

PRIORITA' N. 2 (Potenziamento della didattica per competenze a supporto della priorità n. 1 con particolare riferimento alle competenze digitali)

OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI

a.s. 2023-2024

DIPARTIMENTO DI LETTERE ED ARTE

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

INDIRIZZI: Classico, Scientifico, Scienze applicate, Scienze umane, Linguistico

PRIMO BIENNIO

COMPETENZE DI BASE PER ASSE DISCIPLINARE

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- Utilizzare e produrre testi multimediali

ABILITA'

- Comprendere globalmente il messaggio contenuto in un testo orale.
- Esporre in modo coerente esperienze vissute o testi ascoltati;
- Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale, opportunamente guidato;
- Affrontare semplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee; esprimere il proprio punto di vista e sostenere una propria tesi in contesti noti opportunamente guidato.
- Riconoscere le strutture fondamentali della lingua presenti nei testi;
- Riconoscere i diversi tipi di testo.
- Riconoscere i principali caratteri specifici di un testo letterario
- Riconoscere i nuclei concettuali di un testo scritto;
- Utilizzare adeguatamente le informazioni principali di un testo;
- Produrre testi orali e scritti semplici, pertinenti a contesti noti
- Produrre testi di diversa tipologia in modo autonomo o con l'ausilio di scaletta
- Utilizzare, opportunamente guidato, programmi di videoscrittura e di presentazione ed elaborare semplici prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.)
- Utilizzare le conoscenze apprese e organizzare il materiale utile per realizzare un prodotto semplice.

CONOSCENZE

PRIMO ANNO

Le strutture della lingua italiana (gli aspetti e i contenuti di base per ognuno dei seguenti punti):

- elementi di fonotografia
- gli elementi della comunicazione
- elementi di morfologia (verbo, aggettivo, pronome)
- elementi strutturali di un testo: coerenza e coesione
- la sintassi della frase semplice

Il testo letterario in prosa (gli aspetti e i contenuti di base per ognuno dei seguenti punti):

- la struttura narrativa
- la rappresentazione dei personaggi
- lo spazio e il tempo
- il narratore e il patto narrativo

- il punto di vista e la focalizzazione
- il messaggio
- lingua e stile
- la fiaba e/o la favola
- il racconto
- la novella e/o il romanzo

Il mito e l'epica classica (gli aspetti e i contenuti di base per ognuno dei seguenti punti):

- alcuni miti greci e latini
- l'Iliade, l'Odissea, l'Eneide
- cenni sugli autori

Modalità e fasi di produzione scritta di testi di vario tipo:

- pianificazione, stesura, revisione
- il riassunto
- il testo descrittivo
- il testo espositivo (la relazione)
- il testo narrativo
- l'analisi del testo narrativo

-Le funzioni di base di programmi di videoscrittura e di presentazione.

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

Segni e simboli

SECONDO ANNO

Il testo letterario in poesia (gli aspetti e i contenuti di base per ognuno dei seguenti punti) :

- Aspetti metrici.
- Aspetti retorici.
- Denotazione e connotazione.

-Il romanzo storico: Manzoni (dati biografici e aspetti più significativi della poetica) e i Promessi Sposi (trama e caratteristiche dei personaggi). Lettura e analisi guidata di brani del romanzo.

-La letteratura italiana dalle origini a Dante (contenuti di base)

Modalità e fasi di produzione scritta di testi di vario tipo:

- pianificazione, stesura, revisione
- l'analisi del testo poetico
- Il testo argomentativo
- Introduzione al saggio breve e all'articolo giornalistico.

Le strutture della lingua italiana:

- Sintassi del periodo- aspetti e contenuti di base

-Le funzioni di base di programmi di videoscrittura e di presentazione

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

La regola: ordine del caos

SECONDO BIENNIO

COMPETENZE PER AREE DISCIPLINARI

Area linguistica e comunicativa

-Padroneggiare pienamente la lingua italiana: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti (ortografici, morfologici, sintattici, lessicali, letterari, specialistici), modulando tale competenza a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi.

-Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale.

-Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

-Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e le altre lingue moderne ed antiche.

Area logico-argomentativa

-Saper sostenere una tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.

-Essere in grado di leggere ed interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione

Area linguistica e comunicativa

-Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare

Area storico-umanistica

-Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

ABILITA'

-Esprimersi in forma scritta ed orale con chiarezza e sufficiente correttezza sintattica e lessicale

-Comprendere un testo in modo corretto.

-Produrre diverse tipologie testuali (articoli, saggi, analisi di testi, testi argomentativi, ...)

-Parafrasare un testo dato in modo autonomo o con l'ausilio di apparato di note.

-Produrre testi che forniscano informazioni essenziali a partire da testi letterari e non

-Riconoscere e utilizzare il lessico disciplinare di base.

-Individuare i nuclei concettuali di un testo e le relazioni principali tra gli stessi

-Analizzare i testi letterari anche con l'ausilio di note sotto il profilo tematico e linguistico, rilevando le principali peculiarità del lessico, della sintassi.

-Analizzare testi poetici sotto il profilo linguistico, rilevando almeno alcuni degli elementi del linguaggio figurato e della metrica.

-Organizzare e motivare un ragionamento, con argomentazioni semplici.

-Illustrare ed interpretare gli aspetti fondamentali di un fenomeno storico, culturale e scientifico.

- Elaborare attraverso gli strumenti informatici testi, immagini, mappe concettuali, documenti per diversi fini.

-Utilizzare adeguatamente la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca.

-Aver cognizione del percorso storico della letteratura italiana.

-Individuare le principali relazioni tra un autore o un testo e il sistema storico culturale di riferimento.

-Operare semplici confronti tra autori

-Cogliere il valore artistico e culturale della Commedia dantesca

CONOSCENZE

TERZO ANNO

Conoscenza delle linee fondamentali dello sviluppo del pensiero letterario dal XIV al XVI secolo:

-Linee fondamentali del panorama storico culturale del Medioevo;

Per ciascuno degli autori di seguito elencati conoscenza dei principali dati biografici, delle linee fondamentali del pensiero e della poetica, dei contenuti e delle caratteristiche fondamentali delle opere e dei testi principali:

-Dante;

-Petrarca;

-Boccaccio;

-Linee fondamentali del panorama storico culturale dell'Umanesimo e del Rinascimento;

Per ciascuno degli autori di seguito elencati conoscenza dei principali dati biografici, delle linee fondamentali del pensiero e della poetica, dei contenuti e delle caratteristiche fondamentali delle opere e dei testi principali:

-Ariosto;

-Machiavelli;

-Tasso.

Conoscenza di metodi e strumenti per la produzione di testi (tipologia A, B, C).

Conoscenza di metodi e strumenti per l'analisi di testi letterari e non letterari.

Analisi dei canti più significativi della "Divina Commedia" – aspetti e contenuti di base (Inferno)

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

L'amore tra passione e sentimento

Razionalismo e misticismo
Letteratura e politica
Il paesaggio: luogo dell'anima

QUARTO ANNO

Conoscenza delle linee fondamentali del panorama storico-culturale dal XVII al XIX secolo;

Conoscenza delle linee fondamentali dello sviluppo del pensiero letterario dal XVII al XIX secolo:

Per ciascuno degli autori di seguito elencati conoscenza dei principali dati biografici, delle linee fondamentali del pensiero e della poetica, dei contenuti e delle caratteristiche fondamentali delle opere e dei testi principali:

- Galilei;
- Il Barocco;
- Marino;
- L'Arcadia (aspetti e contenuti di base);
- Goldoni;
- Parini;
- Alfieri;
- L'Illuminismo (aspetti e contenuti di base);
- Neoclassicismo (aspetti e contenuti di base);
- Foscolo;
- Il Romanticismo (aspetti e contenuti di base);
- Manzoni

Conoscenza delle caratteristiche fondamentali dei generi letterari trattati.

Conoscenza di metodi e strumenti per la produzione di testi (tipologia A, B, C).

Conoscenza di metodi e strumenti per l'analisi di testi letterari e non letterari.

Analisi dei canti più significativi della "Divina Commedia" – aspetti e contenuti di base (Purgatorio)

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

La rivoluzione come cambiamento

La crisi della ragione

L'intellettuale e il potere

Il paesaggio: luogo dell'anima

ULTIMO ANNO

COMPETENZE PER AREE DISCIPLINARI

Area linguistica e comunicativa

-Padroneggiare pienamente la lingua italiana: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti (ortografici, morfologici, sintattici, lessicali, letterari, specialistici), modulando tale competenza a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi.

-Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale.

-Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

-Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e le altre lingue moderne ed antiche.

Area logico-argomentativa

-Saper sostenere una tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.

-Essere in grado di leggere ed interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione

Area linguistica e comunicativa

-Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare

Area storico-umanistica

-Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

ABILITA'

- Esprimersi in forma scritta e orale con chiarezza variando, a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi, l'uso della lingua.
- Comprendere, interpretare e decodificare un testo nei suoi aspetti più significativi in modo corretto.
- Produrre diverse tipologie testuali (articoli, saggi, analisi di testi, testi argomentativi,...)
- Riassumere e parafrasare un testo dato.
- Riconoscere e utilizzare il lessico disciplinare di base.
- Analizzare i testi letterari sotto il profilo tematico e linguistico, rilevando almeno alcune delle peculiarità del lessico, della semantica e della sintassi.
- Analizzare testi poetici anche sotto il profilo linguistico, rilevando almeno alcuni degli elementi del linguaggio figurato e della metrica.
- Organizzare e motivare un ragionamento con argomentazioni semplici.
- Illustrare ed interpretare un fenomeno storico, culturale e scientifico negli aspetti fondamentali.
- Elaborare attraverso gli strumenti informatici testi, immagini, mappe concettuali, documenti per diversi fini.
- Utilizzare adeguatamente la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca.
- Interpretare e commentare, in autonomia o in forma guidata, testi in prosa e versi e paragonare esperienze distanti con esperienze presenti.
- Aver cognizione del percorso storico della letteratura italiana.
- Contestualizzare autori ed opere, autonomamente o in modo guidato, operare confronti in senso sincronico e diacronico individuando le relazioni più evidenti.
- Cogliere il valore artistico e culturale della Commedia dantesca

CONOSCENZE

Conoscere le linee fondamentali del panorama storico culturale tra XIX e XX secolo.

Conoscere le linee fondamentali dello sviluppo del pensiero letterario tra Ottocento e prima metà del Novecento:

Per ciascuno degli autori di seguito elencati conoscere i principali dati biografici, le linee fondamentali del pensiero e della poetica, i contenuti e le caratteristiche fondamentali delle opere e dei testi principali:

- Leopardi;
- Naturalismo, Verismo (aspetti e contenuti fondamentali);
- Verga;
- Il Decadentismo (aspetti e contenuti fondamentali);
- Pascoli;
- D'Annunzio;
- Svevo
- Pirandello;
- Ungaretti;
- Montale;
- Saba.

Conoscere le caratteristiche fondamentali dei generi letterari trattati.

Conoscere metodi e strumenti per la produzione di testi (tipologia A, B, C).

Conoscere metodi e strumenti per l'analisi di testi letterari e non letterari.

