Governo Spagnolo nel 1991 con la missione di promuovere l'insegnamento dello spagnolo e delle lingue co-ufficiali di Spagna e di contribuire alla diffusione e alla cultura dei paesi di lingua spagnola. L'Istituto Cervantes, ente formatore riconosciuto dal MIUR ai sensi dell'Art.1 comma 2 direttiva n.90/2003, è l'organo incaricato di organizzare gli appelli degli esami che si svolgono nelle varie sedi di tutto il mondo e l'Università di Salamanca in Spagna, invece, si occupa dell'elaborazione, correzione e



valutazione finale di tutti gli esami. Il progetto, si rivolge in particolare agli studenti delle classi quarte e quinte del liceo linguistico che affrontano lo studio della lingua spagnola quale terza lingua comunitaria. Si offre quindi agli studenti interessati l'opportunità di conseguire la Certificazione Linguistica Internazionale D.E.L.E. corrispondente al livello B1 del Quadro Comune Europeo delle Lingue nel cui ambito affronteranno tutte e quattro le abilità: Comprensione testuale; Produzione scritta; Comprensione uditiva e Produzione orale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- potenziamento delle attività di orientamento con gli istituti secondari di I grado

## Risultati attesi

---

Il livello B1 attesta la capacità dell'alunno a relazionarsi con parlanti madrelingua con un livello sufficiente di fluidità e naturalezza, portando avanti la comunicazione senza alcuno sforzo da parte degli interlocutori; produrre testi chiari e dettagliati su temi diversi, così come difendere un punto di vista su temi generali, indicando i pro e i contro delle diverse opzioni e, infine, comprendere le idee principali di testi complessi che trattano temi sia concreti che astratti, incluso se sono di carattere tecnico, sempre che siano all'interno del suo campo.



Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Aule	Magna
	Aula generica

## ● I am confident

Il progetto mira a migliorare la comprensione e produzione scritta ,la comprensione e produzione orale , ad arricchire il vocabolario in Lingua Inglese.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- potenziamento delle attività di orientamento con gli istituti secondari di I grado

## Risultati attesi

---

Il corso si propone di aiutare gli studenti del biennio e del triennio a conseguire una padronanza linguistica che si attesti ad un livello B1\B2 in Lingua Inglese

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

Aule

Magna

Aula generica

## ● Stage linguistico a Malta

---

Lo stage a Malta propone un corso di studio in lingua inglese di 15/20 ore presso una scuola d'inglese regolarmente riconosciuta . Si articola in una prima fase che prevede un breve periodo



di preparazione per l'organizzazione (telefonate, mail, contatti con le agenzie di viaggio per i voli, spiegazione agli alunni, incontro con i genitori); nella seconda fase lo stage prevede, cinque giornate di lezione ed altre attività da concordare con l'organizzazione ospitante. Avrà la durata di sei/sette giorni, nel periodo febbraio\marzo24, compatibilmente con altre attività didattiche extracurricolari e stage in modo da non interferire pesantemente con lo svolgimento delle normali attività didattiche.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- potenziamento delle attività di orientamento degli studenti frequentanti le classi quarte e quinte

## Risultati attesi

---

Lo stage si propone di motivare gli studenti allo studio della lingua inglese e di rinforzare e potenziare le competenze linguistico-comunicative: comprensione orale e scritta e produzione orale e scritta tramite un soggiorno-studio a Malta, che comprenda la frequenza di un corso di



lingua di 20 ore con docenti madrelingua di mattina. Inoltre tale viaggio si propone di far scoprire agli studenti i luoghi di maggior interesse artistico e culturale del luogo tramite escursioni pomeridiane. Le finalità del progetto sono le seguenti: abituarsi alla mobilità internazionale, rapportarsi con una cultura straniera, migliorare le strategie comunicative, acquisire maggiore autonomia e responsabilità, rispettare le regole, gli usi e i costumi del paese straniero.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Lingue
Aule	Magna
	Aula generica

## ● Voci nel tempo

Il progetto prevede la produzione di uno spettacolo teatrale, dal vivo o in ripresa audiovideo in forma di mediometraggio, secondo le modalità che saranno consentite dai regolamenti e dalla legislazione vigente in tema di limitazioni covid al momento della chiusura del progetto. Lo spettacolo teatrale è liberamente inventato e scritto dalla docente Vincenza Suez. La drammaturgia, strutturata prevalentemente in forma monologica, prevede l'alternanza di attori e attrici che interpretano personaggi del passato e dell'attualità che hanno attraversato esperienze di vita che simboleggiano le emozioni e gli avvenimenti più toccanti e famosi della storia passata e presente. La narrazione approfondisce le dinamiche interiori dei protagonisti e la qualità dei vissuti personali, di come i modelli e i contesti sociali influenzano e talvolta determinano un certo tipo di comportamento. Ciascun dei personaggi racconta la propria esperienza dal punto di vista di ciò che non appare dietro l'apparenza, narrano di ciò che ha dato loro gloria e fama e di ciò che, invece, li ha resi esempi da evitare. La loro voce diventa così



l'occasione per cercare una via di consapevolezza sociale, un modello o un cattivo esempio per quella giovane fascia di età che, oggi, più che mai è completamente avvolta dai social e da figure di apparente onnipotenza e ha perso il senso dei valori e delle vere emozioni. Secondo le capacità e le abilità della classe, come nella drammaturgia originale alcuni monologhi potrebbero essere alternati a canzoni della storia della musica italiana che integrano e sottolineano in musica il senso del monologo cui fanno seguito.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle attività di orientamento con gli istituti secondari di I grado

## Risultati attesi

---

Il progetto prevede l'allestimento di uno spettacolo teatrale e la sua messinscena attraverso un programma di duplice e integrata attività formativa: -formazione tecnico/artistica, destinata all'acquisizione, da parte dei partecipanti al Progetto, dei rudimenti dell'arte della recitazione teatrale e cinematografica. In particolare saranno trattati i seguenti temi: -respirazione e uso della voce -dizione-tecniche di memorizzazione -studio del personaggio -interpretazione teatrale e cinematografica Pagina 2/2 -messinscena -formazione somato-psico-emotiva, destinata alla acquisizione di un maggior grado di consapevolezza dei processi ideativi, dei contenuti del pensiero e degli stati emotivi, in correlazione ai processi somatici. In particolare saranno trattati i seguenti temi: -il corpo come oggetto e come soggetto, sensazioni, istinto, memorie emotive; -



le cinque emozioni di base, il ciclo delle emozioni, esercizi e tecniche di consapevolezza emotiva;  
-il pensiero, i pensieri: automatismi cognitivi, bias e pensiero creativo; -l'empatia e il personaggio: come l'ascolto di sé conduce all'ascolto dell'altro, alias del personaggio. -  
approfondimento tematico: cultura e scuola, scolarizzazione e dispersione scolastica, le emozioni e il potere, le fragilità come strumento di crescita personale

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## ● Avviamento alla pratica sportiva e agonistica

Il progetto, nell'ottica dell'ampliamento dell'offerta formativa, intende promuovere in orario extracurricolare l'attività sportiva come stile di vita tramite il miglioramento delle capacità condizionali e coordinative, l'avviamento alla pratica sportiva e il perfezionamento, anche in preparazione ai tornei interni e ai Campionati Sportivi Studenteschi. Prevede la pratica delle seguenti discipline: - pallavolo, tennistavolo, calcio a 5, calcio a 7, atletica leggera (corsa campestre e su pista), scacchi. - pallavolo, tennistavolo, atletica leggera (corsa campestre e su pista).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

-Promuovere la pratica sportiva come stile di vita -Migliorare e perfezionare le capacità condizionali e coordinative -Apprendere tecnica e tattica di sport individuali e di squadra - Favorire l'autocontrollo, la cooperazione, il rispetto delle regole, la socializzazione -Preparare alle competizioni dei Giochi Sportivi Sudenteschi

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale



Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● ECO-SCIENZA

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green



### Obiettivi economici

## Risultati attesi

---

L'attività intende perseguire i seguenti risultati:

- Educazione e formazione alla transizione ecologica, attraverso la realizzazione di laboratori innovativi e sostenibili, ovvero ambienti di esplorazione ed apprendimento che favoriscano una comprensione esperienziale ed immersiva del mondo delle



scienze naturali ed una educazione ambientale significativa e duratura.