Analisi dei canti più significativi della "Divina Commedia" - aspetti e contenuti fondamentali (Paradiso)

TEMATICHE PLURIDISCIPLINARI

- L'intellettuale, il potere e la società
- Tradizione e rinnovamento
- La memoria
- Il viaggio
- Uomo, scienza e tecnologia
- La luce
- Le trasformazioni
- L'uomo e la Natura
- Il tempo
- Bellezza e simmetria
- Ritratti di donna

DISCIPLINA: STORIA E GEOGRAFIA

INDIRIZZI: Classico, Scientifico, Scienze applicate, Scienze umane, Linguistico

PRIMO BIENNIO

COMPETENZE DI BASE PER ASSE DISCIPLINARE

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

ABILITA'

- Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo;
- Cogliere le peculiarità del contesto socio-politico delle civiltà studiate
- Individuare, in modo autonomo o guidato, nello sviluppo delle vicende storiche i nessi causa-effetto
- Individuare, in modo autonomo o guidato, le interrelazioni più significative tra fattori sociali, politici demografici e ambientale.
- Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone le informazioni principali su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.
- Confrontare in modo autonomo o guidato, in casi semplici, differenti interpretazioni che gli storici danno di un medesimo fatto.
- Comprende i principi fondamentali della Costituzione italiana e della Dichiarazione dei diritti;
- Identificare il ruolo delle principali istituzioni europee e di alcuni organismi di cooperazione internazionale.
- Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche delle aree geografiche prese in analisi.

CONOSCENZE

- Conoscere il lessico specifico di base;
- strumenti indispensabili delle discipline (fonti, carte, mappe, grafici, linee del tempo)
- Conoscere i contenuti nelle linee essenziali: le caratteristiche principali e le fasi più significative di sviluppo delle civiltà antiche, gli avvenimenti più importanti, le cause e gli effetti rilevanti degli avvenimenti e dei fenomeni, i principali fenomeni storici, sociali, i tratti distintivi di ambienti e territori.

CONTENUTI

PRIMO ANNO

La preistoria – le civiltà fluviali – le antiche civiltà mediterranee – Creta, Micene e Grecia arcaica, le polis greche e le guerre persiane, la guerra del Peloponneso- Alessandro Magno e l'Ellenismo- l'Italia e le civiltà pre-romane – la fondazione di Roma – il periodo repubblicano – La conquista dell'Italia e le riforme dei Gracchi – la guerra civile tra Mario e Silla – l'età di Cesare.

I climi e gli ambienti della Terra- risorse energetiche e futuro- l'acqua, una risorsa che si riduce – lo sviluppo sostenibile – popolazione e questione demografica - la città e le sue funzioni- alimentazione e salute - lingue e religioni nel mondo Europa: confini naturali e territorio; storia e popolazione – l'Unione Europea – l'Italia.

La “Dichiarazione universale dei diritti umani” e i “Principi fondamentali e i diritti e i doveri dei cittadini” sanciti dalla Costituzione della Repubblica italiana.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Segni e simboli

SECONDO ANNO

L'età augustea – le prime dinastie imperiali - Roma imperiale e il crollo dell'Impero - i regni romano barbarici - il Medioevo. L'Africa, l'Asia, L'America, L'Oceania.

La Costituzione italiana. L'UE: principi costituzionali e istituzioni. L'ONU e le principali organizzazioni internazionali.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

La regola: ordine del caos

Si integra con i percorsi trasversali di Ed. civica:

“Dal consumo al riciclo consapevole” (classi prime)

“Sicurezza in rete” (classi prime)

“Società, ambiente, criminalità” (classi seconde)

“Internet tra informazione e dipendenze” (classi seconde)

DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA LATINA

INDIRIZZI: Classico, Scientifico, Scienze umane, Linguistico

COMPETENZA: Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo (D.M. n. 139, 22 Agosto 2007)

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi (D.M. v. 139, 22 Agosto 2007)

Saper leggere, tradurre e comprendere testi semplici di vario tipo (mitologico, favolistico, storico -geografico, sociale) caratterizzati da un lessico a basso livello di ambiguità.

ABILITÀ

Saper leggere i testi proposti

Saper riconoscere le principali strutture della lingua presenti nei testi

Saper usare il dizionario in modo sufficientemente consapevole

Saper riconoscere nel testo latino le regole studiate

Saper ricodificare il testo latino in una forma italiana grammaticalmente corretta

Esporre in forma chiara le informazioni a livello orale

CONOSCENZE

Conoscere le norme di lettura

Conoscere la morfologia del nome e dell'aggettivo

Conoscere la morfologia del verbo

Conoscere gli avverbi ed elementi di morfologia pronominale

Conoscere la sintassi della frase semplice (i principali complementi)

Conoscere alcuni elementi della sintassi della frase complessa

Conoscere il lessico di base

SECONDO ANNO

COMPETENZA: Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo (D.M. n. 139, 22 Agosto 2007)
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi (D.M. v. 139, 22 Agosto 2007)

Saper leggere, tradurre e comprendere testi di vario tipo (mitologico, favolistico, storico-geografico, sociale) caratterizzati da un lessico a basso livello di ambiguità; saper cogliere il rapporto fra autore e testo e saper effettuare una sufficiente analisi del testo; saper rendere in italiano il brano attraverso l'uso del vocabolario.

ABILITÀ

Saper leggere in modo scorrevole i testi proposti
Saper riconoscere le strutture della lingua presenti nei testi
Saper usare il dizionario in modo finalizzato alla comprensione del testo
Saper riconoscere nel testo latino le regole morfosintattiche studiate
Saper ricodificare il testo latino in una forma italiana grammaticalmente corretta
Esporre in forma chiara le informazioni a livello orale

CONOSCENZE

Conoscere morfologia del verbo
Conoscere la morfologia nominale e pronominale
Conoscere elementi di sintassi della frase complessa (le principali subordinate)
Conoscere il lessico di base
Conoscere aspetti principali della civiltà latina

INDIRIZZI: Classico, Scientifico, Scienze umane

TERZO ANNO

COMPETENZA: Area linguistica: Padroneggiare le strutture della lingua latina (DM. N. 89/10)

Saper leggere in modo scorrevole i testi proposti; essere in grado di effettuare una corretta analisi del testo; saper cogliere, nelle linee generali, il significato del brano sul piano tematico; saper rendere il brano anche attraverso un ragionato uso del vocabolario

ABILITÀ

Saper ricodificare il testo latino in una forma italiana corretta

CONOSCENZE

a) Conoscere la morfologia e le fondamentali strutture sintattiche della lingua
b) Acquisire il lessico fondamentale di alcuni linguaggi specialistici (storico, politico)

COMPETENZA: Area storico-umanistica: Cogliere il valore fondante del patrimonio letterario latino per la tradizione europea (D.M. n. 9/10)

Saper riconoscere la tipologia di un testo nelle sue caratteristiche essenziali; saper collocare i testi nell'adeguato contesto storico e culturale; saper mettere in relazione, anche con l'aiuto del docente, un testo latino con altre opere dell'autore o di altri autori; saper esporre in modo sufficientemente chiaro

ABILITÀ

Saper analizzare il testo di un autore, collocandolo nel suo contesto storico-culturale

CONOSCENZE

Conoscenza della civiltà romana attraverso i più significativi testi e autori dell'età arcaica e dell'età repubblicana

QUARTO ANNO

COMPETENZA: Area linguistica: Padroneggiare le strutture della lingua latina (DM. N. 89/10)

Saper leggere in modo scorrevole i testi proposti;

saper essere in grado di effettuare una adeguata analisi del testo;
saper cogliere il significato del brano sul piano tematico;
saper cogliere le caratteristiche peculiari dello stile del brano

ABILITÀ

- a) Saper ricodificare il testo latino in una forma italiana corretta
- b) saper identificare i principali fenomeni morfo-sintattici
- c) comprensione, almeno nel senso generale, di un testo e capacità di orientarsi nella traduzione, seppure con errori

CONOSCENZE

- a) Conoscere le strutture morfologiche e sintattiche della lingua
- b) Acquisire il lessico fondamentale di linguaggi specialistici

COMPETENZA: Area storico-umanistica: cogliere il valore fondante del patrimonio letterario latino per la tradizione europea (D.M. n.89/10)

Saper riconoscere la tipologia e la specificità di un testo nelle sue caratteristiche essenziali;
saper collocare i testi nell'adeguato contesto storico e culturale;
saper esporre in modo chiaro

ABILITÀ

- a) saper analizzare il testo dell'autore, collocandolo nel suo contesto storico-culturale

CONOSCENZE

- a) Conoscenza delle linee essenziali della civiltà romana e della storia letteraria attraverso una selezione dei più significativi testi e autori dell'età repubblicana e augustea

QUINTO ANNO

COMPETENZA: Area linguistica: Padroneggiare le strutture della lingua latina (D.M. n. 89/10)

Saper leggere in modo scorrevole i testi proposti;
saper riconoscere le strutture morfologiche e sintattiche ed essere in grado di effettuare un'analisi del testo; saper cogliere il significato generale del brano sul piano tematico;
saper cogliere le caratteristiche peculiari dello stile del brano

ABILITÀ

- a) Saper ricodificare il testo latino in una forma italiana grammaticalmente corretta ed appropriata
- b) saper identificare i principali fenomeni morfo-sintattici
- c) traduzione di un testo di media difficoltà con errori, ma efficace nella comprensione generale del messaggio.

CONOSCENZE

- a) Conoscere le principali strutture morfologiche e sintattiche della lingua
- b) Approfondire la conoscenza del lessico dei linguaggi specialistici

COMPETENZA: Area storico-umanistica: Cogliere il valore fondante del patrimonio letterario latino per la tradizione europea (D.M. n. 89/10)

Saper riconoscere la tipologia e la specificità di un testo nelle sue caratteristiche essenziali;
saper collocare i testi nell'adeguato contesto storico e culturale;
saper mettere in relazione il testo con altre opere dell'autore o di altri autori;
saper cogliere i rapporti con altre letterature; saper esporre in modo chiaro altre letterature;
saper esporre in modo chiaro.

ABILITÀ

Capacità di argomentare sui concetti base della storia della letteratura e di contestualizzare in modo essenziale i testi letti

CONOSCENZE

Conoscenza delle linee essenziali della civiltà romana e della storia letteraria attraverso una selezione dei più significativi testi e autori dell'età imperiale.

DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA GRECA

INDIRIZZO CLASSICO

PRIMO BIENNIO

PRIMO ANNO

COMPETENZA: Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo (D.M. n. 139, 22 Agosto 2007)

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi (D.M. v. 139, 22 Agosto 2007)

Saper leggere, tradurre e comprendere testi semplici di vario tipo (mitologico, favolistico, storico -geografico, sociale) caratterizzati da un lessico a basso livello di ambiguità

ABILITÀ

Saper leggere i testi proposti

Saper riconoscere le strutture della lingua presenti nei testi

Saper usare il dizionario in modo sufficientemente consapevole e finalizzato alla comprensione del testo

Saper riconoscere nel testo greco le regole studiate Saper ricodificare il testo greco in una forma italiana corretta

Esporre in forma chiara le informazioni a livello orale

Acquisire i fondamenti di una sufficiente capacità di traduzione Conoscere alfabeto e norme di lettura

CONOSCENZE

Conoscere la morfologia di articolo, nome (tre declinazioni) ed aggettivo (I e II classe; elementi di comparazione)

Conoscere la coniugazione dei verbi tematici e atematici (presente e imperfetto)

Conoscere alcuni elementi di

morfologia pronominale e l'avverbio

Conoscere la sintassi della frase semplice (i principali complementi)

Conoscere elementi base di sintassi della frase complessa;

Conoscere il lessico di base

Conoscere aspetti della civiltà greca

SECONDO ANNO

COMPETENZA: Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo (D.M. n. 139, 22 Agosto 2007) Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi (D.M. v. 139, 22 Agosto 2007)

Saper leggere, tradurre e comprendere testi di vario tipo (mitologico, favolistico, storico-geografico, sociale) caratterizzati da un lessico a basso livello di ambiguità;

saper cogliere il rapporto fra autore e testo e saper effettuare una discreta analisi del testo;

saper rendere in italiano il brano attraverso l'uso del vocabolario.

ABILITÀ

Saper leggere in modo scorrevole i testi proposti Saper riconoscere le strutture della lingua presenti nei testi

Saper usare il dizionario

Saper riconoscere nel testo greco le regole studiate Saper ricodificare il testo greco in una forma italiana corretta

Esporre in forma chiara le informazioni a livello orale

CONOSCENZE

Conoscere morfologia del nome
Conoscere i gradi dell'aggettivo, gli avverbi e i pronomi
Conoscere la morfologia del verbo
Conoscere la sintassi della frase complessa (alcune proposizioni subordinate)
Conoscere il lessico con qualche approfondimento
Conoscere aspetti della civiltà greca

TERZO ANNO

COMPETENZA: Area linguistica: Padroneggiare le strutture della lingua greca

Saper leggere in modo scorrevole i testi proposti; saper essere in grado di effettuare una corretta analisi del testo;
saper cogliere nelle linee generali il significato del brano sul piano tematico;
saper rendere il brano anche attraverso un ragionato uso del vocabolario

ABILITÀ

Saper ricodificare il testo greco in una forma italiana corretta

CONOSCENZE

a) Conoscere le morfologia e le fondamentali strutture sintattiche della lingua
b) Acquisire il lessico fondamentale di alcuni linguaggi specialistici (storico, dell'epica omerica)

COMPETENZA: Area storico-umanistica: Cogliere il valore fondante del patrimonio letterario greco per la tradizione europea

Saper riconoscere la tipologia di un testo nelle sue caratteristiche essenziali;
saper collocare i testi nell'adeguato contesto storico e culturale;
saper mettere in relazione il testo con altre opere dell'autore o di altri autori;
saper esporre in modo chiaro

ABILITÀ

Saper analizzare il testo di un autore, collocandolo nel suo contesto storico-culturale

CONOSCENZE

Conoscere la civiltà e la cultura greca attraverso i più significativi autori e testi del periodo arcaico e dell'inizio dell'età classica

QUARTO ANNO

COMPETENZA: Area linguistica: Padroneggiare le strutture della lingua greca

Saper leggere in modo scorrevole i testi proposti; saper essere in grado di effettuare una adeguata analisi del testo;
saper cogliere il significato del brano sul piano tematico;
saper cogliere le caratteristiche peculiari dello stile del brano

ABILITÀ

a) Saper ricodificare il testo greco in una forma italiana grammaticalmente abbastanza corretta
b) saper identificare i principali fenomeni morfo-sintattici
c) comprensione, almeno nel senso generale, di un testo e capacità di orientarsi nella traduzione, seppure con errori

CONOSCENZE

a) Conoscere le strutture morfologiche e sintattiche della lingua
b) Acquisire il lessico fondamentale di vari linguaggi specialistici

COMPETENZA: Area storico-umanistica: Cogliere il valore fondante del patrimonio letterario greco per la tradizione

europea

Saper riconoscere la tipologia e la specificità di un testo nelle sue caratteristiche essenziali;
saper collocare i testi nell'adeguato contesto storico e culturale;
saper esporre in modo chiaro

ABILITÀ

Saper analizzare il testo dell'autore, collocandolo nel suo contesto storico-culturale

CONOSCENZE

Conoscere la civiltà e cultura greca di età arcaica e classica attraverso i più significativi autori e testi.

QUINTO ANNO

COMPETENZA: Area linguistica: Padroneggiare le strutture della lingua greca

Saper leggere in modo scorrevole i testi proposti;
saper riconoscere le strutture morfologiche e sintattiche ed essere in grado di effettuare un'analisi del testo; saper cogliere il significato generale del brano sul piano tematico;
saper cogliere le caratteristiche peculiari dello stile del brano

ABILITÀ

- Saper ricodificare il testo greco in una forma italiana corretta ed appropriata
- saper identificare i principali fenomeni morfo-sintattici
- traduzione di un testo di media difficoltà con errori, ma efficace nella comprensione generale del messaggio.

CONOSCENZE

- Conoscere le strutture morfologiche e sintattiche della lingua
- Approfondire la conoscenza del lessico dei linguaggi specialistici

COMPETENZA: Area storico-umanistica: Cogliere il valore fondante del patrimonio letterario greco per la tradizione europea (D.M. n. 89/10)

Saper riconoscere la tipologia e la specificità di un testo nelle sue caratteristiche essenziali;
saper collocare i testi nell'adeguato contesto storico e culturale;
saper mettere in relazione il testo con altre opere dell'autore o di altri autori;
saper cogliere i rapporti con altre letterature; saper esporre in modo chiaro

ABILITÀ

capacità di argomentare sui concetti base della storia della letteratura e di contestualizzare in modo essenziale i testi letti.

CONOSCENZE

Conoscere la civiltà e cultura greca di IV secolo, di età ellenistica e di età imperiale attraverso i più significativi autori e testi.

DISCIPLINA: DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

DISEGNO (indirizzo LICEO SCIENTIFICO)

PRIMO BIENNIO

Competenze

Utilizzare gli strumenti espressivi propri della comunicazione visiva

Abilità

- Comprende gli elementi geometrici fondamentali e li rappresenta nello spazio

- Comprende i concetti legati alla proiezione dei punti sui piani
- passa da una rappresentazione assonometrica ad una proiezione ortogonale comprendendo le reciprocità

Conoscenze

Conosce le principali modalità di rappresentazione tecnico grafica

SECONDO BIENNIO

Competenze

Utilizzare gli strumenti espressivi propri della comunicazione visiva

Abilità

- comprende i problemi legati alla rappresentazione dei solidi
- Comprende il senso complessivo delle operazioni legate al ribaltamento dei piani
- elabora soluzioni compositive nello svolgimento degli esercizi

Conoscenze

Conosce le principali modalità di rappresentazione tecnico grafica

QUINTO ANNO

Competenze

Utilizzare gli strumenti espressivi propri della comunicazione visiva

Abilità

- Individua, definisce e compone elementi geometrici secondo le necessità del rilievo e del progetto
- Utilizza la rappresentazione prospettica per comprendere lo spazio oggetto di studio nelle sue qualità architettoniche e figurative

Conoscenze

Conosce le principali modalità di rappresentazione tecnico grafica

STORIA DELL'ARTE

INDIRIZZI: Classico, Scientifico, Linguistico, Scienze Umane

L'alunno nel corso del biennio (indirizzo scientifico) e del triennio (tutti gli indirizzi) sviluppa le competenze disciplinari in relazione a questi obiettivi:

Competenze

Saper riconoscere il significato delle opere e dei movimenti in rapporto al contesto sociale e territoriale di produzione

Abilità

- Ordina cronologicamente gli eventi studiati
- Espone in forma chiara e coerente i contenuti di studio
- Individua semplici relazioni tra fatti artistici ed eventi storici
- Comprende e utilizza il linguaggio specifico delle discipline artistiche

Conoscenze

- Conosce le linee essenziali dello sviluppo della tecnica legata alle produzioni artistiche
- Conosce gli aspetti essenziali degli eventi storici legati allo sviluppo dell'arte antica, moderna e contemporanea

Dipartimento di Storia, Filosofia, Diritto e Religione

Diritto

Primo biennio

CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE
<u>Primo anno</u> Diritto La norma giuridica I caratteri delle norme giuridiche. Le fonti del diritto italiano. Passaggio dalle fonti orali alle fonti scritte, fino alle Costituzioni democratiche. Persone fisiche e giuridiche. Capacità giuridica e di agire, tutore e curatore. Conoscere gli elementi costitutivi dello Stato. Distinzione tra Stato e nazione, tra popolo e popolazione. Modi di acquisto della cittadinanza italiana. Situazione storica che ha portato all'emanazione della nostra Costituzione. Caratteri e struttura della Costituzione	Riconoscere i diversi tipi di norma giuridica Orientarsi nella molteplicità delle fonti del diritto Individuare le situazioni giuridiche Soggettive Analizzare gli elementi dello Stato e le loro caratteristiche Analizzare le tappe che hanno portato l'Italia all'unità e alla democrazia Saper individuare i caratteri ed i valori fondanti della Costituzione	Saper applicare la corretta normativa ai casi concreti della vita familiare o sociale Riconoscere la gerarchia delle fonti del diritto Saper distinguere diritti naturali e positivi Identificare le diverse forme di Stato e di governo Saper confrontare Costituzione e Statuto Albertino
Economia Classificazione di beni, bisogni e servizi.	Riconoscere le caratteristiche dei bisogni	Riconoscere l'importanza dell'attività economica
<u>Secondo anno</u> Diritto		

<p>Concetti costituzionali di democrazia, di uguaglianza, di diritto-dovere al lavoro, di decentramento, di ripudio della guerra e tutela della pace.</p> <p>Il diritto di voto. I sistemi elettorali, con particolare riferimento a quello italiano.</p> <p>Il funzionamento delle Camere.</p> <p>L'iter legislativo.</p> <p>Il Presidente della Repubblica. Le funzioni. Art.87 Cost.</p> <p>Tipologie di giurisdizione.</p>	<p>Saper cogliere nella vita quotidiana l'importanza del riconoscimento e della tutela dei diritti fondamentali</p> <p>Individuare: <input type="checkbox"/> Il ruolo dei diversi organi Costituzionali</p> <p><input type="checkbox"/> Le funzioni e la composizione degli organi istituzionali</p> <p>Analizzare le fasi di formazione di una legge</p> <p>Individuare i caratteri propri del Presidente della Repubblica</p> <p>Individuare gli elementi fondamentali dei vari tipi di giurisdizione.</p>	<p>Saper analizzare, attraverso la guida del docente i fondamenti della prima parte della Costituzione Italiana</p> <p>Saper valutare gli effetti dell'attività politica sulla vita sociale</p> <p>Saper distinguere le diverse sfere di competenza del Parlamento, Governo e Magistratura</p> <p>Saper distinguere tra iter legis e formazione di un decreto legislativo</p> <p>Saper descrivere il ruolo svolto dalla Magistratura</p>
<p>Economia</p>		
<p>Concetto di produzione. Sistemi economici.</p> <p>Il consumo, il risparmio e l'investimento</p>	<p>Analizzare i sistemi economici</p> <p>La scelta delle famiglie tra consumo e risparmio</p>	<p>Saper distinguere i sistemi economici</p> <p>Distinguere il reddito dal patrimonio</p>

Scienze Umane

Primo biennio

CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Conoscere i nuclei tematici fondamentali, acquisire gli elementi essenziali del lessico specifico disciplinare.</p>	<p>Comprendere tematiche e testi di carattere psicologico e pedagogico. Saper esporre i contenuti essenziali delle discipline in maniera adeguata e coerente sia in forma scritta che in forma orale.</p> <p>Comprendere ed utilizzare un essenziale lessico specifico disciplinare; comprendere ed</p>	<p>Saper individuare modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali. Saper utilizzare le conoscenze apprese per comprendere aspetti della realtà personale e sociale, comprendere il ruolo svolto dalle principali teorie educative della cultura</p>

	utilizzare categorie specifiche della disciplina.	occidentale nella costruzione della civiltà europea, sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto ai contesti della convivenza.
--	---	---

Secondo biennio

CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE
Conoscere i nuclei tematici fondamentali acquisire gli elementi essenziali degli specifici lessici disciplinari.	Comprendere tematiche e testi di carattere antropologico, psicologico, sociologico e pedagogico, saper esporre i contenuti essenziali delle discipline in maniera adeguata e coerente sia in forma scritta che in forma orale; comprendere ed utilizzare il lessico specifico disciplinare; comprendere ed utilizzare in maniera adeguata categorie specifiche della disciplina.	Saper individuare modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psicosociali. Saper utilizzare le conoscenze apprese per comprendere aspetti della realtà personale e sociale. Comprendere il ruolo svolto dalle principali teorie educative della cultura occidentale nella costruzione della civiltà europea. Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto ai contesti della convivenza