- Acquisizione di una maggiore consapevolezza delle problematiche ambientali e, conseguentemente, di stili di vita sostenibili e di comportamenti virtuosi per l'ambiente.
- Promozione dell'economia circolare, della necessità di ridurre i rifiuti e rigenerare la materia.
- Ampliamento delle conoscenze sul rapporto tra l'uomo e le risorse idriche e consapevolezza dell'importanza dell'acqua come bene e risorsa da risparmiare.
- Conoscenza dei problemi climatici e ambientali legati all'acqua: i cambiamenti climatici, il riscaldamento globale, le crisi idriche, le alluvioni.
- Diffusione dei principi dell'educazione alimentare e acquisizione di un atteggiamento più consapevole e responsabile nei confronti dell'alimentazione e nelle scelte riguardanti la propria salute.
- Sviluppo di modalità di progettazione che integrino il percorso curricolare in classe con l'attività laboratoriale.
- Educazione alla sostenibilità intesa come riflessione interdisciplinare, che non abbia come obiettivo la sola tutela delle componenti ambientali ma, trasversalmente, parli di equità sociale, cittadinanza attiva, legalità, tutela della salute, intercultura.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

L'attività intende arricchire alcuni spazi a disposizione della scuola nei due plessi di Corso Roma e Via Torino, di laboratori con attrezzature all'avanguardia, nell'ambito del Progetto PON : " Laboratori Green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo".

Il progetto si articola in tre moduli:

- MODULO 1: Laboratorio per l'alimentazione sostenibile, dotato di strumentazioni e attrezzature per eseguire analisi su biomolecole ed alimenti, anche di natura genetica (OGM)
- MODULO 2: Laboratorio per l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'efficientamento energetico, per l'esecuzione di esperimenti ed attività su: energia solare, termica, da idrogeno, meccanica, eolica, da acqua salata, bioenergia.
- MODULO 3: Laboratorio per la sostenibilità ambientale, per lo studio e la sperimentazione delle attività economiche sull'ambiente, sulla produzione e il riciclaggio dei rifiuti, sulla qualità dell'aria, sui consumi di acqua, energia, suolo e altre risorse naturali.

### Destinatari

- Studenti



## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● ECO-SCIENZA IN AZIONE

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a



vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

---



L'attività intende perseguire i seguenti risultati:

- Educazione e formazione alla transizione ecologica, attraverso la realizzazione di un progetto didattico di tipo laboratoriale che favorisca una comprensione esperienziale ed immersiva del mondo delle scienze naturali ed una educazione ambientale significativa e duratura.
- Acquisizione di una maggiore consapevolezza delle problematiche ambientali e, conseguentemente, di stili di vita sostenibili e di comportamenti virtuosi per l'ambiente.
- Promozione dell'economia circolare, della necessità di ridurre i rifiuti e rigenerare la materia.
- Ampliamento delle conoscenze sul rapporto tra l'uomo e le risorse alimentari ed idriche e consapevolezza dell'importanza dell'acqua come bene e risorsa da risparmiare.
- Conoscenza dei problemi climatici e ambientali legati agli alimenti e all'acqua: i cambiamenti climatici, il riscaldamento globale, le crisi idriche, le alluvioni.
- Diffusione dei principi dell'educazione alimentare e acquisizione di un atteggiamento più consapevole e responsabile nei confronti dell'alimentazione e nelle scelte riguardanti la propria salute.
- Sviluppo di modalità di progettazione che integrino il percorso curricolare in classe con l'attività laboratoriale.
- Educazione alla sostenibilità intesa come riflessione interdisciplinare, che non abbia come obiettivo la sola tutela delle componenti ambientali ma, trasversalmente, parli di equità sociale, cittadinanza attiva, legalità, tutela della salute, intercultura.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare



- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

L'attività intende realizzare un progetto didattico di tipo laboratoriale (nell'ambito dell'Avviso pubblico "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche - D.M. 65/2023) sull'alimentazione sostenibile, con analisi su biomolecole ed alimenti, anche di natura genetica (OGM), esplorando argomenti come l'agricoltura biologica, il consumo consapevole, le alternative alimentari sostenibili e l'impatto ambientale delle scelte alimentari.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale



## Tipologia finanziamento

PNRR- Competenze STEM-D.M.  
65/2023



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: FORME DEL SAPERE IN @ZIONE. RETI DELLA CONOSCENZA E DELLA CONSAPEVOLEZZA CULTURALE SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Le azioni strategiche volte al potenziamento delle competenze digitali dei docenti sono articolate secondo due linee di indirizzo:

1. Potenziamento delle metodologie didattiche connesse all'uso di strumenti ed applicazioni multimediali
2. Consolidamento di pratiche comunicative relazionali legate all'uso delle reti

#### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: FORME DEL SAPERE IN @ZIONE. RETI DELLA CONOSCENZA E DELLA CONSAPEVOLEZZA CULTURALE CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto si rivolge ai docenti e si pone l'obiettivo di migliorare le competenze metodologiche in ambito digitale nel rispetto dei codici di comportamento delineati dalle fonti normative europee.



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORME DEL SAPERE IN  
@ZIONE. RETI DELLA CONOSCENZA E  
DELLA CONSAPEVOLEZZA CULTURALE  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il progetto è rivolto ai docenti e si propone l'obiettivo di sviluppare percorsi formativi legati a metodologie didattiche come l'Hakathon, la gamification, il public inquiry, il debate.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

LICEO "QUINTO ENNIO" - LEPS21000C

#### Criteri di valutazione comuni

La valutazione si esplica in rapporto funzionale con l'attività di programmazione e assume carattere formativo e orientativo, in quanto concorre ad adeguare il percorso didattico alle esigenze degli alunni. Pertanto essa rappresenta un'azione continua di riflessione sulla coerenza e le capacità d'uso delle conoscenze in contesti di apprendimento significativo e sulla capacità dell'alunno di concentrarsi sui percorsi necessari per risolvere i problemi.

Il processo valutativo consta di tre momenti, tutti ugualmente importanti. Il primo ha funzione diagnostica e prognostica della sequenza educativo-didattica da predisporre; il secondo, in itinere, consente interventi di correzione della sequenza e tiene conto dei progressi dell'alunno; il terzo è quello sommativo, al termine della sequenza, e fornisce i riscontri necessari tra i traguardi previsti e quelli effettivamente raggiunti dall'alunno.

La funzione formativa della valutazione sarà in particolare orientata a favorire una didattica personalizzata, in grado di attivare meccanismi di compensazione delle carenze riscontrate, al fine di impedire che il cumulo di deficit porti all'insuccesso. A tale scopo si riconosce la necessità di una rilevazione che avvenga non solo nelle forme dell'interrogazione tradizionale, ma anche attraverso il dialogo e la discussione organizzata.

E' importante l'univocità di comportamenti e di intenti tra i docenti, al fine di assicurare omogeneità nei criteri di valutazione dei processi e degli esiti formativi (si veda l'allegato "Autovalutazione e valutazione comune"). A tal fine, vengono qui di seguito riportati i principi generali a cui ogni docente deve richiamarsi:

- valorizzare le risposte positive degli alunni;
- attribuire alla valutazione negativa una valenza di provvisorietà, lasciando intravedere all'alunno la possibilità di recupero;
- educare l'alunno all'autovalutazione;
- incoraggiare l'alunno ad evidenziare errori ed incertezze, poiché solo riflettendo sui propri errori si



può potenziare il proprio percorso di apprendimento;

- far conoscere agli alunni i criteri di valutazione, affinché ne comprendano la valenza formativa e non selettiva;
- abituare l'alunno a verifiche scritte ed orali, affinché sia reso capace di riflettere sulle diverse abilità e competenze che richiedono;
- basare la valutazione su prove i cui risultati siano misurabili e su osservazioni sistematiche;
- informare la famiglia sugli esiti della valutazione per ottenere, in caso di situazioni problematiche, aiuto e confronto.

I principi generali sopra esposti rappresentano gli indicatori di qualità del processo valutativo, orientato a valutare gli alunni in funzione del progresso individuale. L'osservazione costante del processo di apprendimento degli alunni consente di avere un quadro chiaro ed obiettivo del raggiungimento delle competenze di base, anche in un'ottica trasversale, e mira alla definizione quantitativa e qualitativa di che cosa ciascun allievo ha acquisito in ordine:

- ai percorsi disciplinari e interdisciplinari attuati;
- al comportamento in situazione;
- alle competenze personali maturate e testimoniate in precise situazioni di compito.

A tal fine si utilizzano le seguenti tipologie di prove:

- prove non strutturate: dialogo, discussione in gruppo, produzioni personali;
- prove semistrutturate: questionari a risposta aperta, compilazione di tabelle, creazione e lettura di mappe;
- prove strutturate: questionari a risposta multipla, a completamento, a correzione d'errore, di corrispondenza, a risposta vero/falso.