Monoennio

CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE
Conoscere i nuclei tematici fondamentali acquisire gli elementi essenziali degli specifici lessici disciplinari.	Comprendere tematiche e testi di carattere antropologico, psicologico, sociologico e pedagogico, saper esporre i contenuti essenziali delle discipline in maniera adeguata e coerente sia in forma scritta che in forma orale; comprendere ed	Saper individuare modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psicosociali. Saper utilizzare le conoscenze apprese per comprendere le dinamiche della realtà sociale, comprendere il ruolo svolto dalle principali teorie

	<p>utilizzare un essenziale lessico specifico disciplinare; comprendere ed utilizzare in maniera adeguata categorie specifiche della disciplina.</p>	<p>educative della cultura occidentale nella costruzione della civiltà europea, comprendere i contesti di convivenza e costruzione della cittadinanza, maturare essenziali capacità di confrontare criticamente ed elaborare in modo personale il proprio vissuto e le proprie conoscenze in relazione a contesti storico-culturali diversi.</p>
--	---	--

IRC

Primo biennio

CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Significato dell'I.R.C.; Il problema religioso: i grandi interrogativi dell'uomo, il fatto religioso e le motivazioni della fede cristiana Caratteristiche di una religione Le religioni antiche e moderne La Chiesa Le diverse confessioni cristiane Testimoni credibili</p>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana; riconosce l'origine e la natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo quali l'annuncio, i sacramenti, la carità; 	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> riconosce l'universalità dell'esperienza religiosa come componente importante nella storia e nelle culture e come possibile risposta alle questioni dell'esistenza; individua gli elementi fondamentali della religione cristiana sulla base del messaggio di Gesù Cristo e del loro sviluppo nella storia della comunità cristiana;

Secondo biennio

CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> Le domande di senso e l'antropologia cristiana Il problema del male La visione cristiana nei confronti del Male; La risposta della religione cristiana: il valore della preghiera e della Carità; La Bellezza nella fede cristiana cattolica; Il valore della Grazia; La Liturgia; La conoscenza di alcuni testimoni cristiani (Santi); 	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo; rintraccia nella testimonianza cristiana di figure significative di tutti i tempi il rapporto tra gli elementi spirituali, istituzionali e carismatici della Chiesa. 	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> individua, in dialogo e confronto con le diverse posizioni delle religioni sui temi dell'esistenza e sulle domande di senso, la specificità del messaggio cristiano, in rapporto anche con il pensiero scientifico e con la riflessione culturale;

Monoennio

CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE
Il valore della persona umana; <ul style="list-style-type: none">• L'Amore nella visione cristiana;• Chiesa e Mondo contemporaneo;• Il Concilio Vaticano II;• Le nuove tecnologie tra progresso ed etica;	Lo studente: <ul style="list-style-type: none">- motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero, costruttivo;	Lo studente: <ul style="list-style-type: none">- sviluppa un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.

FILOSOFIA

Secondo biennio

CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE
Linee essenziali dello sviluppo storico del pensiero filosofico, con riferimento ai principali autori, indirizzi, temi dalle origini alla Filosofia medievale (terzo anno) dall'Umanesimo e Rinascimento all'Idealismo ed Hegel (quarto anno)	<p>Esporre in maniera essenziale un autore o un tema nei loro elementi costitutivi.</p> <p>Confrontare posizioni diverse nei loro elementi principali.</p> <p>Capacità di schematizzazione ad un livello semplice, essenziale, chiaro e di organizzazione dei contenuti appresi in maniera autonoma per quanto riguarda gli elementi essenziali.</p> <p>Capacità di comprendere, riconoscere e utilizzare concetti filosofici fondamentali, per quanto in modo semplice ed essenziale.</p> <p>Capacità logico-argomentativa essenziale, all'interno di un contesto plurale intersoggettivo, nel rispetto di regole e posizioni diverse dalla propria.</p>	<p>Comunicare in modo chiaro utilizzando un linguaggio semplice ma corretto, utilizzando consapevolmente strumenti digitali essenziali (Competenza alfabetica funzionale, digitale, personale, sociale e capacità di imparare a imparare).</p> <p>Individuare e organizzare le informazioni più significative, mettendo in connessione tra loro gli aspetti principali in forma sintetica (Competenza alfabetica funzionale, digitale e in materia di consapevolezza ed espressione culturale).</p> <p>Analizzare, porre domande e ricercare soluzioni rielaborando informazioni e dati in un contesto non complesso attraverso un metodo di azione efficace per quanto essenziale (Competenza imprenditoriale, personale, sociale e capacità di imparare ad imparare).</p> <p>Sviluppare un livello essenziale di comprensione della realtà, formulando in maniera chiara per quanto non sviluppata un proprio</p>

		<p>contributo interpretativo critico (Competenza alfabetica funzionale, digitale, personale e sociale, imprenditoriale).</p> <p>Argomentare in maniera chiara e autonoma per quanto semplice il proprio contributo all'interno di un contesto di interazione intersoggettivo, mettendo in atto comportamenti responsabili nell'interazione e nel confronto critico delle differenti posizioni (Competenza alfabetica funzionale, digitale, di cittadinanza).</p>
--	--	--

Monoennio

CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Linee essenziali dello sviluppo storico del pensiero filosofico, con riferimento ai principali autori, indirizzi, temi della Filosofia del XIX - XX sec</p>	<p>Esporre in maniera essenziale un autore o un tema nei loro elementi costitutivi.</p> <p>Confrontare posizioni diverse nei loro elementi principali.</p> <p>Capacità di schematizzazione ad un livello semplice, essenziale, chiaro e di organizzazione dei contenuti appresi in maniera autonoma per quanto riguarda gli elementi essenziali.</p> <p>Capacità di comprendere, riconoscere e utilizzare concetti filosofici fondamentali, per quanto in modo semplice ed essenziale.</p> <p>Capacità logico-argomentativa essenziale, all'interno di un contesto plurale intersoggettivo, nel rispetto di regole e posizioni diverse dalla propria.</p>	<p>Comunicare in modo chiaro utilizzando un linguaggio semplice ma corretto, utilizzando consapevolmente strumenti digitali essenziali (Competenza alfabetica funzionale, digitale, personale, sociale e capacità di imparare a imparare).</p> <p>Individuare e organizzare le informazioni più significative, mettendo in connessione tra loro gli aspetti principali in forma sintetica (Competenza alfabetica funzionale, digitale e in materia di consapevolezza ed espressione culturale).</p> <p>Analizzare, porre domande e ricercare soluzioni rielaborando informazioni e dati in un contesto non complesso attraverso un metodo di azione efficace per quanto essenziale (Competenza imprenditoriale, personale, sociale e capacità di imparare ad imparare).</p> <p>Sviluppare un livello essenziale di comprensione della realtà, formulando in maniera chiara per quanto non sviluppata un proprio contributo interpretativo critico (Competenza alfabetica funzionale,</p>

		<p>digitale, personale e sociale, imprenditoriale).</p> <p>Argomentare in maniera chiara e autonoma per quanto semplice il proprio contributo all'interno di un contesto di interazione intersoggettivo, mettendo in atto comportamenti responsabili nell'interazione e nel confronto critico delle differenti posizioni (Competenza alfabetica funzionale, digitale, di cittadinanza).</p>
--	--	---

MATEMATICA

LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE E SCIENZE APPLICATE

PRIMO ANNO

Saper operare negli insiemi numerici N, Q, Z ;
saper operare con monomi e polinomi, in particolare con i prodotti notevoli somma per differenza, quadrato di binomio, cubo di binomio, trinomio caratteristico; saper dividere due polinomi;
riconoscere e saper applicare il metodo opportuno nella scomposizione di un polinomi nei casi del raccoglimento a fattori comune, differenza di quadrati, quadrato e cubo di un binomio, trinomio caratteristico;
saper risolvere un'equazione numerica intera di primo grado;
saper risolvere un'equazione fratta di primo grado;
saper rappresentare e operare con gli insiemi;
saper interpretare un istogramma e un diagramma circolare;
saper riconoscere figure di triangoli congruenti, utilizzando i criteri di congruenza;
utilizzare correttamente il linguaggio matematico e la relativa simbologia.

SECONDO ANNO

Calcolare il valore di semplici espressioni contenenti radicali aritmetici;
saper risolvere un sistema di primo grado con uno dei quattro metodi algebrici e con il metodo grafico (saper rappresentare una retta);
saper risolvere una disequazione numerica intera di primo e secondo grado; saper risolvere semplici disequazioni fratte, disequazioni prodotto e sistemi di disequazioni;
saper risolvere equazioni di secondo grado e interpretarle graficamente;
risolvere sistemi di secondo grado con il metodo di sostituzione;
saper lavorare con gli angoli al centro e alla circonferenza;
saper applicare i teoremi di Euclide e Pitagora;
riconoscere figure di triangoli simili, utilizzando i criteri di similitudine.

TERZO ANNO

Individuare e risolvere semplici equazioni e disequazioni irrazionali e con valore assoluto.
Acquisire il concetto di funzione e saperne stabilire le caratteristiche fondamentali dal suo grafico. Determinare il dominio, le intersezioni con gli assi e il segno di una funzione.
Saper riconoscere una successione. Saper operare con le progressioni aritmetiche e geometriche.
Saper rappresentare graficamente l'equazione di una retta. Individuare appartenenza punto-retta, rette parallele e perpendicolari. Calcolare la distanza punto-retta. Individuare un fascio di rette (proprio ed improprio).
Riconoscere una conica e le sue caratteristiche, saper rappresentarla graficamente. Calcolare l'equazione di una conica a partire da condizioni d'appartenenza. Individuare la posizione reciproca tra retta e conica. Individuare e calcolare le tangenti ad una conica. Saper operare semplici trasformazioni del piano

QUARTO ANNO

Saper definire la funzione esponenziale e logaritmica, porle in corretta relazione e rappresentarle graficamente. Saper applicare le proprietà formali degli esponenziali e dei logaritmi. Risolvere equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche

elementari algebricamente e graficamente. Saper ricondurre equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche a forma elementare applicando le proprietà formali.

Definire e rappresentare le principali funzioni goniometriche. Operare con le formule goniometriche. Classificare e risolvere semplici equazioni e disequazioni goniometriche. Conoscere le relazioni fra lati e angoli di un triangolo rettangolo Applicare i teoremi sui triangoli rettangoli. Applicare la trigonometria nella risoluzione di semplici problemi

Conoscere gli elementi fondamentali della geometria solida euclidea. Calcolare aree e volumi di solidi notevoli.

Risolvere semplici problemi di geometria solida.

Descrivere analiticamente gli elementi fondamentali della geometria euclidea nello spazio e risolvere semplici problemi.

Saper riconoscere e calcolare disposizioni, permutazioni e combinazioni. Appropriarsi del concetto di probabilità classica.

Saper calcolare la probabilità di eventi della somma logica e del prodotto logico.

QUINTO ANNO

Individuare le principali proprietà di una funzione. Apprendere il concetto di limite di una funzione. Verificare i limiti, in casi semplici. Calcolare i limiti delle funzioni anche nelle forme di indeterminazione. Calcolare i limiti notevoli di particolari funzioni. Individuare e classificare i punti singolari di una funzione. Conoscere i teoremi fondamentali delle funzioni continue. Calcolare la derivata di una funzione applicando le regole di derivazione.

Enunciare ed applicare i teoremi sulle funzioni derivabili. Individuare gli intervalli di monotonia di una funzione. Calcolare i limiti applicando la regola di De l'Hôpital. Individuare e classificare i punti di non derivabilità di una funzione. Studiare i massimi, i minimi e i flessi di una funzione. Risolvere semplici problemi di massimo e minimo in geometria piana, solida, analitica.