I Dipartimenti disciplinari hanno ulteriormente definito i criteri comuni di valutazione delle singole materie, individuando anche delle rubriche e/o griglie di valutazione ( si rimanda per completezza all'allegato).

## **Allegato:**

autovalutazione e valutazione comune .pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Per la valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica si terrà conto delle abilità,



competenze e atteggiamenti che si registreranno durante le attività progettate secondo la rubrica di valutazione allegata.

## **Allegato:**

rubrica di valutazione con competenze attese (1).pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento contribuisce alla valutazione complessiva dell'alunno e pertanto determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato. Nell'ambito del Piano di Miglioramento aa. ss. 2014-2018 la rubrica per la valutazione del comportamento è stata integrata ed aggiornata, tenendo conto delle competenze chiave di cittadinanza di ambito sociale e civico. Pertanto la valutazione del comportamento della nostra scuola, anche in ottemperanza al D. lgs. 62/2017 art. 1, si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti interni costituiscono i riferimenti essenziali.

La valutazione del comportamento si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

Proprio per questa ragione, in seguito all'attuazione del Piano di Miglioramento 2014-2018, sono state progettate ed attuate iniziative finalizzate alla promozione e alla valorizzazione dei comportamenti positivi delle alunne e degli alunni.

Anche per il triennio 2022-2025, il Piano di Miglioramento ha previsto la progettazione e realizzazione di attività volte al consolidamento delle competenze.

Si allegano i criteri comuni per la valutazione del comportamento ed il regolamento delle assenze.

## **Allegato:**

valutazione\_del\_comportamento.pdf



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

La valutazione finale tiene conto:

- dei livelli di apprendimento;
- del processo di apprendimento;
- del comportamento scolastico inteso come interesse e partecipazione al dialogo educativo e come rispetto del Regolamento di Istituto.

I criteri che ne scaturiscono sono i seguenti:

- Il giudizio positivo o negativo in sede di scrutinio finale terrà conto della valutazione complessiva dei seguenti elementi: interesse, partecipazione al lavoro scolastico, attitudini, capacità, comportamento, livelli di conoscenza dei contenuti propri delle singole discipline, competenza nella comprensione e nell'uso dei linguaggi specifici, assiduità nel perseguire risultati migliori e positivi e valutazione delle cause che hanno determinato l'eventuale mancato apprendimento.
- I Consigli di classe si esprimeranno, in caso di insufficienze in una o più discipline, in merito alla possibilità per uno studente di frequentare con successo la classe successiva.
- E' ammesso alla classe successiva l'alunno che ha conseguito una valutazione sufficiente in tutte le discipline
- Non è ammesso alla classe successiva l'alunno che, nello scrutinio finale, presenti delle carenze gravi che non possono essere colmate né con interventi integrativi né con lo studio autonomo, in applicazione alle vigenti disposizioni in materia di scrutini ed esami nella scuola secondaria di secondo grado.

Al fine di favorire un'azione valutativa coerente e omogenea a tutti i Consigli di classe, si stabiliscono i seguenti parametri di riferimento da porre in relazione alla specifica situazione di ciascun alunno:

- valutazione minore o uguale a 2 insufficienze: GIUDIZIO SOSPESO;
- 3 insufficienze non gravi (voto 5) o fino ad un massimo di due insufficienze gravi (voto da 1 a 4) e una non grave (voto 5): GIUDIZIO SOSPESO;-3 insufficienze con voti da 1 a 4: NON AMMESSO
- Più di 3 insufficienze: NON AMMESSO

Per quanto concerne il recupero dei debiti formativi, spetta al Collegio dei docenti:

- definire i criteri didattico-metodologici per predisporre le attività di recupero determinando i tempi, la durata, i modelli didattico-metodologici, le forme di verifica dei risultati, i criteri di valutazione, le modalità di comunicazione alle famiglie;
- definire i criteri per la composizione dei gruppi di studenti destinatari degli interventi didattico-educativi di sostegno e recupero;
- individuare i docenti cui affidare le attività di sostegno e di recupero;



- stabilire il calendario delle verifiche.

A termine del primo biennio, inoltre, come previsto dal Decreto 22/08/2007, n. 139 e D.M.

27/01/2010, la "Certificazione delle competenze di base" attesta il conseguimento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Tenuto conto della unitarietà didattico-formativa del primo biennio, nella valutazione delle classi prime si terrà conto in particolare della dinamica del rendimento, se cioè l'alunno ha progredito rispetto ai livelli di partenza, e della possibilità di una maturazione delle capacità nell'arco di tempo complessivo. In queste classi, che possono presentare problematiche di discontinuità rispetto alla scuola secondaria di primo grado, la non ammissione può essere preludio di abbandono scolastico e quindi il Consiglio di classe dovrà valutare con attenzione le singole situazioni, analizzando l'evoluzione degli studenti nel corso dell'anno scolastico.

La sospensione del giudizio.

In base alle indicazioni contenute nell'O.M. 92/2007, la sospensione del giudizio viene deliberata dal Consiglio di classe, nello scrutinio di giugno, nei confronti di quegli allievi che non abbiano raggiunto in una o più discipline i livelli minimi di preparazione per poter accedere alla frequenza della classe successiva e presentino dunque valutazioni insufficienti. A tali studenti e alle loro famiglie viene data chiara e tempestiva comunicazione formale riguardo alle materie con giudizio sospeso e alle forme di recupero da mettere in atto nel corso dei mesi estivi.

Per gli allievi con giudizio sospeso si procede, secondo il calendario deliberato e comunicato, all'integrazione dello scrutinio finale, onde deliberare la loro ammissione o non ammissione alla frequenza della classe successiva, dopo che hanno sostenuto prove scritte e orali nelle materie valutate insufficienti, secondo il calendario stabilito dalla Scuola.

Per fornire agli allievi gli strumenti con cui prevenire o superare la sospensione del giudizio, il Consiglio di classe ricorre alle attività di recupero, curricolare e/o extracurricolare, anche durante l'estate, che si affiancano all'indispensabile attività di studio personale autonomo che ogni studente è chiamato a svolgere. Le famiglie si impegnano a far rispettare i percorsi di lavoro indicati.

Il nostro Liceo adotta i seguenti criteri didattico-metodologici da utilizzare durante l'espletamento dei corsi di sostegno e di recupero:

- 1) utilizzo di modalità di insegnamento volte a far acquisire agli studenti una metodologia di studio autonoma e sicura;
- 2) predisposizione di compiti differenziati per ciascuno studente nel rispetto delle sue peculiarità e dei suoi bisogni;
- 3) focalizzazione sui nuclei fondanti di ciascuna disciplina.

Le attività di recupero e sostegno saranno concentrate su quelle aree disciplinari in cui sono presenti un maggior numero di valutazioni insufficienti e che sono caratterizzanti dell'indirizzo di studi.

In merito alle modalità di organizzazione e realizzazione delle attività di recupero si stabiliscono i seguenti criteri:



- per il Liceo scientifico, attività di sostegno in Matematica e Scienze;
- per il Liceo classico, attività di sostegno in Latino e Greco;
- per il Liceo Linguistico, attività di sostegno in Lingua Inglese, Francese, Spagnolo e Tedesco;
- per il Liceo delle Scienze Umane, attività di sostegno in Scienze Umane e Inglese.

Tali percorsi di sostegno e di recupero sono attivati nel corso di ogni anno scolastico . Alla fine dell'anno scolastico, vengono attivati corsi di recupero nelle discipline in cui si registra il maggior numero di debiti formativi.

Scrutini intermedi e finali: criteri Scrutini intermedi

Ai sensi del combinato disposto del D.M. n. 80 del 3.10.07 e della O.M. n. 92 del 5.11.07, durante lo scrutinio intermedio il Consiglio di classe individua:

- gli studenti che devono frequentare le attività di sostegno o di recupero;
- gli studenti in grado di recuperare durante le ore di lezione; Scrutini finali

Per quanto riguarda lo svolgimento degli scrutini finali, il Consiglio di classe osserva i seguenti criteri:

- Dichiara promossi alla classe successiva gli alunni che riportino voto non inferiore ai 6/10 in ciascuna disciplina;
  - dichiara promossi alla classe successiva gli alunni che presentino delle carenze non gravi in una o in più discipline, che non pregiudicano la preparazione complessiva.
  - Dichiara la sospensione del giudizio per gli studenti che presentino non più di tre insufficienze con valutazione non superiore a quattro. Le famiglie saranno tempestivamente informate degli esiti dello scrutinio, delle carenze presentate, del voto proposto, della data di inizio delle attività di recupero programmate e del calendario della verifiche finali. Nei mesi giugno e di luglio la Scuola attiverà corsi di recupero in alcune discipline, secondo le indicazioni del Collegio e gli esiti degli scrutini finali. Per tutte le discipline in cui si è registrata l'insufficienza – anche per le discipline per le quali non vengono attuati corsi di recupero e si richiede studio autonomo durante i mesi estivi - l'alunno dovrà sostenere prove di verifica scritte e/o orali a seguito delle quali il Consiglio delibererà, entro il 31 agosto, l'ammissione alla classe successiva con l'assegnazione del credito scolastico per il triennio o l'eventuale non promozione. Della delibera di Consiglio saranno tempestivamente informate le famiglie.
  - Dichiara non promossi gli alunni per i quali non viene ravvisata alcuna possibilità di recupero, per il notevole divario tra la preparazione riscontrata e quella richiesta per l'avanzamento curricolare.
- Nel Piano di miglioramento 2022-2025 sono state progettate e si stanno sperimentando una serie di azioni volte al recupero degli studenti con carenze formative, ad esempio a partire dall'anno scolastico 2023-2024, al termine del primo quadrimestre si terrà la pausa didattica di circa una settimana.



La Pausa didattica consiste nella sospensione in tutte le materie dello svolgimento del programma, ossia in una settimana individuata, agli inizi del secondo quadrimestre, il programma non procede e i Docenti si dedicano solo alle attività e alle verifiche di recupero e/o di potenziamento.

La settimana di Pausa didattica ha la finalità di consentire il recupero curricolare e intensivo delle discipline risultate insufficienti attraverso il normale orario curricolare.

L'organizzazione della settimana della Pausa Didattica prevede che:

gli studenti che hanno discipline da recuperare:

-debbano rimanere in classe e seguire le attività di recupero proposte dal Docente

Gli studenti che non hanno discipline da recuperare possano:

essere coinvolti nel recupero dei compagni con insufficienza (peer to peer, cooperative learning...),

lavorare in classe in modo autonomo su temi assegnati dal Docente.

Per completezza si rimanda all'allegato "criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva.

## **Allegato:**

criteri per l'ammissione .pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

In riferimento al D.lgs. 62/2017 (Ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo dell'istruzione) E' ammesso all'esame di Stato, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998 n. 249, la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n. 122;
- b) svolgimento dell'attività di PCTO secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso. Nel caso di candidati che, a seguito di esame di idoneità, siano ammessi al penultimo o all'ultimo anno di corso, le tipologie e i criteri di riconoscimento delle attività di alternanza scuola- lavoro necessarie per l'ammissione all'esame di Stato sono definiti con il decreto di cui all'articolo 14, comma 3, ultimo periodo;
- c) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non



inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. Nella relativa deliberazione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale; d) partecipazione alle Prove Invalsi.

## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico per gli alunni del triennio, i Consigli di classe utilizzeranno la tabella allegata del D.lgs. 62/2017 (si rimanda all'allegato sull'attribuzione del credito scolastico).

Ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, nessun voto può essere inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. Sempre ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi. Il voto di comportamento concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, alle attività complementari ed integrative ed a eventuali attività extrascolastiche. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti.

La media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico è fondamentale ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nessun voto può essere inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. Sempre ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi. Il voto di comportamento, concorre alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.



La valutazione della frequenza e dei ritardi è espressa sulla base dei parametri riportati nella tabella riportata in appendice.

Agli alunni che raggiungono una media aritmetica con frazione uguale o superiore a 0.70 viene assegnato il punteggio massimo previsto dalla banda; in caso contrario si fa riferimento agli elementi contenuti nella tabella allegata relativi alla frequenza, alle attività integrative, all'I.R.C. o all'attività alternativa e alle attività extrascolastiche.

Per l'attribuzione del credito scolastico si terrà conto anche delle attività extrascolastiche, tali esperienze dovranno essere adeguatamente documentate e accompagnate da una breve descrizione esplicativa dell'esperienza stessa.

L'attribuzione del credito formativo terrà conto della coerenza delle attività svolte dagli alunni con gli obiettivi educativi e formativi generali del corso di studi liceali, nonché con quelli dell'indirizzo.

Per gli studenti che in sede di scrutinio finale presentino debiti formativi, il Consiglio di Classe rinvia la formulazione del giudizio entro l'inizio dell'anno scolastico successivo e procede, per gli alunni del terzo e del quarto anno, all'attribuzione del punteggio di credito scolastico più basso nella banda di oscillazione.

## **Allegato:**

criteri l'attribuzione del credito (1).pdf

## **Standard minimi di apprendimento**

La finalità che il PDM 2022-2025 del Liceo Quinto Ennio si prefigge è la realizzazione di una scuola più inclusiva. Si tratta di perseguire le indicazioni del Goal 4 dell'Agenda 2030 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti" come primo passo necessario per conseguire anche gli altri 16 Goal, obiettivi per lo sviluppo sostenibile del nuovo quadro strategico delle Nazioni Unite che pone istruzione, educazione e formazione di qualità come fondamenta su cui sviluppare tutto l'edificio dell'Agenda 2030.

Anche la direttiva ministeriale 11 del 18/09/2014 fissa due importanti priorità strategiche: a) il rafforzamento delle competenze di base rispetto alla situazione di partenza; b) la riduzione dell'insuccesso scolastico.

Potenziare le competenze di base vuol dire organizzare un lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili per promuovere un successo formativo teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti. Per tale ragione le due priorità fissate si supportano a vicenda ed entrambe mirano a formare saldamente gli studenti sul piano cognitivo e



culturale, perché possano affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri.

I Dipartimenti in sede di progettazione iniziale nell'a.s. 2023-2024 hanno definito gli obiettivi minimi ed irrinunciabili per ciascuna disciplina, così come risulta dall'allegato, allo scopo di garantire una delineazione condivisa del livello base dell'acquisizione delle competenze, abilità e conoscenze.

Gli obiettivi minimi disciplinari sono i saperi essenziali propri di ogni disciplina, dettagliati per conoscenze, abilità/capacità e competenze.

Ad essi corrisponde il 6 nella griglia di valutazione e sono utili ai fini della:

- a) promozione alla classe successiva
- b) attribuzione della sufficienza per il recupero delle lacune del primo quadrimestre (relativamente alla parte di programma svolta)
- c) definizione dei minimi di apprendimento per gli studenti stranieri neoarrivati
- d) definizione dei minimi di apprendimento per gli studenti con disabilità che non si avvalgono di una programmazione differenziata.

## **Allegato:**

OBIETTIVI MINIMI.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Punti di forza

Il Liceo redige annualmente il PI illustrando le attività finalizzate ad efficaci processi inclusivi. Nello svolgimento dell'azione didattica, i docenti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva (attività individualizzate, di piccolo gruppo e di tutoraggio tra pari, attività laboratoriali integrate quali classi aperte). Nell'istituto è garantita l'accessibilità e la fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi. Sono a disposizione software specifici e compensativi. PEI e PDP sono aggiornati con regolarità e monitorati negli obiettivi da raggiungere. Pur non essendoci studenti stranieri che necessitano di corsi di lingua italiana, la scuola realizza percorsi e progetti, anche in collaborazione con l'Università, il privato sociale e il volontariato, su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità. Sulla base delle analisi effettuate nei consigli di classe, sono stati attivati specifici interventi didattici che tenessero conto delle caratteristiche degli alunni, tuttavia è mancata una loro formalizzazione, che potesse conferire a tali interventi la dimensione prospettica propria di specifici percorsi. I docenti hanno partecipato al Corso di Formazione sull'inclusione, ai sensi del DM.188 del 21/06/2021 e relativi laboratori - Ambito 20. Ad inizio anno scolastico sono stati costituiti i gruppi di lavoro per l'Inclusione con compiti di coordinamento e di indirizzo in ordine

alle tematiche d'integrazione/inclusione degli allievi disabili, con BES / DSA e stranieri: GLI e GLO.