Eseguire lo studio completo di semplici funzioni algebriche e trascendenti e rappresentarle graficamente

Apprendere il concetto di integrazione di una funzione. Saper calcolare gli integrali indefiniti e definiti di funzioni elementari.

Applicare le tecniche di integrazione immediata e per parti. Usare gli integrali per calcolare aree e volumi di elementi geometrici.

MATEMATICA

LICEI CLASSICO-LINGUISTICO-SCIENZE UMANE

PRIMO ANNO

Conoscere e saper utilizzare correttamente il linguaggio matematico e la relativa simbologia

Conoscere e saper rappresentare ed operare con gli insiemi e con le funzioni

Conoscere le proprietà fondamentali e saper operare negli insiemi numerici N, Z, Q

Conoscere e saper risolvere espressioni numeriche semplici

Conoscere le proprietà fondamentali e le operazioni con i monomi e saper risolvere espressioni semplici

Conoscere le proprietà fondamentali e le operazioni con i polinomi e saper risolvere espressioni semplici

Conoscere e saper applicare le principali regole di scomposizione dei polinomi

Conoscere e saper risolvere semplici equazioni e disequazioni lineari numeriche intere

Conoscere le caratteristiche e le proprietà principali degli enti e delle figure geometriche

SECONDO ANNO

Conoscere e saper applicare le proprietà fondamentali dei radicali

Conoscere e saper risolvere semplici operazioni con i radicali

Conoscere gli elementi fondamentali del piano cartesiano e saper operare con essi

Conoscere le proprietà fondamentali, la rappresentazione grafica della retta nel piano cartesiano e saper risolvere problemi semplici

Conoscere e saper risolvere sistemi lineari semplici

Conoscere e saper risolvere equazioni, disequazioni intere e frazionarie di primo grado

Conoscere e saper risolvere sistemi di disequazioni lineari

Conoscere le principali proprietà delle frazioni algebriche

Conoscere e saper applicare il teorema di Pitagora nei problemi semplici

TERZO ANNO

Conoscere e saper applicare la scomposizione in fattori dei polinomi

Conoscere e saper risolvere equazioni e disequazioni di secondo grado intere semplici

Conoscere e saper risolvere equazioni e disequazioni di secondo grado fratte semplici

Conoscere e saper risolvere sistemi di equazioni e disequazioni di secondo grado semplici

Conoscere definizione, elementi e proprietà fondamentali della parabola e saperla rappresentare graficamente

Saper stabilire la posizione reciproca tra retta e parabola

Conoscere definizione, elementi e proprietà fondamentali della circonferenza e saperla rappresentare graficamente

Saper stabilire la posizione reciproca tra retta e circonferenza

QUARTO ANNO

Conoscere definizione, proprietà fondamentali ed equazione delle funzioni esponenziale e logaritmica e saperle rappresentare graficamente

Saper risolvere semplici equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche

Conoscere la circonferenza goniometrica e le principali funzioni goniometriche

Conoscere proprietà fondamentali e formule delle principali funzioni goniometriche e saperle applicare in esercizi semplici

Conoscere e saper risolvere equazioni e disequazioni goniometriche elementari

Conoscere e saper applicare i principali teoremi di trigonometria in problemi semplici

Conoscere i teoremi fondamentali della trigonometria e saperli applicare in problemi semplici

QUINTO ANNO

Conoscere definizione e proprietà fondamentali di una funzione

Conoscere e saper determinare dominio, simmetrie, segno, intersezioni con gli assi e grafico probabile di funzioni semplici

Conoscere la definizione e le proprietà dei limiti

Conoscere le operazioni con i limiti e saper calcolare i limiti di funzioni semplici

Conoscere la definizione e le proprietà di funzioni continue in un punto e in un intervallo

Conoscere la definizione e le proprietà della derivata di una funzione in un punto e in un intervallo

Conoscere il calcolo delle derivate e saper calcolare la derivata di funzioni semplici

Conoscere lo studio di funzione e saper rappresentare graficamente funzioni semplici

FISICA

LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE E SCIENZE APPLICATE

PRIMO ANNO

Conoscere le grandezze fisiche e le relative unità di misura, saper eseguire equivalenze, conoscere la notazione scientifica e l'ordine di grandezza, saper fornire in modo corretto il risultato di una misura con il suo errore, saper operare correttamente con i vettori, saper individuare le forze in gioco in una semplice situazione fisica, saper determinare le condizioni di equilibrio statico di un punto materiale e di un corpo rigido, saper applicare i principi dei fluidi.

SECONDO ANNO

Saper descrivere il moto rettilineo di un corpo utilizzando le equazioni che legano spazio, velocità e tempo, saper descrivere il moto di un proiettile e il moto circolare, conoscere e saper applicare i principi della dinamica per risolvere semplici problemi. Conoscere le leggi dell'ottica geometrica e saperle applicare in semplici problemi.

TERZO ANNO

Saper calcolare lavoro, potenza e variazioni dei diversi tipi di energia nel caso di forze conservative e non conservative. Mettere in relazione gli urti elastici ed anelastici con la conservazione della quantità di moto e dell'energia cinetica. Stabilire le condizioni di equilibrio di un corpo rigido. Definire il momento angolare. Saper descrivere i fenomeni termici legati alla dilatazione termica, alla propagazione e agli scambi di calore, saper impostare correttamente le leggi della termologia per risolvere semplici problemi, saper descrivere i cambiamenti di stato con riferimento agli scambi di calore e alla conservazione dell'energia. Formulare le leggi di Keplero e la legge di gravitazione universale. Utilizzare la legge di gravitazione universale per il calcolo della costante G e per il calcolo dell'accelerazione di gravità sulla Terra.

QUARTO ANNO

Conoscere i principi della termodinamica, applicare correttamente il primo principio, calcolare le diverse quantità termodinamiche nelle varie trasformazioni. Calcolare il rendimento di una macchina termica. Interpretare il grafico pressione-volume del ciclo di Carnot.

Conoscere le definizioni delle grandezze riguardanti le onde e il suono, le loro unità di misura e le relazioni che intercorrono tra esse. Identificare i fenomeni luminosi nei quali la luce manifesta un comportamento simile a quello delle onde. Acquisire i principali concetti sia a livello qualitativo che quantitativo, applicando semplici formule che mettano in relazione le principali grandezze. Comprendere le attività eseguite in laboratorio

Enunciare la legge di conservazione della carica elettrica. Spiegare e definire i vari tipi di elettrizzazione. Saper definire il campo elettrico e applicarne le formule a semplici problemi specifici. Calcolare il flusso del vettore campo elettrico. Enunciare il teorema di Gauss. Interpretare la forza elettrica come forza conservativa per analogia con la forza di gravitazione universale. Calcolare l'energia potenziale di un sistema di cariche. Descrivere la relazione quantitativa tra campo elettrico e superfici equipotenziali. Introdurre la capacità di un condensatore e formulare l'energia immagazzinata in un condensatore.

QUINTO ANNO

Definire la corrente e elettrica e la resistenza. Saper applicare le leggi di Ohm ai circuiti con resistori in serie e in parallelo. Conoscere definizioni delle grandezze riguardanti la corrente elettrica e le relazioni tra esse. Saper eseguire calcoli di correnti elettriche in alcuni semplici casi.

Definire il campo magnetico. Evidenziare la differenza fra cariche elettriche e poli magnetici. Calcolare la forza magnetica e il campo magnetico in semplici situazioni. Formulare il teorema di Gauss e il teorema di Ampere.

Comprendere i fenomeni dell'induzione magnetica, dell'autoinduzione e le loro applicazioni.

Calcolare valori massimi e efficaci di tensione e corrente.

Conoscere le equazioni di Maxwell e comprendere che esse implicano l'esistenza delle onde elettromagnetiche. Conoscere i vari tipi di onda elettromagnetica.

Saper enunciare i postulati della relatività ristretta; saper esporre le conseguenze sulla relatività del tempo e dello spazio.

FISICA

LICEI CLASSICO-LINGUISTICO-SCIENZE UMANE

TERZO ANNO

Conoscere le dimensioni fisiche delle grandezze fondamentali e derivate.

Conoscere la distinzione tra grandezze scalari e vettoriali.

Conoscere ed eseguire le operazioni fondamentali tra vettori.

Conoscere e definire i concetti di velocità e accelerazione.

Saper riconoscere la legge oraria dei moti e applicarla a semplici problemi

Riconoscere e distinguere la natura delle principali forze e risolvere semplici problemi con le forze.

Conoscere le condizioni di equilibrio per un punto materiale e per un corpo rigido.

Conoscere il concetto di pressione.

conoscere le principali proprietà e principi dei fluidi.

conoscere le leggi della dinamica.

QUARTO ANNO

Conoscere il concetto di lavoro
Conoscere i diversi tipi di energie
Conoscere le leggi di conservazione ed saper applicarle a semplici problemi.
Conoscere le principali leggi della gravitazione
Conoscere le principali proprietà della temperatura e del calore e saperle applicare in problemi semplici
Conoscere le grandezze fisiche che caratterizzano lo stato di un sistema termodinamico
Conoscere le leggi dei gas perfetti.
Conoscere i principi della termodinamica e saperli applicare a semplici problemi.
Conoscere le principali proprietà delle onde e del suono
Conoscere le principali proprietà e leggi dell'ottica e della luce

QUINTO ANNO

Conoscere e identificare il fenomeni dell'elettrostatica.
Conoscere la legge di Coulomb e saperle applicare a semplici problemi.
Definire il concetto di campo e potenziale elettrico.
Conoscere il potenziale elettrico.
Conoscere le differenze e le analogie tra la forza elettrica e gravitazionale
Conoscere il concetto di capacità
Conoscere il concetto di corrente elettrica
Conoscere le leggi di OHM e saperle applicare a semplici problemi.
Conoscere l'effetto Joule
Saper distinguere i collegamenti in serie e parallelo.
Conoscere i fenomeni magnetici elementari.
Conoscere le principali leggi dell'induzione e delle onde elettromagnetiche
Conoscere la forza di Lorentz

INFORMATICA

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

PRIMO ANNO

Saper scrivere un numero nei vari sistemi di numerazione (decimale, binario, esadecimale); saper convertire un numero da un sistema di numerazione a un altro.
Saper distinguere i dati dalle informazioni; saper codificare i numeri interi con segno in complemento a due e in modulo e segno, saper codificare le informazioni alfanumeriche.
Sapere che cosa è un computer e quali sono le sue principali componenti software e hardware, saper riconoscere i diversi tipi di memoria, saper riconoscere i principali dispositivi di memoria di massa, saper collegare le periferiche al computer.
Sapere che cosa è un sistema operativo e quali sono le sue funzioni, saper esplorare le risorse all'interno del sistema operativo, saper eseguire le principali operazioni su file e cartelle.
Sapere impostare un documento e saperlo formattare, saper inserire tabelle, elenchi puntati e tabulazioni, saper stampare un documento. Sapere costruire presentazioni multimediali con immagini, video e collegamenti ipertestuali, saper inserire animazioni e transizioni.

SECONDO ANNO

Sapere usare un foglio elettronico, operare con le celle, aggiungere e cancellare colonne e righe. Sapere impostare calcoli, formule e funzioni matematiche, statistiche e logiche. Saper creare semplici grafici.
Sapere costruire presentazioni multimediali, saper inserire semplici animazioni e transizioni.
Sapere utilizzare gli strumenti per la navigazione e per la ricerca dei contenuti sul web, saper utilizzare i più comuni strumenti per la collaborazione la comunicazione on-line, sapere in che modo utilizzare le applicazioni software installate sul PC e le

applicazioni in Cloud (cloud computing e cloud storage). Conoscere la differenza tra risorse ottenute mediante una ricerca nel Web e contenuti generati dall'intelligenza artificiale e orientarsi consapevolmente nel loro utilizzo.