Per quanto riguarda gli studenti con difficoltà di apprendimento, vengono messi in atto interventi di gruppo sia curricolari in itinere da parte dei docenti (si sono sperimentate attività per gruppi di livello all'interno della stessa classe e per classi aperte) sia con corsi di recupero specifici pomeridiani. Tali interventi hanno dimostrato la propria efficacia in relazione alla consistenza di debiti, insufficienze e lacune, ma anche nell'accrescimento della motivazione. Sono state anche effettuate pratiche d'intervento individualizzate in funzione dei bisogni educativi degli studenti quali



l'attivazione dello Sportello (matematica e fisica: circa 56h; latino: circa 24h; greco: circa 11h). La scuola favorisce inoltre il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari tramite la partecipazione a Olimpiadi (organizzando direttamente la fase di istituto) concorsi, progetti locali e nazionali sia in orario curricolare sia extracurricolare. Gli interventi di potenziamento realizzati si sono dimostrati efficaci dal momento che gli studenti si sono distinti anche nelle fasi nazionali ed internazionali.

#### Punti di debolezza

Sebbene sia evidente il raggiungimento di molti degli obiettivi finalizzati all'inclusione scolastica, tuttavia non è stata fatta un'organica e formale verifica che ne attesti il livello. Nei CdC è mancata una formalizzazione degli specifici interventi didattici che tenesse conto delle caratteristiche degli alunni e potesse conferire a tali interventi una dimensione prospettica. L'istituto non ha organizzato in proprio attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola. E' stato redatto un formale protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, anche se la sua pubblicazione non è stata ancora formalizzata. L'istituto non partecipa a reti di scuole sull'inclusione scolastica. Si riscontra una difficoltà nella continuità con le scuole secondarie di primo grado determinata dalla pluralità degli istituti di provenienza degli alunni. Nonostante sia previsto uno strumento di monitoraggio dei risultati raggiunti e l'eventuale recupero delle carenze, di cui si da' conto all'interno dei consigli di classi, manca una condizione che risulti funzionale al sistema complessivo del recupero. Tra gli interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti, è diffuso ed efficace l'uso dello Sportello, cui si aggiungono pratiche didattiche individualizzate attivate dai singoli docenti nel proprio lavoro d'aula. Di esse, tuttavia, manca un monitoraggio sistematico che ne rilevi la diffusione e le modalità di utilizzo nelle varie classi della scuola.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno



Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie  
specialisti indicati dal territorio di riferimento

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

In caso di nuova iscrizione Colloquio preventivo con il Dirigente Scolastico o con un docente del GLI per comprendere interessi, motivazioni e bisogni dell'alunno/a diversamente abile; Iscrizione - da parte della famiglia. entro le scadenze stabilite dal Ministero Accettazione dell'iscrizione e istruzione del fascicolo dell'alunno/a da parte della Segreteria scolastica Ricezione della documentazione (Profilo di funzionamento) redatta dagli specialisti Nel mese di settembre definizione delle classi e analisi della documentazione relativa al singolo studente da parte dei docenti del Consiglio di classe Nel primo mese dall'inizio delle lezioni il Consiglio di classe incontra le famiglie con alunni diversamente abili, per ascoltare le richieste dei genitori e condividere le strategie didattiche con la scuola Il docente di sostegno, dopo un congruo periodo di osservazione e in collaborazione con il Consiglio di Classe, redige il PEI; Entro il 30 ottobre, il Docente di Sostegno, in collaborazione con il Consiglio di Classe, presenta il PEI alla famiglia, che dopo averlo visionato lo sottoscrive per accettazione. Dopo la firma del Dirigente scolastico, una copia del documento viene consegnata alla famiglia mentre una seconda copia viene conservata nel fascicolo dello studente In caso di studente già frequentante Entro il 30 giugno viene redatto il PEI provvisorio Nel primo mese dall'inizio delle lezioni il Consiglio di classe incontra le famiglie con alunni diversamente abili, per ascoltare le richieste dei genitori e condividere le strategie didattiche con la scuola Il docente di sostegno, dopo un congruo periodo di osservazione e in collaborazione con il Consiglio di Classe, redige il PEI; Entro il 30 ottobre, il Docente di Sostegno, in collaborazione con il Consiglio di Classe, presenta il PEI definitivo alla famiglia, che dopo averlo visionato lo sottoscrive per accettazione. Dopo la firma del Dirigente scolastico, una copia del documento viene consegnata alla famiglia mentre una seconda copia viene conservata nel fascicolo dello studente In ogni caso il PEI è soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e



apportare eventuali modifiche ed integrazioni.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è elaborato e approvato dal Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione Partecipano al GLO: i genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale; figure professionali interne alla scuola: docenti con incarico nel GLI per il supporto alla classe nell'attuazione del PEI; figure professionali esterne alla scuola: l'assistente all'autonomia ed alla comunicazione ovvero un rappresentante del GIT territoriale; l'unità di valutazione multidisciplinare dell'ASL di residenza dell'alunno o dell'ASL nel cui distretto si trova la scuola, partecipa tramite un rappresentante designato dal Direttore sanitario della stessa (ASL). un eventuale esperto autorizzato dal dirigente scolastico su richiesta della famiglia, esperto che partecipa solo a titolo consultivo e non decisionale; eventuali altri specialisti che operano in modo continuativo nella scuola con compiti medico, psico-pedagogici e di orientamento, oltre che i collaboratori scolastici che coadiuvano nell'assistenza di base. Il GLO e' validamente costituito anche nel caso in cui non tutte le componenti abbiano espresso la propria rappresentanza.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Le famiglie sono coinvolte direttamente nel processo educativo affinché, in accordo con le figure scolastiche preposte, vengano predisposte ed usate le strumentazioni necessarie per consentire ai propri figli di realizzare un percorso didattico-educativo adeguato alle effettive capacità dello studente e favorevole ad un pieno sviluppo delle sue potenzialità . Tutti i docenti, coinvolti nel processo inclusivo, provvedono a supportare costantemente le famiglie per la gestione di eventuali problemi di natura didattica e/o psicologica dei ragazzi, attraverso una comunicazione delle difficoltà incontrate.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Assistenti alla  
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteria e modalità per la valutazione

Tenendo conto dei suggerimenti ministeriali, l'attenzione didattico-educativa è maggiormente rivolta verso l'acquisizione, la valutazione e la certificazione delle competenze più che sulla mera valutazione delle conoscenze, cercando di valorizzare le specificità/particolarità di ciascun alunno,



ricorrendo a strategie di valutazione formativa in itinere -che mettano in risalto le potenzialità dell'alunno, ne valutino i punti di forza e le specificità nell'apprendimento, al fine di rimodulare, dove necessario, il percorso e le strategie di valutazione di carattere sommativo con l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi. In sede di scrutinio finale, il C.d.C. descrive il percorso compiuto dall'alunno, gli obiettivi raggiunti e le proposte d'intervento per l'anno scolastico successivo.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Nella consapevolezza che il proseguimento verso un particolare indirizzo di studi debba essere frutto di una scelta consapevole che sfrutti al massimo le competenze e le potenzialità di ogni soggetto il Liceo ritiene importante non solo favorire la visita degli ambienti scolastici agli studenti in ingresso, ma anche far svolgere loro delle attività con compagni di un ordine di scuola diverso. L'incentivare i momenti di accoglienza sarà utile, inoltre, alla costruzione di un percorso di continuità tra la scuola secondaria di 1° grado e il nostro Istituto e permetterà di operare scelte attente in fase di programmazione delle attività di integrazione all'interno dei singoli consigli di classe di Settembre. Per gli studenti delle classi terminali si considera altrettanto utile creare percorsi ed occasioni che consentano il raccordo con le realtà formative/lavorative del territorio e non solo. Si segnalano, in particolare, le partecipazioni a seminari, campus e stages presso le Università, incontri con docenti universitari, visite alle varie facoltà dell'Ateneo Salentino.

## **Approfondimento**

---

Si allega il protocollo di Accoglienza redatto da un team multi - professionale, del Liceo Q. Ennio il cui operato sinergico concorre a considerare tutti gli studenti nella loro "intera complessità", al fine di realizzarne una piena inclusione.

Tale team, include, ovviamente, il mandato di competenza relativamente alla realizzazione della speciale normalità degli alunni recanti segnalazione di DSA, certificazione scolastica o con particolari bisogni educativi.



## **Allegato:**

protocollo accog disabili.pdf



## Aspetti generali

Il Liceo Quinto Ennio promuove un'organizzazione didattica di ciascun anno scolastico in quadrimestri di durata variabile, ma il più possibile identici in numero di giorni, fermo restando l'assolvimento minimo per legge di 200 giorni obbligatori di lezioni, per ogni anno scolastico, che permettono agli studenti il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

Il Dirigente Scolastico assicura la gestione unitaria dell'istituzione scolastica predisponendo gli strumenti attuativi del Piano dell'Offerta Formativa, promuove e sviluppa l'autonomia sul piano gestionale e didattico, promuove l'esercizio dei diritti costituzionalmente tutelati, quali il diritto all'apprendimento degli alunni, la libertà di insegnamento dei docenti, la libertà di scelta educativa da parte delle famiglie.

Ha la legale rappresentanza dell'istituzione scolastica, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, ha autonomi poteri di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane. In particolare, organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative.'

L'organizzazione delle risorse umane e la conseguente individuazione di funzioni di responsabilità e definizione dei compiti per il personale sono svolte in modo trasparente ed equilibrato.

L'organizzazione delle risorse umane del personale docente non è compromessa dall'impatto delle assenze degli insegnanti, gestite con disponibilità di ore eccedenti; quella del personale Ata con la maggiorazione di ore in servizio. Il processo decisionale risulta partecipato e condiviso giacché vede il coinvolgimento, per ambiti diversi, del Collegio docenti, dei Consigli di Classe, dei Dipartimenti, del Consiglio di Istituto e del D.S.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:    Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

Il primo docente collaboratore svolge i seguenti compiti:

- sostituzione del dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento del medesimo anche per la firma degli atti di ordinaria amministrazione o aventi scadenze indifferibili
- supporto alla gestione complessiva dell'istituto;
- organizzazione e coordinamento delle attività scolastiche;
- formulazione e gestione dell'orario di insegnamento annuale e settimanale;
- cura per la sostituzione dei colleghi assenti e organizzazione ore eccedenti
- rapporti e della comunicazione con le famiglie;
- vigilanza sullo svolgimento delle attività scolastiche;
- gestione e controllo delle necessità strutturali e didattiche delle sedi
- coordinamento delle procedure relative all'adozione dei libri di testo;
- richieste di intervento forze dell'ordine per gravi motivi;
- partecipazione, su delega del dirigente scolastico, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici. Collaborazione con il dirigente scolastico per le attività relative a:
- sicurezza e tutela della privacy;
- alla definizione dell'organico d'istituto;
- agli Esami di Stato;
- alla progettazione, coordinamento e verifica delle iniziative di

2



formazione rivolte agli studenti, per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, • orientamento in ingresso e in uscita; • iscrizioni degli alunni; • formazione delle classi; • collaborazione con il DSGA nelle attività di carattere operativo. Altre mansioni e servizi specificate all'atto della nomina distinte tra primo e secondo collaboratore.

Staff del DS (comma 83  
Legge 107/15)

Oltre ai due collaboratori del DS, le cui funzioni sono già state specificate, lo STAFF di presidenza si compone di altre 2 docenti Responsabili di plesso aventi i seguenti compiti: • verifica giornaliera delle assenze e sostituzione dei docenti assenti; • gestione dei ritardi e delle uscite anticipate da parte degli studenti e comunicazione agli Uffici e ai Coordinatori di classe, nonché alla Presidenza; • firma degli atti relativi ai ritardi e alle uscite anticipate degli alunni; • cura della contabilizzazione per ciascun docente delle ore di permessi brevi e disciplina del recupero delle stesse; • coordinamento nella organizzazione di visite guidate, uscite, manifestazioni teatrali ed altro; • segnalazione tempestiva delle emergenze • vigilanza sul rispetto del Regolamento di Istituto; • Coordinamento delle assemblee studentesche; • Collaborazione per la pianificazione e il coordinamento dell'orario curricolare dei docenti e degli alunni; • Collaborazione con il Dirigente alla progettazione, realizzazione e verifica delle attività di alternanza scuola-lavoro, secondo le modalità previste dalla L.107/2015; • Cura dei rapporti e della comunicazione con le famiglie; • Coordinamento nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in collaborazione

4



con strutture esterne; • Cura dei rapporti con professionisti e agenzie esterne per le attività programmate dall'Istituto; • Partecipazione, su delega del Dirigente Scolastico, a riunioni presso gli Uffici Scolastici periferici o altri Uffici; • richieste di intervento delle forze dell'ordine per gravi motivi.

Funzione strumentale

-N°1 Funzione Strumentale relativa a - valutazione e autovalutazione d'Istituto; - predisposizione e cura della documentazione pedagogico - didattico -organizzativa; - Collaborazione con i docenti incaricati della specifica funzione strumentale relativa alle attività di PCTO; - Collaborazione all'organizzazione delle attività d'Istituto. N°1 Funzione Strumentale relativa a - responsabile aggiornamento e pubblicazione di contenuti sul sito Web; - referente trasparenza e integrità; - responsabile laboratori informatici; - responsabile dell'accessibilità informatica sul sito web (art. 9 18 ottobre 2012, n. 179); - collaborazione con i docenti incaricati della specifica funzione strumentale relativa alle attività di PCTO. N°1 Funzione Strumentale relativa a - attività di orientamento in ingresso e in uscita; - interventi a favore degli studenti; - programmazione, coordinamento, gestione, monitoraggio e verifica di: insegnamenti opzionali, attività extracurricolari, corsi di recupero, sportelli didattici, anche con la predisposizione di format finalizzati; - collaborazione all'organizzazione delle attività d'Istituto; - collaborazione con i docenti incaricati della specifica funzione strumentale relativa alle attività di PCTO. N°1 Funzione strumentale

6



relativa a: - coordinamento progetti formativi d'intesa e con enti e istituzioni Funzione strumentale esterne alla scuola; - gestione del PTOF (in collaborazione con la funzione di autovalutazione e valutazione d'istituto); - programmazione, coordinamento, gestione, monitoraggio e verifica delle attività previste dal PTOF; - progettazione, coordinamento, verifica delle attività relative ai Fondi Strutturali Europei; - collaborazione all'organizzazione delle attività d'Istituto. - collaborazione con i docenti incaricati della specifica funzione strumentale relativa alle attività di PCTO - N°1 Funzioni Strumentali relative a -programmazione, coordinamento, gestione, monitoraggio e verifica delle attività relative ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento; - collaborazione all'organizzazione delle attività d'Istituto N°1 funzione strumentale relativa a - Coordinamento delle attività relative alle prove INVALSI; (in collaborazione con la funzione di autovalutazione e valutazione d'istituto); - Coordinamento progettazione Didattica digitale integrata; - Coordinamento attività di formazione; - Analisi dei bisogni formativi dei docenti e coordinamento del piano di formazione e aggiornamento; - Collaborazione all'organizzazione delle attività d'istituto

Capodipartimento

I Dipartimenti sono costituiti per "Area disciplinare": - Dipartimento di Lettere -Disegno -Storia dell'Arte - Sostegno; -Dipartimento di Matematica e Fisica -Informatica; - Dipartimento di Storia -Filosofia - Diritto - Scienze Umane -Religione; - Dipartimento di Lingue Straniere; - Dipartimento di Scienze -Educazione Fisica II 5



Capodipartimento (o Coordinatore): -Presiede le riunioni del Dipartimento e ne organizza il lavoro; - Coordina la programmazione annuale di Dipartimento sia per quanto riguarda le attività curriculari che extracurriculari, raccogliendo e conservando copia della documentazione prodotta dal Dipartimento  
Ovvero: -Concorda con i docenti di Area scelte comuni circa il valore formativo e le scelte didattico - metodologiche di un preciso sapere disciplinare; -Programma con i docenti di Area attività di formazione e aggiornamento in servizio, acquisti finalizzati alle attività previste nel POF, stages, viaggi e uscite didattiche; -Da indicazioni ai Consigli di classe per la predisposizione delle attività di sostegno e di recupero; -Da indicazioni ai Consigli di classe e al Collegio in merito alla scelta dei libri di testo e dei sussidi didattici. -Riferisce al Collegio sulle tematiche affrontate dal Dipartimento; -Informa il Dirigente Scolastico ed i suoi collaboratori sulle riflessioni e proposte più significative emerse in seno al Dipartimento.

Responsabile di plesso

I due responsabili di plesso svolgono i seguenti compiti loro assegnati: • verifica giornaliera delle assenze e sostituzione dei docenti assenti; • gestione dei ritardi e delle uscite anticipate da parte degli studenti e comunicazione agli Uffici e ai Coordinatori di classe, nonché alla Presidenza; • firma degli atti relativi ai ritardi e alle uscite anticipate degli alunni; • cura della contabilizzazione per ciascun docente delle ore di permessi brevi e disciplina del recupero delle stesse; • coordinamento nella organizzazione di visite guidate, uscite, manifestazioni teatrali ed

2



altro; • segnalazione tempestiva delle emergenze • vigilanza sul rispetto del Regolamento di Istituto; • Coordinamento delle assemblee studentesche; • Collaborazione per la pianificazione e il coordinamento dell'orario curriculare dei docenti e degli alunni; • Collaborazione con il Dirigente alla progettazione, realizzazione e verifica delle attività di alternanza scuola-lavoro, secondo le modalità previste dalla L.107/2015; • Cura dei rapporti e della comunicazione con le famiglie; • Coordinamento nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in collaborazione con strutture esterne; • Cura dei rapporti con professionisti e agenzie esterne per le attività programmate dall'Istituto; • Partecipazione, su delega del Dirigente Scolastico, a riunioni presso gli Uffici Scolastici periferici o altri Uffici; • richieste di intervento delle forze dell'ordine per gravi motivi.