Saper formalizzare la soluzione di un problema mediante la definizione di un diagramma di flusso, Applicare le regole del linguaggio grafico per codificare le strutture di sequenza, selezione e iterazione per la risoluzione di semplici problemi di calcolo.

TERZO ANNO

Saper individuare dati e variabili di un problema di calcolo e formalizzare la relativa strategia risolutiva attraverso l'implementazione di un algoritmo, Saper rappresentare algoritmi mediante l'ausilio di diagrammi di flusso, applicare le regole del linguaggio per codificare le strutture di sequenza, selezione e iterazione per la risoluzione di semplici problemi di calcolo, saper utilizzare le funzionalità di un IDE per la implementazione, compilazione, debug e collaudo di algoritmi in C++. Saper scomporre semplici algoritmi in funzioni e operare calcoli con array monodimensionali. Saper progettare semplici database e operare con Microsoft Access per la creazione delle tabelle, la definizione delle relazioni e le interrogazioni.

QUARTO ANNO

Saper individuare dati e variabili di un problema di calcolo e formalizzare la relativa strategia risolutiva attraverso l'implementazione di un algoritmo, Saper rappresentare algoritmi mediante l'ausilio di diagrammi di flusso, applicare le regole del linguaggio per codificare le strutture di sequenza, selezione e iterazione per la risoluzione di semplici problemi di calcolo, saper utilizzare le funzionalità di un IDE per la implementazione, compilazione, debug e collaudo di algoritmi in C++. Saper scomporre semplici algoritmi in funzioni e operare calcoli con array monodimensionali. Conoscere il concetto di classe ed oggetti nella programmazione. Operare con informazioni e documenti in formato Web da pubblicare su siti Internet e saper utilizzare gli strumenti di base per la gestione di layout e stile delle pagine Web.

QUINTO ANNO

Saper individuare la soluzione algoritmica per la risoluzione di semplici problemi di calcolo, Saper rappresentare algoritmi mediante l'ausilio di diagrammi di flusso, saper utilizzare le funzionalità di un IDE per la implementazione, compilazione, debug e collaudo di algoritmi in C++. Saper scomporre semplici algoritmi in funzioni e operare calcoli con array e matrici. Saper applicare i modelli teorici alle reti, Riconoscere i dispositivi di rete e Individuare i livelli applicativi del modello di rete. Saper individuare le contromisure per assicurare la sicurezza informatica delle reti in termini di protezione dei dati, autenticazione e protezione da virus. Utilizzare le tecnologie per il calcolo numerico per indagare i modelli matematici nella risoluzione di problemi, produrre simulazioni per esplorare le applicazioni di leggi scientifiche.

Dipartimento di Scienze Naturali e Motorie

Definizione degli standard minimi di competenza (PDM 2022-2025)

Gli **obiettivi minimi disciplinari** sono i **saperi essenziali** propri di ogni disciplina e vengono dettagliati per conoscenze, abilità/capacità e competenze.

Ad essi corrisponde il 6 nella griglia di valutazione e sono utili ai fini della

- promozione alla classe successiva
- attribuzione della sufficienza per il recupero delle lacune e per la definizione dei minimi di apprendimento per gli studenti stranieri neoarrivati
- definizione dei minimi di apprendimento per gli studenti con disabilità che non si avvalgono di una programmazione differenziata (BES).

OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI

Disciplina: SCIENZE NATURALI

PRIMO BIENNIO classe PRIMA indirizzo: LICEO SCIENTIFICO		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere la struttura e la composizione della materia, i suoi stati di aggregazione, la classificazione in miscugli e sostanze pure, le leggi fondamentali della chimica• Conoscere l'organizzazione del sistema solare, i moti della Terra, le caratteristiche principali delle stelle e delle galassie	<ul style="list-style-type: none">• Saper utilizzare grandezze fisiche, applicare formule• Saper raccogliere e registrare dati• Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none">- Osservare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale- Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologia e della utilità delle sue applicazioni

PRIMO BIENNIO classe PRIMA indirizzo: LICEO SCIENTIFICO opz. SCIENZE APPLICATE		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il metodo scientifico, le grandezze e le loro unità di misura• Conoscere la struttura e la composizione della materia, i suoi stati di aggregazione, la classificazione in miscugli e sostanze, le leggi fondamentali della chimica• Conoscere l'organizzazione del	<ul style="list-style-type: none">• Descrivere le tappe che caratterizzano il metodo scientifico• Saper utilizzare grandezze fisiche e applicare formule• Saper raccogliere e registrare dati• Saper eseguire attività in laboratorio	<ul style="list-style-type: none">• Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale• Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologia e della utilità delle sue applicazioni

<p>sistema solare, i moti della Terra, le caratteristiche principali delle stelle e delle galassie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la geomorfologia delle strutture che costituiscono la superficie terrestre 	<p>applicando semplici regole teoriche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente 	
---	---	--

PRIMO BIENNIO <i>classe PRIMA</i> <i>indirizzo: LICEO CLASSICO</i>		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la struttura e la composizione della materia, i suoi stati di aggregazione, la classificazione in miscugli e sostanze, le leggi fondamentali della chimica • Conoscere l'organizzazione del sistema solare, i moti della Terra, le caratteristiche principali delle stelle e delle galassie 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare grandezze fisiche e applicare formule • Saper raccogliere e registrare dati • Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale - Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologia e della utilità delle sue applicazioni

PRIMO BIENNIO <i>classe PRIMA</i> <i>indirizzo: LICEO LINGUISTICO</i>		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la struttura e la composizione della materia, i suoi stati di aggregazione, la classificazione in miscugli e sostanze, le leggi fondamentali della chimica • Conoscere l'organizzazione del sistema solare, i moti della Terra, le caratteristiche principali delle stelle e delle galassie 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare grandezze fisiche e applicare formule • Saper raccogliere e registrare dati • Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale - Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologia e della utilità delle sue applicazioni

PRIMO BIENNIO <i>classe PRIMA</i> <i>indirizzo: LICEO delle SCIENZE UMANE</i>		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la struttura e la composizione della materia, i suoi stati di aggregazione, la classificazione in miscugli e sostanze, le leggi fondamentali della chimica • Conoscere l'organizzazione del sistema solare, i moti della 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare grandezze fisiche e applicare formule • Saper raccogliere e registrare dati • Essere consapevoli del ruolo che i 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale - Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologia e della utilità delle sue applicazioni

Terra, le caratteristiche principali delle stelle e delle galassie	processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente	
--	---	--

PRIMO BIENNIO <i>classe</i> SECONDA <i>indirizzo:</i> LICEO SCIENTIFICO		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare le formule chimiche • Conoscere il significato di mole • Conoscere il sistema periodico • Conoscere le caratteristiche generali degli organismi viventi, la struttura e le funzioni principali della cellula • Conoscere i principi di base della teoria dell'evoluzione, il concetto di biodiversità, le basi della sistematica dei viventi • Conoscere i principali rapporti organismi-ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare le caratteristiche periodiche degli elementi per individuare affinità e differenze • Saper descrivere le caratteristiche fondamentali dei viventi • Riconoscere la terminologia biologica più semplice ed utilizzarla autonomamente • Riconoscere i criteri di classificazione dei viventi • Saper interpretare semplici grafici e schemi per correlare fenomeni 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare fenomeni e comprendere che la gran parte di essi consiste in trasformazioni chimiche che riportano alla natura ed al comportamento di atomi e molecole. • Comprendere le basi chimiche della vita • Saper riconoscere nei viventi l'unità del progetto e saper interpretare la diversità come adattamento a molteplici ambienti

PRIMO BIENNIO <i>classe</i> SECONDA <i>indirizzo:</i> LICEO SCIENTIFICO opz. SCIENZE APPLICATE		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare le formule chimiche • Conoscere il significato di mole • Interpretare il sistema periodico • Conoscere le caratteristiche generali degli organismi viventi, la struttura e le funzioni della cellula, il ciclo cellulare, i tessuti biologici • Conoscere i principi della teoria dell'evoluzione, il concetto di biodiversità, le basi della sistematica dei viventi • Conoscere i rapporti organismi-ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare le caratteristiche periodiche degli elementi per individuare affinità e differenze • Saper descrivere le caratteristiche fondamentali dei viventi • Riconoscere la terminologia biologica più semplice ed utilizzarla autonomamente • Saper riconoscere i caratteri distintivi degli esseri viventi ed essere in grado di classificarli • Saper elaborare grafici e schemi • Saper eseguire attività in laboratorio applicando regole teoriche 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare ed analizzare fenomeni e comprendere che la gran parte di essi consiste in trasformazioni chimiche che riportano alla natura ed al comportamento di atomi e molecole. • Saper riconoscere nei viventi l'unità del progetto e saper interpretare la diversità come adattamento a molteplici ambienti

PRIMO BIENNIO <i>classe</i> SECONDA <i>indirizzo:</i> LICEO CLASSICO		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare le formule chimiche • Conoscere il significato di mole • Interpretare il sistema periodico • Conoscere le caratteristiche generali degli organismi viventi, la 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare le caratteristiche periodiche degli elementi per individuare affinità e differenze • Saper descrivere le caratteristiche fondamentali dei viventi 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le basi chimiche della vita • Saper riconoscere nei viventi l'unità del progetto e saper

<p>struttura e le funzioni della cellula</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi della teoria dell'evoluzione, il concetto di biodiversità, le basi della sistematica dei viventi • Conoscere i rapporti organismi-ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la terminologia biologica più semplice ed utilizzarla autonomamente • Riconoscere i criteri di classificazione dei viventi; • Saper interpretare semplici grafici e schemi per correlare fenomeni 	<p>interpretare la diversità come adattamento a molteplici ambienti</p>
---	---	---

PRIMO BIENNIO <i>classe</i> SECONDA <i>indirizzo</i> : LICEO LINGUISTICO		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare le formule chimiche • Conoscere il significato di mole • Interpretare il sistema periodico • Conoscere le caratteristiche generali degli organismi viventi, la struttura e le funzioni della cellula • Conoscere i principi della teoria dell'evoluzione, il concetto di biodiversità, le basi della sistematica dei viventi • Conoscere i rapporti organismi-ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare le caratteristiche periodiche degli elementi per individuare affinità e differenze • Saper descrivere le caratteristiche fondamentali dei viventi • Riconoscere la terminologia biologica più semplice ed utilizzarla autonomamente • Riconoscere i criteri di classificazione dei viventi • Saper interpretare semplici grafici e schemi per correlare fenomeni 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le basi chimiche della vita • Saper riconoscere nei viventi l'unità del progetto e saper interpretare la diversità come adattamento a molteplici ambienti

PRIMO BIENNIO <i>classe</i> SECONDA <i>indirizzo</i> : LICEO delle SCIENZE UMANE		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare le formule chimiche • Conoscere il significato di mole • Interpretare il sistema periodico • Conoscere le caratteristiche generali degli organismi viventi, la struttura e le funzioni della cellula • Conoscere i principi della teoria dell'evoluzione, il concetto di biodiversità, le basi della sistematica dei viventi • Conoscere i rapporti organismi-ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare le caratteristiche periodiche degli elementi per individuare affinità e differenze • Saper descrivere le caratteristiche fondamentali dei viventi • Riconoscere la terminologia biologica più semplice ed utilizzarla autonomamente • Riconoscere i criteri di classificazione dei viventi • Saper interpretare semplici grafici e schemi per correlare fenomeni 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le basi chimiche della vita • Saper riconoscere nei viventi l'unità del progetto e saper interpretare la diversità come adattamento a molteplici ambienti

Disciplina: SCIENZE NATURALI SECONDO BIENNIO

SECONDO BIENNIO <i>classe</i> TERZA <i>indirizzo</i> : LICEO SCIENTIFICO		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Struttura atomica, proprietà periodiche • Classificazione dei composti inorganici, nomenclatura. • Legami chimici 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper interpretare simboli e formule • Comprendere la natura chimica e biologica del codice genetico 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper correlare il nome dei composti più semplici con la loro formula • Riconoscere per i composti più semplici il tipo di legami presenti

<ul style="list-style-type: none"> Ereditarietà dei caratteri Struttura e funzioni del DNA. Codice genetico e sintesi delle proteine Caratteristiche generali di minerali e rocce 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la terminologia chimico-biologica più semplice ed utilizzarla autonomamente Saper riconoscere i criteri per classificare le rocce 	<ul style="list-style-type: none"> Saper riconoscere le molecole degli acidi nucleici e associare una breve sequenza di amminoacidi al relativo codice genetico Saper interpretare il ciclo litogenetico
---	--	--

SECONDO BIENNIO *classe* **TERZA** *indirizzo:* **LICEO SCIENTIFICO** *opz.* **SCIENZE APPLICATE**

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> Struttura atomica, proprietà periodiche. Classificazione dei composti inorganici, nomenclatura. Legami chimici. Reazioni chimiche per la sintesi di composti binari e ternari Ereditarietà dei caratteri Struttura e funzioni del DNA. Codice genetico e sintesi delle proteine. Genesi della crosta terrestre, mineralogia e petrologia 	<ul style="list-style-type: none"> Saper utilizzare le caratteristiche periodiche degli elementi per risolvere problemi chimici Saper interpretare simboli e formule per risolvere problemi relativi alla struttura degli elementi chimici e ai calcoli stechiometrici Comprendere la natura chimica e biologica del codice genetico Riconoscere la terminologia chimico-biologica più semplice ed utilizzarla autonomamente Saper riconoscere i criteri per classificare le rocce 	<ul style="list-style-type: none"> Saper correlare il nome dei composti più semplici con la loro formula Riconoscere per i composti più semplici il tipo di legami presenti Saper riconoscere le molecole degli acidi nucleici e associare una breve sequenza di amminoacidi al relativo codice genetico Saper interpretare il ciclo litogenetico e i fattori che lo influenzano

SECONDO BIENNIO *classe* **TERZA** *indirizzo:* **LICEO CLASSICO**

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> Struttura atomica, proprietà periodiche. Classificazione dei composti inorganici, nomenclatura. Legami chimici. Ereditarietà dei caratteri Struttura e funzioni del DNA. Codice genetico e sintesi delle proteine. Caratteristiche generali di minerali e rocce 	<ul style="list-style-type: none"> Saper interpretare simboli e formule Comprendere la natura chimica e biologica del codice genetico Riconoscere la terminologia chimico-biologica più semplice ed utilizzarla autonomamente Saper riconoscere i criteri per classificare le rocce 	<ul style="list-style-type: none"> Saper correlare il nome dei composti più semplici con la loro formula Riconoscere per i composti più semplici il tipo di legami presenti Saper riconoscere le molecole degli acidi nucleici e associare una breve sequenza di amminoacidi al relativo codice genetico Saper interpretare il ciclo litogenetico

SECONDO BIENNIO *classe* **TERZA** *indirizzo:* **LICEO LINGUISTICO**

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> Struttura atomica, proprietà periodiche. 	<ul style="list-style-type: none"> Saper interpretare simboli e formule 	<ul style="list-style-type: none"> Saper correlare il nome dei composti più semplici con la loro

<ul style="list-style-type: none"> • Classificazione dei composti inorganici, nomenclatura. • Legami chimici. • Ereditarietà dei caratteri • Struttura e funzioni del DNA. • Codice genetico e sintesi delle proteine. • Caratteristiche generali di minerali e rocce 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la natura chimica e biologica del codice genetico • Riconoscere la terminologia chimico-biologica più semplice ed utilizzarla autonomamente • Saper riconoscere i criteri per classificare le rocce 	<p>formula</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere per i composti più semplici il tipo di legami presenti • Saper riconoscere le molecole degli acidi nucleici e associare una breve sequenza di amminoacidi al relativo codice genetico • Saper interpretare il ciclo litogenetico
---	---	---

SECONDO BIENNIO classe TERZA indirizzo: LICEO delle SCIENZE UMANE

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Struttura atomica, proprietà periodiche. • Classificazione dei composti inorganici, nomenclatura. • Legami chimici. • Ereditarietà dei caratteri • Struttura e funzioni del DNA. • Codice genetico e sintesi delle proteine. • Caratteristiche generali di minerali e rocce 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper interpretare simboli e formule • Comprendere la natura chimica e biologica del codice genetico • Riconoscere la terminologia chimico-biologica più semplice ed utilizzarla autonomamente • Saper riconoscere i criteri per classificare le rocce 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper correlare il nome dei composti più semplici con la loro formula • Riconoscere per i composti più semplici il tipo di legami presenti • Saper riconoscere le molecole degli acidi nucleici e associare una breve sequenza di amminoacidi al relativo codice genetico • Saper interpretare il ciclo litogenetico

SECONDO BIENNIO classe QUARTA indirizzo: LICEO SCIENTIFICO

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere forma e funzioni generali degli organismi viventi. • Conoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano • Conoscere il significato di salute, malattia, prevenzione e terapia • Conoscere i fondamenti degli aspetti termodinamici e cinetici delle trasformazioni chimiche, gli equilibri in soluzione, le teorie su acidi e basi • Conoscere in generale i fenomeni vulcanici e sismici 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper interpretare grafici e schemi • Saper usare semplici strumenti di laboratorio • Saper utilizzare unità di misura e applicare formule • Risolvere semplici problemi guidati sul calcolo del pH • Saper individuare relazioni tra fenomeni endogeni ed attività umane 	<ul style="list-style-type: none"> • Riuscire a vedere gli organismi non come somma ma come interazione di apparati. - Saper riconoscere nei viventi l'unità del progetto e saper interpretare la diversità come adattamento a molteplici ambienti - Saper riconoscere i livelli di organizzazione del corpo umano, • Individuare i fattori che influenzano la velocità di una reazione chimica • Riconoscere i meccanismi di base della dinamica terrestre

SECONDO BIENNIO *classe* **QUARTA** *indirizzo:* **LICEO SCIENTIFICO Opz. SCIENZE APPLICATE**

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere forma e funzioni generali degli organismi viventi.• Conoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano• Conoscere il significato di salute, malattia, prevenzione e terapia• Conoscere i fondamenti degli aspetti termodinamici e cinetici delle trasformazioni chimiche, gli equilibri in soluzione, le teorie su acidi e basi• Cenni di elettrochimica• Conoscere in generale i fenomeni vulcanici e sismici	<ul style="list-style-type: none">• Saper interpretare grafici e schemi• Saper usare semplici strumenti di laboratorio• Saper utilizzare unità di misura e applicare formule• Risolvere semplici problemi guidati sul calcolo del pH• Riconoscere una reazione di ossido-riduzione, distinguere una cella voltaica da una elettrolitica• Saper individuare relazioni tra fenomeni endogeni ed attività umane	<ul style="list-style-type: none">• Riuscire a vedere gli organismi non come somma ma come interazione di apparati.- Saper riconoscere nei viventi l'unità del progetto e saper interpretare la diversità come adattamento a molteplici ambienti- Saper riconoscere i livelli di organizzazione del corpo umano- Saper interpretare semplici reazioni chimiche in soluzione• Individuare i fattori che influenzano la velocità di una reazione chimica• Riconoscere i meccanismi di base della dinamica terrestre

SECONDO BIENNIO *classe* **QUARTA** *indirizzo:* **LICEO CLASSICO**

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere forma e funzioni degli organismi viventi• Conoscere gli elementi di anatomia e fisiologia del corpo umano• Conoscere il significato di salute, malattia, prevenzione e terapia.• Conoscere i fondamenti degli aspetti termodinamici e cinetici delle trasformazioni chimiche, e gli equilibri in soluzione• Conoscere i principi generali della chimica organica.• Conoscere la classificazione delle rocce	<ul style="list-style-type: none">• Saper interpretare grafici e schemi• Saper usare semplici strumenti di laboratorio• Saper utilizzare unità di misura e applicare formule• Risolvere semplici problemi guidati sul calcolo del pH• Saper individuare relazioni tra fenomeni endogeni ed attività umane	<ul style="list-style-type: none">• Riuscire a vedere gli organismi non come somma ma come interazione di apparati.- Saper riconoscere nei viventi l'unità del progetto e saper interpretare la diversità come adattamento a molteplici ambienti- Saper riconoscere i livelli di organizzazione del corpo umano• Individuare i fattori che influenzano la velocità di una reazione chimica• Riconoscere i meccanismi di base della dinamica terrestre

SECONDO BIENNIO *classe* **QUARTA** *indirizzo:* **LICEO LINGUISTICO**

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere forma e funzioni degli organismi viventi• Conoscere gli elementi di anatomia e fisiologia del corpo umano• Conoscere il significato di salute, malattia, prevenzione e terapia.	<ul style="list-style-type: none">• Saper interpretare grafici e schemi• Saper usare semplici strumenti di laboratorio• Saper utilizzare unità di misura e applicare formule	<ul style="list-style-type: none">• Riuscire a vedere gli organismi non come somma ma come interazione di apparati.- Saper riconoscere nei viventi l'unità del progetto e saper interpretare la diversità come adattamento a molteplici ambienti

<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i fondamenti degli aspetti termodinamici e cinetici delle trasformazioni chimiche, e gli equilibri in soluzione • Conoscere i principi generali della chimica organica. • Conoscere la classificazione delle rocce 	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere semplici problemi guidati sul calcolo del pH • Saper individuare relazioni tra fenomeni endogeni ed attività umane 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere i livelli di organizzazione del corpo umano, • Individuare i fattori che influenzano la velocità di una reazione chimica • Riconoscere i meccanismi di base della dinamica terrestre
--	---	--

SECONDO BIENNIO classe QUARTA indirizzo: LICEO delle SCIENZE UMANE

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere forma e funzioni degli organismi viventi • Conoscere gli elementi di anatomia e fisiologia del corpo umano • Conoscere il significato di salute, malattia, prevenzione e terapia. • Conoscere i fondamenti degli aspetti termodinamici e cinetici delle trasformazioni chimiche, e gli equilibri in soluzione • Conoscere i principi generali della chimica organica. • Conoscere la classificazione delle rocce 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper interpretare grafici e schemi • Saper usare semplici strumenti di laboratorio • Saper utilizzare unità di misura e applicare formule • Risolvere semplici problemi guidati sul calcolo del pH • Saper individuare relazioni tra fenomeni endogeni ed attività umane 	<ul style="list-style-type: none"> • Riuscire a vedere gli organismi non come somma ma come interazione di apparati. - Saper riconoscere nei viventi l'unità del progetto e saper interpretare la diversità come adattamento a molteplici ambienti - Saper riconoscere i livelli di organizzazione del corpo umano, • Individuare i fattori che influenzano la velocità di una reazione chimica • Riconoscere i meccanismi di base della dinamica terrestre

classe QUINTA indirizzo: LICEO SCIENTIFICO

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • molecole di interesse biologico: la chimica del carbonio, idrocarburi, gruppi funzionali, macromolecole • processi biologici/biochimici, ingegneria genetica e sue applicazioni, biomateriali • modelli della tettonica 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere la struttura delle molecole organiche • Applicare procedimenti per risolvere problemi semplici • Acquisire linguaggi e strumenti biochimici di base • Saper descrivere i principali fenomeni di dinamica endogena terrestre 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper valutare caratteristiche e possibilità di impiego di sostanze organiche e processi biochimici • Distinguere un polimero naturale da uno di sintesi e saperne delineare alcune applicazioni • Saper rappresentare autonomamente la dimensione sperimentale nei diversi contesti, a partire da quelli più semplici

classe QUINTA indirizzo: LICEO SCIENTIFICO opz SCIENZE APPLICATE

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • molecole di interesse biologico: la chimica del carbonio, idrocarburi, gruppi funzionali, polimeri, biomolecole 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere la struttura delle molecole organiche • Saper individuare il tipo di reazione che avviene in funzione del diverso 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper valutare caratteristiche e possibilità di impiego di sostanze organiche e processi biochimici

<ul style="list-style-type: none"> processi biologici/biochimici, biotecnologia e sue applicazioni, biomateriali modelli della tettonica 	<p>substrato (alcano, alchene, alcholo o aromatico) e dei reagenti presenti</p> <ul style="list-style-type: none"> Applicare procedimenti per risolvere problemi semplici Acquisire linguaggi e strumenti biochimici di base Saper descrivere i principali fenomeni di dinamica endogena terrestre 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguere un polimero naturale da uno di sintesi e saperne delineare alcune applicazioni Saper rappresentare autonomamente la dimensione sperimentale nei diversi contesti, a partire da quelli più semplici
--	---	---

<i>classe</i> QUINTA <i>indirizzo: LICEO CLASSICO</i>		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> molecole di interesse biologico: la chimica del carbonio, idrocarburi, gruppi funzionali, biomolecole processi biologici/biochimici, biotecnologia e sue applicazioni modelli della tettonica 	<ul style="list-style-type: none"> Saper riconoscere la struttura delle molecole organiche Applicare procedimenti per risolvere problemi semplici Acquisire linguaggi e strumenti biochimici di base Saper descrivere i principali fenomeni di dinamica endogena terrestre 	<ul style="list-style-type: none"> Saper valutare caratteristiche e possibilità di impiego di sostanze organiche e processi biochimici Saper rappresentare autonomamente la dimensione sperimentale nei diversi contesti, a partire da quelli più semplici

<i>classe</i> QUINTA <i>indirizzo: LICEO LINGUISTICO</i>		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> molecole di interesse biologico: la chimica del carbonio, idrocarburi, gruppi funzionali, biomolecole processi biologici/biochimici, biotecnologia e sue applicazioni modelli della tettonica 	<ul style="list-style-type: none"> Saper riconoscere la struttura delle molecole organiche Applicare procedimenti per risolvere problemi semplici Acquisire linguaggi e strumenti biochimici di base Saper descrivere i principali fenomeni di dinamica endogena terrestre 	<ul style="list-style-type: none"> Saper valutare caratteristiche e possibilità di impiego di sostanze organiche e processi biochimici Saper rappresentare autonomamente la dimensione sperimentale nei diversi contesti, a partire da quelli più semplici

<i>classe</i> QUINTA <i>indirizzo: LICEO delle SCIENZE UMANE</i>		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> molecole di interesse biologico: la chimica del carbonio, idrocarburi, gruppi funzionali, biomolecole processi biologici/biochimici, biotecnologia e sue applicazioni modelli della tettonica 	<ul style="list-style-type: none"> Saper riconoscere la struttura delle molecole organiche Applicare procedimenti per risolvere problemi semplici Acquisire linguaggi e strumenti biochimici di base Saper descrivere i principali fenomeni di dinamica endogena terrestre 	<ul style="list-style-type: none"> Saper valutare caratteristiche e possibilità di impiego di sostanze organiche e processi biochimici Saper rappresentare autonomamente la dimensione sperimentale nei diversi contesti, a partire da quelli più semplici

Obiettivi minimi disciplinari di Scienze motorie

1° BIENNIO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Percezione di sé e ampliamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	Nomenclatura: linguaggio specifico della disciplina (assi, piani, posizioni e movimenti fondamentali del corpo, disposizioni nello spazio)	Comprendere e utilizzare la terminologia specifica della disciplina	Percepire consapevolmente il proprio corpo in movimento nei diversi piani dello spazio
	Il corpo umano e la sua funzionalità: -anatomia e fisiologia dell'apparato locomotore -analisi della postura	Riconoscere e distinguere le informazioni provenienti da muscoli e articolazioni Individuare eventuali asimmetrie e vizi del portamento su se stessi e sugli altri	Adottare nella vita quotidiana le posture corrette per prevenire disturbi osteo-articolari e muscolari
	Capacità motorie	Saper eseguire con la tecnica corretta schemi motori semplici per lo sviluppo delle capacità motorie	Riconoscere sul proprio corpo i miglioramenti indotti dall'attività fisica
Lo sport, le regole, il fair play	Regolamento degli sport e fair play	Saper applicare le regole di base e il fair play negli sport praticati	Applicare il fair play nei vari contesti della vita.
Salute, benessere, sicurezza e prevenzione	Il concetto di Salute dinamica		Assumere stili di vita e comportamenti finalizzati alla propria salute dinamica
	I benefici dell'attività fisica e sportiva		

	Sicurezza e prevenzione degli infortuni in palestra	Applicare le regole e gli accorgimenti per prevenire gli infortuni in palestra	attraverso l'attività fisica e sportiva praticata in sicurezza
Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico	Il Trekking L'utilizzo di semplici dispositivi tecnologici (contapassi)	Praticare attività motorie e sportive all'aperto utilizzando semplici dispositivi tecnologici (contapassi)	Praticare attività motorie e sportive all'aperto nel rispetto dell'ambiente
2° BIENNIO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Padronanza di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	Le capacità condizionali Le capacità coordinative generali e speciali	Riprodurre schemi motori semplici e complessi specifici delle discipline praticate Riconoscere le principali capacità coordinative coinvolte nei gesti motori	Essere in grado di applicare i principi basilari delle metodiche di allenamento per sviluppare le capacità motorie
Lo sport, le regole, il fair play	Il regolamento e la tecnica dei fondamentali degli sport praticati	Assumere ruoli all'interno del gruppo in relazione alle proprie attitudini	Partecipare e collaborare coi compagni per il raggiungimento di uno scopo comune
Salute, benessere, sicurezza e prevenzione	Le dipendenze: conoscere per prevenire		Assumere stili di vita e comportamenti responsabili nei confronti di sé e degli altri
	I principi di una corretta alimentazione	Applicare i principi fondamentali di una corretta alimentazione al proprio piano alimentare	
	Primo soccorso (codice comportamentale) e traumatologia dello sport	Gestire situazioni di urgenza in modo corretto e responsabile	

Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico	Le norme di sicurezza nei vari ambienti naturali(mare, montagna)	Adottare le norme di sicurezza nei vari ambienti naturali	Affrontare l'attività sportiva in ambiente naturale in sicurezza e con l'aiuto di semplici dispositivi tecnologici (bussola,cardiofrequenzi metro, contapassi)
QUINTO ANNO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Padronanza di sé e perfezionamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	Le capacità condizionali e coordinative nelle attività motorie praticate(giochi di squadra, Acrosport, Allenamento funzionale)	Rielaborare e riprodurre gesti motori complessi Ideare e realizzare in piccoli gruppi coreografie a corpo libero o di Acrosport	Applicare le metodiche di allenamento nello sviluppo di un'attività motoria complessa
Lo sport, le regole, il fair play	Il regolamento, la tecnica dei fondamentali e i ruoli degli sport praticati	Applicare il regolamento ed adottare la tecnica esecutiva corretta dei gesti sportivi Assumere ruoli specifici in squadra in relazione alle proprie attitudini	Svolgere compiti di giuria e arbitraggio e supporto per l'organizzazione di torneo interno alla scuola
	Il Fair play	Rispettare l'avversario e il suo livello di gioco Applicare e rispettare le regole e le decisioni arbitrali	Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero Fair play
Salute, benessere, sicurezza e prevenzione	Il Doping	Riconoscere i vari tipi di sostanze e metodi dopanti	Assumere comportamenti responsabili nei contesti sportivi a rischio doping.
Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico	Le norme di sicurezza nei vari ambienti naturali(mare, montagna)	Riconoscere e utilizzare l'attrezzatura adeguata	Assumere comportamenti responsabili per la

			valorizzazione e la tutela del patrimonio ambientale durante la pratica di attività ludicheo sportive, anche con la strumentazione multimediale e tecnologica a ciò preposta
--	--	--	--

Dipartimento di Lingue e Letteratura Straniera

Definizione degli standard minimi di competenza (PDM 2022-2025)

Gli obiettivi minimi disciplinari sono i saperi essenziali propri di ogni disciplina e vengono dettagliati per conoscenze, abilità/capacità e competenze.

Ad essi corrisponde il 6 nella griglia di valutazione e sono utili ai fini della

- promozione alla classe successiva
- attribuzione della sufficienza per il recupero delle lacune e per la definizione dei minimi di apprendimento per gli studenti stranieri neoarrivati
- definizione dei minimi di apprendimento per gli studenti con disabilità che non si avvalgono di una programmazione differenziata (BES).

Obiettivi minimi disciplinari

Disciplina: LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE-LINGUA E CIVILTÀ' FRANCESE- LINGUA E CIVILTÀ'
SPAGNOLA

CLASSI PRIME

CONOSCENZE: Grammatica di base, Lessico della famiglia, abitudini e quotidianità, cibo e Bevande, luoghi.

ABILITÀ : · Comunicare in LS in situazioni quotidiane e familiari, usando un linguaggio semplice e abbastanza corretto · Leggere cercando di rispettare la pronuncia e l'intonazione · Comprendere il senso globale di un testo e saper rispondere a domande riferite al medesimo sia oralmente sia in forma scritta con correttezza grammaticale accettabile. · Scrivere brevi testi (mail informali, descrizioni di persone, cose e luoghi, presentazioni personali) con traccia guidata utilizzando un lessico adeguato e correttezza grammaticale accettabile.

COMPETENZE: Parlare delle abitudini, del tempo libero, di ciò che ci piace e di ciò che non ci piace, Parlare di azioni in corso di svolgimento, Parlare di cibo e bevande, Parlare della famiglia, Parlare del passato.

CLASSI SECONDE

CONOSCENZE: Grammatica di base, Lessico relativo agli hobby, sport, lavori, cinema, libri

ABILITÀ: come il primo anno

COMPETENZE: Parlare del futuro, Parlare di eventi recenti, Parlare di probabilità, Parlare di faccende di casa, Parlare di regole, di obblighi, necessità e divieti, Parlare di film, Parlare di abitudini passate.

CLASSI TERZE

CONOSCENZE: aspetti fondanti del periodo storico letterario studiato(dalle origini al '600).

ABILITÀ: leggere e comprendere testi di storia, letteratura e cultura inglese, rispondere a domande (scritte e/o orali) riguardanti gli argomenti trattati

COMPETENZE: • Presentare e discutere le opere, gli autori e gli argomenti in programma • •

Eseguire esercizi di analisi testuale sia in forma orale che scritta • Saper il contesto

storico-culturale, la corrente letteraria, la tecnica stilistica usata dall'autore, i contenuti, il genere letterario di appartenenza • Produrre semplici testi scritti riguardanti gli argomenti trattati

CLASSI QUARTE

CONOSCENZE: aspetti storico letterari fondanti del XVII e XVIII secolo.

ABILITÀ: leggere e comprendere testi di storia, letteratura e cultura inglese, rispondere a domande (scritte e/o orali) riguardanti gli argomenti trattati, contestualizzare le conoscenze e fare collegamenti interdisciplinari.

COMPETENZE: potenziamento delle competenze del terzo anno

CLASSI QUINTE

CONOSCENZE: aspetti storico letterari fondanti del XIX e XX secolo.

ABILITÀ: potenziamento delle competenze del secondo biennio.

COMPETENZE: potenziamento delle competenze del secondo biennio.