Animatore digitale

L'Animatore Digitale avrà il compito di favorire il processo di digitalizzazione della scuola, nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano Nazionale Scuola Digitale. In particolare l'Animatore Digitale curerà: 1. LA FORMAZIONE INTERNA 2. COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA 3. CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE L'Animatore Digitale, altresì, si impegna a: Partecipare alle attività formative previste; Attivare e coordinare le iniziative collegate al PNSD; Attuare azioni di sostegno e di supporto ai docenti nell'utilizzo efficace ed efficiente delle TIC; Supportare le attività di

1



	<p>monitoraggio on line; Garantire il rispetto delle norme di sicurezza e della normativa sulla privacy; Predisporre una relazione finale</p>	
Team digitale	<p>Secondo quanto previsto dalla nota MIUR 4604/2016, il Team ha la funzione di supportare e accompagnare adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola, affiancando l'Animatore digitale, attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano nazionale Scuola digitale. Avr�, dunque, insieme all'Animatore, un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione digitale a scuola.</p>	6
Coordinatore dell'educazione civica	<p>Il docente coordinatore dell'educazione civica ordina e diverse attivit� didattiche svolte dai docenti del Consiglio di Classe cui l'insegnamento � affidato. Tra i principali compiti del coordinatore ricordiamo quello relativo alla valutazione degli studenti. Infatti, sta al coordinatore rivolgersi ai docenti cui � affidato l'insegnamento di educazione civica, per acquisire elementi conoscitivi riguardanti gli alunni; e per formulare in sede di scrutinio una proposta di voto da inserire nel documento di valutazione.</p>	1
Docente tutor	<p>Tale figura aiuta ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-portfolio personale, si costituisce consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali e delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento di cui punto 10 delle Lnee guida, avvalendosi del supporto della figura dell'orientatore, definito al</p>	15



	punto 10.2 delle stesse Linee guida.	
Docente orientatore	Tale figura, nel gestire i dati forniti dal Ministero, si preoccupa di raffinarli e di integrarli con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche territoriali, così da metterli a disposizione dei docenti, delle famiglie e degli studenti, anche nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro.	1
Team Bullismo, Cyberbullismo e per l'emergenza	Costituito dal Dirigente scolastico, dai referenti per il bullismo-cyberbullismo, dall'animatore digitale e da altre professionalità presenti all'interno della scuola, il Team è impegnato a favorire il coinvolgimento delle agenzie educative, in primis le famiglie, per una maggiore tutela degli alunni. Il Team Antibullismo e per l'Emergenza ha le funzioni di: coadiuvare il Dirigente scolastico nella definizione degli interventi di prevenzione del bullismo; intervenire nelle eventuali situazioni di bullismo; fornire indicazioni per la realizzazione di iniziative nelle scuole, finalizzate a promuovere un uso positivo e consapevole delle tecnologie digitali da parte dei più giovani, e/o a prevenire e contrastare situazioni di rischio online. A tal fine, alcuni docenti seguiranno i percorsi di formazione inerenti il proprio incarico, garantendo la più ampia "disseminazione" di quanto acquisito; promuovere la consapevolezza e la responsabilizzazione tra gli studenti, nella scuola e nelle famiglie alla sicurezza online e a un uso positivo delle tecnologie digitali nella didattica e nell'ambiente scolastico; ePolicy, documento	12



	<p>fondamentale per programmare e/o aggiornare attività di educazione digitale, oltre che utile a individuare azioni di prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo da prevedere nel PTOF.</p>	
Nucleo Interno di Valutazione (NIV)	<p>Il NIV è presieduto e coordinato dal Dirigente Scolastico con la collaborazione della prof. ssa TAU Giovanna. Il NIV provvederà a definire l'organizzazione interna e si riunirà periodicamente in funzione dei compiti e in relazione all'analisi dei diversi settori. Il NIV potrà essere integrato con docenti referenti di progetto in relazione alle necessità. In particolare il NIV si occuperà: - dell' analisi del contesto, delle esigenze e delle aspettative della comunità educativa; - della definizione e della condivisione con la comunità scolastica della missione della scuola e delle priorità strategiche, delle strategie e delle azioni per il perseguimento degli obiettivi prefissati; - della programmazione con il contesto sociale di riferimento di obiettivi e azioni comuni di lungo periodo; - del Monitoraggio e revisione del PTOF; - dell'autovalutazione d'istituto; - della elaborazione e/o aggiornamento del RAV; - della realizzazione, del coordinamento e del monitoraggio relativi alle azioni previste dal PDM; - della elaborazione, somministrazione, tabulazione di questionari e della socializzazione dei dati; delle azioni di rendicontazione sociale.</p>	16
Commissione COVID	<p>I compiti della Commissione, svolti in costante collaborazione tra tutti i componenti, il dirigente scolastico e i referenti Covid, in relazione al plesso di servizio, sono i seguenti: -</p>	12



Sensibilizzazione e informazione agli studenti e al personale sull'applicazione delle misure adottate dall'Istituto per il contrasto della diffusione del COVID-19. - verifica dell'osservanza delle disposizioni e delle misure organizzative di sicurezza finalizzate al contenimento adottate per contrastare la diffusione del COVID 19; - monitoraggio dell'efficacia delle misure di contenimento adottate per contrastare la diffusione del COVID 19; - supporto al Dirigente Scolastico e al Dsga negli aspetti logistici e organizzativi delle sedi, per individuare le situazioni di criticità e adottare le misure necessarie sulla base delle indicazioni e della normativa.

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Attività di insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	12
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività di insegnamento	1
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E	Attività di insegnamento	4



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

GRECO

A017 - DISEGNO E  
STORIA DELL'ARTE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Attività di insegnamento

1

A018 - FILOSOFIA E  
SCIENZE UMANE

Attività di insegnamento

2

A019 - FILOSOFIA E  
STORIA

Attività di insegnamento

6

A026 - MATEMATICA

Attività di insegnamento

1

A027 - MATEMATICA E  
FISICA

Attività di insegnamento

10

A041 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE  
INFORMATICHE

Attività di insegnamento

1

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Attività di insegnamento attività di  
potenziamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

3

A048 - SCIENZE MOTORIE  
E SPORTIVE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Attività di insegnamento

5

A050 - SCIENZE

Attività di insegnamento

5



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

A054 - STORIA DELL'ARTE      Attività di insegnamento      1

AA24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE

NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(FRANCESE)      Attività di insegnamento      2

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

Attività di insegnamento      7

AC24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(SPAGNOLO)

Attività di insegnamento      2

ADSS - SOSTEGNO

insegnamento  
Impiegato in attività di:  
• Sostegno      1

BA02 - CONVERSAZIONE  
IN LINGUA STRANIERA  
(FRANCESE)

Attività di insegnamento      1

BB02 - CONVERSAZIONE  
IN LINGUA STRANIERA  
(INGLESE)

Attività di insegnamento      1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

---

BC02 - CONVERSAZIONE

IN LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)	Attività di insegnamento	1
-----------------------------------	--------------------------	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali. Inoltre: • attua la gestione del programma annuale (ex bilancio di previsione) e del conto consuntivo; • emette i mandati di pagamento e reversali d'incasso; • effettua la verifica dei c/c intestati all'Istituto; • predisporre la scheda finanziaria analitica per ogni singolo progetto/attività previsti dal Programma Annuale; • definisce ed



esegue tutti gli atti contabili, di ragioneria ed economato; • cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del Consiglio d'Istituto in materia di bilancio; • predispone la relazione sullo stato delle entrate, degli impegni di spesa, dei pagamenti eseguiti; • cura l'istruttoria delle attività contrattuali; • determina l'ammontare presunto dell'avanzo d'amministrazione; • valuta e seleziona i fornitori, gestendo le offerte e gli ordini di acquisto, consultandosi con il Dirigente scolastico; • gestisce la manutenzione ordinaria dell'Istituto, interfacciandosi con fornitori qualificati ; • gestisce le scorte del magazzino.

Ufficio protocollo

Tenuta del protocollo; Protocollo atti assegnati in entrata; Protocollo documenti cartacei in entrata; Protocollo documenti pubblicati nei siti istituzionali (segreteria digitale); Protocollo atti di propria competenza in uscita; Classificazione ed archiviazione atti di competenza.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [scuolanext-www.portaleargo.it](http://scuolanext-www.portaleargo.it)

Pagelle on line

News letter

Modulistica da sito scolastico <http://www.liceoquintoennio.gov.it>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: UNIVERSITA' DEL SALENTO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: RETE NAZIONALE "ASPNET- U.N.E.S.C.O-ITALIA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: RETE AMBITO 20

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: PROGETTO "GENERAZIONI CONNESSE"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

In un contesto sempre più complesso diventa essenziale per ogni istituto scolastico dotarsi di una e-policy, un documento programmatico volto a promuovere le competenze digitali ed un uso delle tecnologie positivo, critico e consapevole.

## Denominazione della rete: LE SCUOLE IN...CANTANO I BORGHI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

Il progetto "Le scuole in...cantano i borghi" è un progetto che vede riunite più scuole del territorio, di diverso ordine e grado, con l'obiettivo di mettere in evidenza conoscenze, abilità e competenze artistico - culturali di alunni e docenti. Le attività previste sono dislocate in diversi luoghi del centro storico di Gallipoli, coinvolgendo in questo modo enti locali, civili e religiosi.

## Denominazione della rete: "Coltiv@rete"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

Per i giorni 22 e 23 gennaio 2024, presso i Teatri di Gallipoli e di Galatina, la Questura di Lecce organizza una rappresentazione teatrale, con finalità educative, dal titolo "Coltiv@rete" per promuovere la cultura della legalità e la sicurezza online per le nuove generazioni riguardo alle dinamiche e alle problematiche connesse all'uso e alla frequentazione della rete, come il cyberbullismo, il sexing e l'imprudente diffusione dei dati personali legata all'infatuazione di una "vita virtuale". Gli studenti coinvolti e la Polizia di Stato lavoreranno insieme per affrontare le differenti e svariate tematiche collegate alla fragilità e al disagio giovanile.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

---

Per il triennio 2023/2026 si aderirà ad iniziative di formazione promosse dall'Amministrazione centrale e periferica. A livello d'Istituto si darà priorità ad attività di formazione coerenti con il piano Triennale dell'Offerta Formativa e con i risultati emersi dal Piano di Miglioramento, secondo quanto previsto dalla L.107/2015. L'azione di formazione verrà modulata sulle aree previste dal PNF, utilizzando il piano di formazione messo a punto dalla rete di Ambito. Per l'a.s. 2023-2024 si è attivato il corso di formazione dal titolo "Metodologie innovative, strumenti digitali, piattaforme didattiche e metaverso" attraverso la piattaforma PNRR Futura e l'adesione della scuola a Missione 4 "Istruzione e ricerca" - Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università" - Investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico".

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti facenti parte dell'organico dell'autonomia
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Mappatura delle competenze</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

### Approfondimento

---



## TRASVERSALMENTE: TECNOLOGIE E METODOLOGIE PER LA DIDATTICA NELLA SOCIETÀ DELLA COMPLESSITÀ E DEL PENSIERO VISUALE

Il presente Piano di formazione "Trasversalmente" rientra nella progettazione inerente il Piano Nazionale Scuola Digitale. Il corso incentra il proprio percorso di ricerca-azione mirando ad un rinnovamento dei processi educativi che prendono vita a scuola. L'innovazione didattica che si intende perseguire non consiste tanto della mera evoluzione digitale e tecnologica, bensì nel necessario ripensamento epistemologico e culturale dei paradigmi educativi, raggiungibile mediante la progettazione operativa di attività e nuovi 'luoghi di apprendimento.

L'attività formativa-laboratoriale intende stimolare i docenti a potenziare, mediante l'uso di diversi linguaggi, strumentazioni e applicativi digitali, la componente visuale, multisensoriale e reticolare dei saperi disciplinari, nell'ottica di una visione costruttivista del processo educativo e aumentando così coinvolgimento e interazione con i discenti nel potenziamento di competenze trasversali e specifiche. Obiettivi specifici del percorso di formazione, in relazione alla tipologia progettuale prescelta e alle Indicazioni Nazionali con l'indicazione delle attività relative a sviluppo e sperimentazione di processi innovativi - Rafforzare la preparazione del personale in materia di competenze digitali - Rendere gli strumenti digitali funzionali e innovativi nell'azione educativo-didattica quotidiana e non più legati unicamente alla risposta che hanno potuto fornire in un momento straordinario ed emergenziale come quello della pandemia Covid-19 nell'insegnamento tramite DID e DAD - Promuovere il legame tra tecnologie digitali e innovazione didattica - Finalizzare le tecnologie al rafforzamento dell'inclusione, nel senso globale di tutta la pluralità dei Bisogni Educativi Speciale riscontrabili negli studenti - Sviluppare standard efficaci, sostenibili e continui facilmente applicabili e personalizzabili da ciascun docente - Promuovere l'utilizzo creativo e innovativo delle tecnologie e di strumentazioni in dotazione dell'Istituto - Stimolare approcci creativi e attivi che coinvolgano maggiormente gli studenti rendendoli protagonisti nell'attività didattica, affinando strategie che affrontino la ridotta capacità di concentrazione e l'ansia, amplificati nel periodo pandemico attuale Il progetto intende affrontare alcune criticità che si sono registrate all'avvio del nuovo anno scolastico: - Limitata integrazione di quanto sperimentato, in termini di tecnologie e ambienti digitali, nella nuova 'quotidianità' didattico- educativa alla ripresa della didattica in presenza; - Uso ancora limitato dei nuovi dispositivi in dotazione dell'Istituto (Lim,



Stampante 3d) sia in termini di frequenza sia in termini di innovazione nel loro utilizzo all'interno dei processi educativi; - Riscontro di una ridotta capacità attentiva e di maggiore ansia negli studenti tornati in presenza dopo un lungo periodo di didattica a distanza. Il piano di lavoro prevede 27 ore di formazione e la metodologia che si intende utilizzare nel percorso formativo si incentra sulla pratica della ricerca-azione. La formazione frontale sarà un momento introduttivo e preparatorio delle attività che si proporranno ai docenti. I corsisti lavoreranno in piccoli gruppi mirando specificamente a ripensare i paradigmi delle proprie discipline, costruendo così un modello condiviso di piattaforma digitale interattiva. Si sensibilizzeranno i docenti ad immaginare come rispondere ad eventuali Bisogni educativi speciali presenti in classe e quindi alla necessità di personalizzare ed individualizzare, mettendo in atto processi di inclusione. Gli elementi innovativi del progetto consistono nella curvatura pratica del percorso che porta concretamente, accanto al necessario ripensamento epistemologico e culturale dell'azione didattica, alla tangibile progettazione operativa di attività e nuovi 'luoghi di apprendimento' integrabili nell'azione didattica in presenza e in grado di potenziarla rendendola più efficace.

L'attività formativa-laboratoriale intende inoltre stimolare i docenti a incrementare, mediante l'uso di diversi strumenti e applicativi digitali, la componente visuale, multisensoriale e reticolare dei saperi disciplinari, aumentando coinvolgimento e interazione con i discenti rendendoli attori principali nella costruzione di saperi e competenze chiave.



## Piano di formazione del personale ATA

### 2022/2023 - SEMINARI FORMATIVI

Descrizione dell'attività di formazione	Ricostruzione della carriera; gestione dell'emergenza e del primo soccorso; corso di formazione e aggiornamento BLS/D; Seminari formativi sulla nuova disciplina del GDPR; trasparenza ed obblighi di pubblicazione nelle scuole
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### 2023/2024 - ATTIVITÀ PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI

Descrizione dell'attività di formazione	Per l'a.s. 2023-2024 si è attivata il corso di formazione attraverso la piattaforma PNRR Futura e l'adesione della scuola a Missione 4 "Istruzione e ricerca" – Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione"
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>



- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## 2022/2023 - PIANO DI GESTIONE DELLE EMERGENZE

Descrizione dell'attività di formazione

Aggiornamento e formazione in materia di Primo soccorso e Prevenzione degli incendi; formazione e aggiornamento BLS/D; aggiornamento area "Amministrazione trasparente" e "Segreteria Digitale"

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## 2022/2023 - SEMINARI FORMATIVI

Descrizione dell'attività di formazione

Formazione in materia di Privacy

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola